

Казак Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, начальник отдела развития
среднего профессионального образования

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт
развития образования»

г. Калуга, Калужская область

РИСКИ ЧРЕЗМЕРНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИЛИ ЗАЧЕМ СТУДЕНТУ КОЛЛЕДЖА ФИЛОСОФИЯ

***Аннотация:** изменение экономической и технико-технологической ситуации вызвало качественное преобразование российской системы среднего профессионального образования, что отразилось как на принципах и подходах к обучению студентов, так и на требованиях, предъявляемых к выпускнику профессиональной образовательной организации. В статье предпринята попытка осмысления проводимых преобразований, представлены как положительные стороны, так и риски возникновения негативных социально-аксиологических последствий узкой и ускоренной профессионализации. Представлены условия, способствующие минимизации данных рисков.*

***Ключевые слова:** «Профессионалитет», демонстрационный экзамен, студент, колледж, среднее профессиональное образование, гуманитарные дисциплины, ценностные ориентации.*

Практическую подготовку в системе среднего профессионального образования нужно усиливать – это неоспоримо. И реализуемый с 1 сентября 2022 года проект «Профессионалитет» безусловно отвечает этому запросу. Так, проект, в частности, предусматривает: интенсификацию обучения (сокращение в отдельных случаях до 40% сроков подготовки по основным профессиональным образовательным программам); увеличение практической направленности обучения; подготовку выпускников под конкретные рабочие места.

Помимо прочего, к одной из основных задач проекта относится создание и развитие системы независимой оценки квалификации. Она позволяет оценивать

и подтверждать профессиональные навыки в соответствии с едиными стандартами. Такая система, по мнению ее авторов, способствует улучшению качества кадрового состава, повышению конкурентоспособности на рынке труда и позволяет выпускникам профессиональных образовательных организаций удостоверить свой уровень профессиональной компетенции [4]. То есть студенты колледжей и техникумов, которые будут обучаться по образовательным программам в рамках проекта «Профессионалитет», по завершении обучения будут сдавать демонстрационный экзамен (и не только они: новые и актуализированные Федеральные государственные образовательные стандарты определяют демонстрационный экзамен как обязательную процедуру в рамках ГИА по большинству профессий и специальностей).

Из представленных – даже очень кратких – характеристик видно, что и программы «Профессионалитета», которые позволяют студентам изначально учиться под задачи производства и начать работать без длительной адаптации, а то и переподготовки, и демонстрационный экзамен как основная форма ГИА, который позволяет выпускнику в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать потенциальному работодателю освоенные профессиональные навыки, – направлены на решение актуальных в данный момент экономических задач. А если отойти от документальной лексики, то речь, по сути, идет об узкопрофессиональном, утилитарном подходе к обучению рабочим профессиям и специальностям. То есть обучать студентов нужно прежде всего «делу», а все остальное лишь отвлекает от приобретения профессиональных знаний и умений. И здесь, на наш взгляд, и может возникнуть опасность, когда узкая специализация и сугубо практическая направленность образования станут чрезмерными, а ведь хорошо подготовленные, но лишенные широты кругозора профессионалы – не самое удачное сочетание, и глубина, широта знаний, диалектическая гибкость мышления ценятся куда выше, чем просто – пусть и безусловно освоенный – навык точно загонять мяч в лунку.

Конечно, профессионализация важна, необходима, но студент колледжа или техникума получает среднее профессиональное образование (*курсив наш. – К.Т.*),

а образование, помимо социальных функций – например, подготовки специалистов для рынка труда, – содержит в себе и другой важнейший аспект – культурно-антропологический, который выражается в том, что образование формирует личность, ее ценностные ориентации, удовлетворяет потребности человека в саморазвитии, самопознании, познании окружающего мира [1, с. 30], и, в конечном счете, определяет вектор применения полученных знаний и навыков в конкретной социальной и профессиональной среде.

В качестве дополнительной иллюстрации этой мысли позволим себе привести довольно длинное высказывание известного писателя и философа Умберто Эко: «Хорошее образование (среднее или высшее) не только позволяет человеку делать то, что он уже знает, но развивает у него достаточное воображение для того, чтобы понять, в каком направлении будет развиваться промышленность в будущем. Конечно, техникум, который выпускает электриков, должен научить их ремонтировать электрические аппараты сегодняшнего дня. Однако хороший электрик должен иметь большую гибкость мышления и фантазию, чтобы понять, что может случиться в будущем, когда освещение и отопление не будут зависеть от электрической энергии. Подготовиться к завтрашнему дню означает не только понять, как работает сегодняшняя электронная программа, но и уметь осваивать новые программы. Случается, что классическое образование (знание творчества Гомера и способность проводить филологический анализ его текстов, а также знание философии и логики) позволяет лучше вписаться в завтрашний день с его новыми ремеслами и работами... Только тот, кто имеет хорошую подготовку в области культуры, которую дает классический лицей, может выдвигать новые идеи. Он интуитивно чувствует, в каком направлении будет развиваться наука и промышленность...» [5].

От себя добавим, что специалиста характеризует не только определенный набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессиональной деятельности. Проблема заключа-

ется в том, что подчас узкоспециальные знания оказываются наиболее значимыми и вытесняют из центра культурного пространства другие – общечеловеческие ценности.

Исходя из этого мы полагаем, что важнейшую роль в формировании профессионально грамотного и гармонично развитого выпускника колледжа, одинаково хорошо владеющего как техническими, так и социально-культурными аспектами своей профессиональной деятельности, играют именно *гуманитарные дисциплины*. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях с использованием педагогического потенциала гуманитарных дисциплин, когда студентам прививается интерес к истории и литературе, к родному и иностранным языкам, к философии и социологии, достижениям и ценностям мировой культуры, на наш взгляд, ведет к формированию гражданской позиции и гражданской активности, к способности выявлять мировоззренческий аспект в любой сфере деятельности. Другими словами, профессионально человек не может состояться без овладения основными социально-культурными мировоззренческими ценностями, широким опытом общества в сферах умственной, нравственной деятельности. И основой для этого в том числе является гармоничный баланс между познанием как естественных законов, так и феноменов общественной жизни. Гуманитарное знание должно быть неотъемлемой частью образования будущего рабочего или специалиста среднего звена, ведь социальный характер их профессиональной деятельности связан с удовлетворением запросов людей – и не только в рамках производства, но и в части нравственно-эстетического развития общества.

В конце концов, без интериоризации культуры не только невозможно единство внутренней сущности и внешних поведенческих проявлений человека, тонкого восприятия им прекрасного и безобразного в человеческих отношениях, эмпатии, чуткости, отзывчивости, оптимизма, доброты [2, с. 32], но и понимания творческой природы труда, осознание необходимости для его реализации не только физических, но и духовных затрат, постоянного самосовершенствования.

Более того, мы убеждены, что гуманитарные дисциплины служат основой для формирования *ключевых компетенций* будущего специалиста. Так, с позиций компетентностного подхода к образовательному процессу ключевые компетенции опираются на универсальные знания и умения, на общественный опыт творческой деятельности. Сегодня производственное или предпринимательское мышление требует интеграции естественнонаучного, технического и гуманитарного знания, и в ходе поиска эффективного решения возникают порой самые неожиданные переплетения научных дисциплин: технологии и эстетики, социологии и физиологии, биологии и приборостроения. Таким образом, уровень сформированности ключевых компетенций будущего специалиста, на наш взгляд, в значительной степени обеспечивается средствами гуманитарных дисциплин, и обращение к их педагогическому потенциалу является не желанием преуменьшить важность технического, прикладного аспекта обучения, а нормальным и необходимым стремлением.

Неверно думать, что молодые люди пришли в колледж или техникум только за энным набором навыков. Исследования показывают, что студенты хотят научиться определять и корректировать личные притязания, жизненные цели на основе общечеловеческих ценностей, находить нужные средства для самообразования, осуществлять самооценку полученных результатов. Большой интерес у студентов вызывает содержание таких понятий, как «смысл жизни», «самоактуализация», «самоорганизация» и т. п. [3, с. 112]. В конце концов, любой практикующий педагог скажет, что гуманитарная образованность способствует усвоению любой профессии.

Таким образом, увеличение номенклатуры учебных дисциплин гуманитарного цикла, усиление гуманитарной составляющей образовательных программ среднего профессионального образования, совершенствование квалификации и готовность педагогов к реализации педагогического и воспитательного потенциала гуманитарного блока дисциплин, их логическая преемственность, содержательная наполненность, отказ от узкопрактического и технократического под-

хода к обучению студентов способны обеспечить новый уровень профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена – специалистов интеллигентных, с широким кругозором, высокой социальной мобильностью, способных осознавать зависимость социально-экономического и научно-технического развития общества от личностных, нравственных качеств человека, его творческих способностей.

Список литературы

1. Гринько Е.В. Гуманитаризация высшего технического образования средствами иностранного языка: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Гринько. – М., 2007. – 196 с. EDN NOMWKD

2. Корнеева Т.В. Личностно-ориентированные технологии нравственного воспитания учащихся при изучении гуманитарных предметов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Корнеева. – Ростов н/Д., 2003. – 193 с. EDN NHLYOP

3. Яковлева И.В. Социально-философский анализ проблем развития российского высшего образования: дис. ... канд. фил. наук: 09.00.11 / И.В. Яковлева. – Красноярск, 2004. – 148 с. EDN NMTHFD

4. Какие задачи решает Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digi-tech.dev/news/zadachi-professionalitet> (дата обращения: 04.09.2024).

5. Умберто Эко. Похвала классическому образованию / Эко Умберто [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inosmi.ru> (дата обращения: 31.08.2024).