

Епишева Людмила Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №15 с УИОП» Советского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД – СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу организации проектной работы в начальной школе. Автором приведены примеры реальных проектов. Представлены групповые и сетевые проекты.

Ключевые слова: проект, сетевые проекты, организация проектной деятельности в начальной школе, групповые проекты.

В ФГОС НОО приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. В связи с этим актуальным становится введение в учебный процесс метода проектов.

Для организации проектной деятельности младших школьников, необходимо сформировать у родителей обучающихся и детей представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности. В связи с этим каждый учитель проводит разъяснительную работу с родителями и обучающимися.

Интерес к методу проектов в начальных классах велик, и это понятно – ведь он реально способствует решению задачи современной школы. Это – воспитать граждан, способных думать, самостоятельно «открывать знания», быстро ориентироваться в большом потоке информации, умеющих найти правильное решение в ситуации выбора, при этом духовно богатых и нравственных.

Участие в проектной деятельности – сложный труд для ученика, но интересный и захватывающий.

Групповая форма проектной деятельности.

В 1–2 классах предпочтительнее групповые проекты, такая форма работы позволяет развивать коммуникативные умения. В первом классе лишь некоторые ученики умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность. Поэтому проект разрабатывается под руководством учителя, Чаще всего изготавливаются макеты. Перечисленные здесь виды и типы макетов весьма условны, поскольку каждый макет, как правило, совмещает несколько вышеуказанных признаков.

Проект «Улицы моего города» В процессе группового обучения формируется учебный коллектив, который благотворно влияет на становление личности каждого участника коллектива, а также формируются межличностные отношения.

Так во 2 х классах дети выполнили долгосрочный проект «Улицы нашего города». При этом дети уже в 1 классе познакомились, что проект должен иметь цель, задачи....

«Улицы моего города» После того как спланирована работа, учитель вообще может «потеряться». Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель держит всё на контроле: как идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности?

Дома, магазины, учреждения, были выполнены девочками из бросового материала – коробок, модели машины выполняли мальчики в парах, затем все разбились на четверки и создали макеты дороги с разметкой и светофорами, деревья, детскую площадку – поле для творчества было достаточным.

Все это формирует у воспитанников качественно новое отношение к предмету, чувство личной сопричастности общему делу, каким становится совместное овладение знаниями.

«Мир безопасности дорожного движения». Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить обучающихся сжато излагать свои мысли. Параллельно, работая над проектом, дети повторяют ПДД, безопасный маршрут от школы до дома, других объектов, знакомятся с микрорайоном

Проект «Тропинки нашего города». В рамках общешкольного проекта «Тропинки нашего города» ученики совместно с родителями выполняли макеты Кремля, улицы Баумана, Парка Победы, Сибирского тракта, других исторических объектов нашего города, параллельно познакомились с историей и защищали проект на школьной проектной мастерской. Все макеты замечательно вписались в зал школьного музея

Проект «Мир роботов». Замечательный групповой проект реализовали ученики 3х классов «Мир роботов», многие ребята посещают кружок информатики, робототехники и для них интересно было узнать историю роботов, их виды, применение в различных сферах деятельности

«Мир роботов» (конструирование). Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников способствует развитию творческого потенциала учащихся; проведению самостоятельных исследований; принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда;

Проект «Школа будущего». Лучшие макеты и проекты презентуются на «Школьной проектной мастерской», так, учение 3б класса совместно с родителями выполнил макет «Школа будущего» на примере родной 15ой школы, часть проекта уже реализована: спортивная площадка, площадка ПДД, игровая зона, надеемся и постараемся в дальнейшем, что школа, не смотря на возраст, будет всё лучше и лучше!

Учительский проект «Профессия – строитель». Учителям тоже никак нельзя отставать! И в прошлом году в рамках подготовки к Чемпионату рабочих профессий WorldSkills-2019 МО учителей начальных классов выполнили проект

«Профессия – строитель», наши ученики с удовольствием делились с нами игрушечными кранами, машинками.... Творчеству нет предела, и мы презентовали свой проект детям, коллектив, гостям из Мексики.

Отличительной особенностью нового ФГОС начальной школы является его деятельностный характер. В связи с этим более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, способствующих формированию *компетенций учащихся*. Одной из самых эффективных форм для реализации поставленных образовательных задач являются *сетевые проекты*.

По мнению Е.С. Полат, «под сетевым (телекоммуникационным) проектом обществом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности».

По характеру контактов сетевой проект может быть институциональным, муниципальным, региональным, всероссийским и даже международным, при этом участники проекта могут взаимодействовать как синхронно, так и асинхронно – создается среда, которая предоставляет каждому ученику возможность продвигаться в определенном темпе, размещать информацию в оптимальном объеме.

В сетевом проекте основным видом деятельности является работа с разнообразной информацией, в том числе размещённой в Интернете. Сетевой проект позволяет сосредоточиться на отдельно взятых практико-ориентированных проблемах, рассмотреть их с различных точек зрения, сформировать глубину размышлений и сформулировать аргументированные выводы. Практика совместной сетевой деятельности формирует самостоятельность ребёнка, ответственность за собственную работу и работу всей группы, помогает процессу социализации. При этом обучающиеся пробуют себя в различных социальных ролях (лидер или исполнитель, организатор совместной деятельности, генератор идей).

Сетевой проект – это ресурс, где организовано сотворчество ученика и учителя, где учатся не только дети, но и их педагоги, где в процессе работы они обмениваются информацией, совместно разработанными образовательными продуктами. При этом педагог становится не учителем, а координатором, наставником, тьютором.

Сетевой проект выполняется с использованием таких компьютерных средств, как электронная почта и сеть Web-сайтов. Подобные проекты носят межпредметный характер.

В режиме сотворчества и наставничества проходило участие команд в состав, которых входили обучающиеся 3А и 4А классов нашей школы, в сетевых проектах «Здоровое питание от А до Я» и «Чудесные сказки обыкновенного волшебника» (о жизни и творчестве Евгения Шварца) соответственно.

Программа «Здоровое питание от А до Я» реализуется в рамках АНО «Национальная открытая школа» на онлайн-платформе CORE конструирования образовательных материалов, которая является выпускником акселерационной программы Рыбаков Фонда при поддержке компании Danone в России и Фонда Луи Бондюэля. Целью проекта было научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи. Итоговой работой данного проекта были информационные плакаты.

Сетевой проект «Чудесные сказки обыкновенного волшебника» (о жизни и творчестве Евгения Шварца) проводился на площадке Образовательного портала РТ *edu.tatar.ru*. Целью данного проекта было формирование и развитие учебно-познавательных и информационно-коммуникативных компетенций учащихся. В конце работы по проекту надо было представить фотоотчёт спектакля по сказке Евгения Шварца

Подводя итоги, можно отметить, что участие в сетевом проекте помогает ученику развивать в комплексе все универсальные учебные действия:

Личностные УУД: формируются при изучении информации в ходе проекта, такие как становление гражданской позиции; формирование нравственно-эстетических качеств; развитие толерантности, так как взаимодействие происходит с ребятами разных регионов, национальностей.

Метапредметные УУД: формируются при обсуждении, выборе и представлении результатов работы команды. Ученики ищут и отбирают информацию, учатся классифицировать, высказывать своё суждение, аргументировать.

Предметные УУД: не просто запоминание, а понимание предметного материала, основанное на активном использовании мыслительных операций; приобретение практических навыков.

Успех, пусть и незначительный, приобретённый опыт общения со своими сверстниками из других городов способствовали тому, что дети поверили в свои силы, у них повысилась мотивация к выполнению творческих заданий, они с удовольствием стали работать с сервисами, что свидетельствует о том, что опыт участия в сетевых проектах, способствующих формированию нравственных идеалов, оказался положительным и позитивным.

Проект – это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Применяется на уроках и во внеклассной работе.

Проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Также формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Ещё формирует опыт деятельности, и, следовательно, незаменим.

Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000. EDN ZSWSPV
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М., 2005.

4. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – №4.

5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала «Методист» / сост. Н.Ю. Пахомова; науч. ред. Э.М. Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.