

Гусева Татьяна Владимировна

методист

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной

индустрии и городского хозяйства»

г. Тюмень, Тюменская область

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» в период с 2017 по 2024 год в качестве как формы государственной итоговой аттестации, так и формы промежуточной аттестации. Автором рассматриваются демонстрационный экзамен как форма оценки качества подготовки выпускников и факторы, влияющие на подготовку к демонстрационному экзамену.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, промежуточная аттестация, центр проведения демонстрационного экзамена, оценочные материалы, базовый уровень, профильный уровень, вариативная часть, инвариантная часть, экспертное сообщество, разработчики оценочных материалов, программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программа подготовки специалистов среднего звена.

Качество образования в СПО – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Демонстрационный экзамен – процедура аттестации обучающихся по программам СПО в колледжах и техникумах, определяющая уровень владения профессиональными навыками и умениями. Проводится по итогам обучения либо при промежуточной аттестации.

Если государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800 (далее – Порядок), то промежуточная аттестация проводится по решению образовательной организации как итог освоения профессионального модуля и заменяет квалификационный экзамен. Именно поэтому считаем очень ценной технологию отработки демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации, которая позволяет анализировать и корректировать образовательную программу в процессе обучения совместно с работодателями (по их запросу), что, естественно, способствует повышению качества образования.

Как всё начиналось?

В 2017 году мы первыми в регионе и в составе пяти первых в Российской Федерации принимали участие в демонстрационном экзамене в рамках пилотной апробации. В 2018 и 2019 годах пилотная апробация продолжалась – наши студенты проходили ГИА в виде демонстрационного экзамена по ФГОС ТОП-50 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей. С 2020 по 2022 год продолжалось внедрение демонстрационного экзамена в основные образовательные программы, он проводился в рамках ГИА и ПА. В 2023 году 100% выпускников техникума проходили ГИА в форме демонстрационного экзамена, а также сдавали его в рамках промежуточной аттестации по решению образовательной организации. В 2024 году демонстрационный экзамен стал традиционной формой проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Это инструмент, по которому можно измерить уровень подготовки выпускников и объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу техникума, уровень квалификации педагогических работников. В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила по следующей схеме (рис. 1).

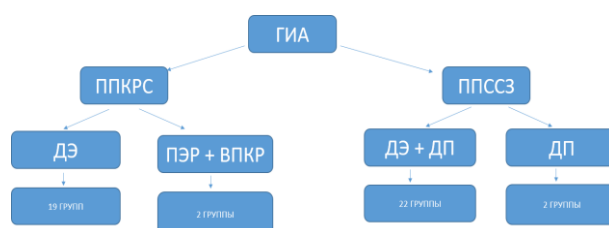


Рис. 1

Хотелось бы обратить внимание на то, что ГИА в форме демонстрационного экзамена проходили 89% выпускников (19 групп ППКРС + 22 группы ППСЗ3 = 41 группа). Причина, по которой выпускники 4 групп (2 группы ППКР + 2 группы ППСЗ3) не сдавали демонстрационный экзамен в рамках ГИА, – это отсутствие такой формы аттестации во ФГОС.

К особенностям ГИА в форме демонстрационного экзамена в 2024 году можно отнести то, что демонстрационный экзамен мог проходить в трёх формах: базовый уровень, профильный уровень с инвариантной частью, профильный уровень с вариативной частью.

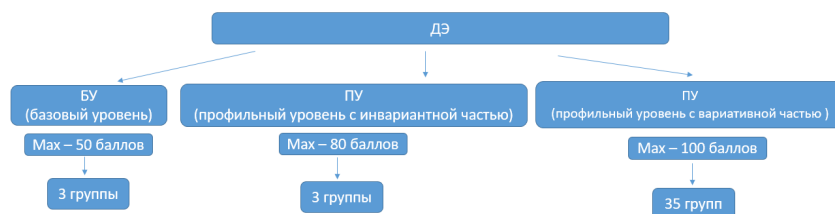


Рис. 2

Педагоги, мастера производственного обучения и представители предприятий совместно разработали модули вариативной части оценочных материалов демонстрационного экзамена. Закономерно может возникнуть вопрос, почему большинство выпускников (участников демонстрационного экзамена) выбрали самый высокий уровень ДЭ?

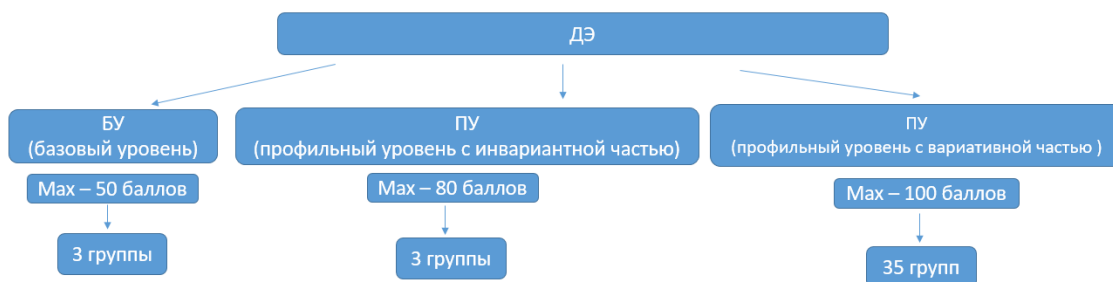


Рис. 3

Ответ заключается в следующем.

После публикации оценочных материалов демонстрационного экзамена на 2024 год наши педагоги тщательно их изучили, вникли в их структуру, сопоставили с ФГОС. Затем был проведен ряд собраний со студентами (будущими выпускниками), их родителями и работодателями – представителями реального сектора экономики, на которых была обсуждена структура заданий, проверяемые умения/навыки, профессиональные компетенции и количество баллов, которое можно заработать при выполнении заданий того или иного уровня. В результате практически единогласно было принято решение о разработке вариативной части оценочных материалов, т.к. работодатели отметили, что в оценочных материалах (без вариативной части) проверяется далеко не весь спектр профессиональных компетенций; выпускники и родители просили дать им возможность заработать 100 баллов по результатам экзамена.

Результат проделанной работы: 156 (19%) выпускников, сдававших демонстрационный экзамен, получили более 80 баллов, и впервые в истории ДЭ нашего техникума выпускница, обучающаяся по программе 54.02.01 Дизайн (по отраслям), по результатам демонстрационного экзамена получила 100 баллов.

Также хотелось бы обратить внимание на то, что 22 группы выпускников, обучающихся по программам ППССЗ, ГИА проходили в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта, и, несмотря на то что на ГИА отводится 6 недель, у нас возникли проблемы с формированием графика выпускных экзаменов. Как мы вышли из этой ситуации? Мы использовали метод *«матрешки»*, т.е. часть демонстрационного экзамена была проведена в рамках промежуточной аттестации. Результаты ПА были засчитаны комиссией ГЭК как часть ДЭ в рамках ГИА, т.е. многие наши выпускники шли на ДЭ в рамках ГИА уже с «багажом», баллами, набранными на промежуточной аттестации.

На протяжении 8 лет существования демонстрационного экзамена собирались и анализировались статистические данные по четырем основным показателям: количество участников ДЭ, количество профессий и специальностей, количество центров проведения ДЭ, количество привлеченных независимых экспертов (таблица 1).

Таблица 1

Год	Количество участников ДЭ	Количество профессий и специальностей		Количество центров проведения ДЭ	Количество привлеченных независимых экспертов
		ППКРС	ППССЗ		
2017	14	1	-	1	7
2018	120	2	4	5	31
2019	132	6	-	6	36
2020	400	6	4	10	49
2021	641	11	5	11	70
2022	784	18	11	14	88
2023	1157	16	9	18	93
2024 (1 полугодие)	1281	14	7	16	98

Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена в 2024 году:

– в разрезе специальностей:

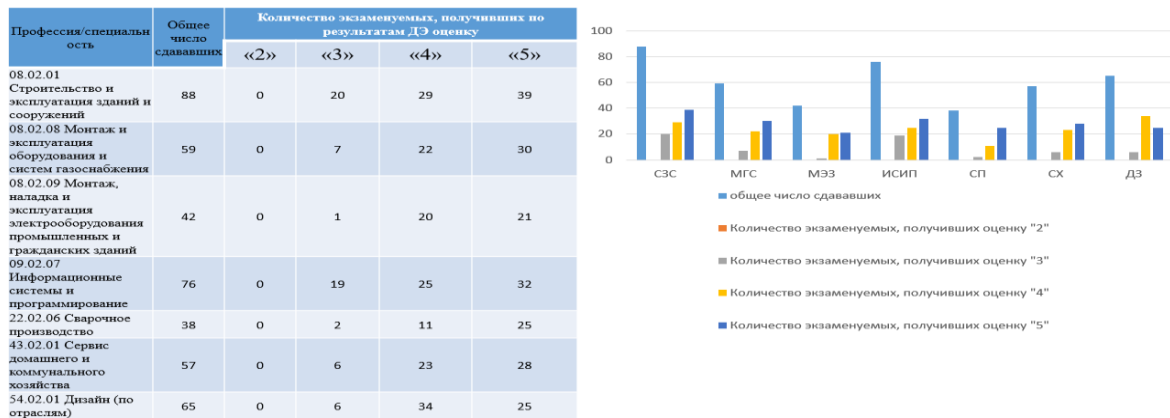


Рис. 4

– в разрезе профессий:

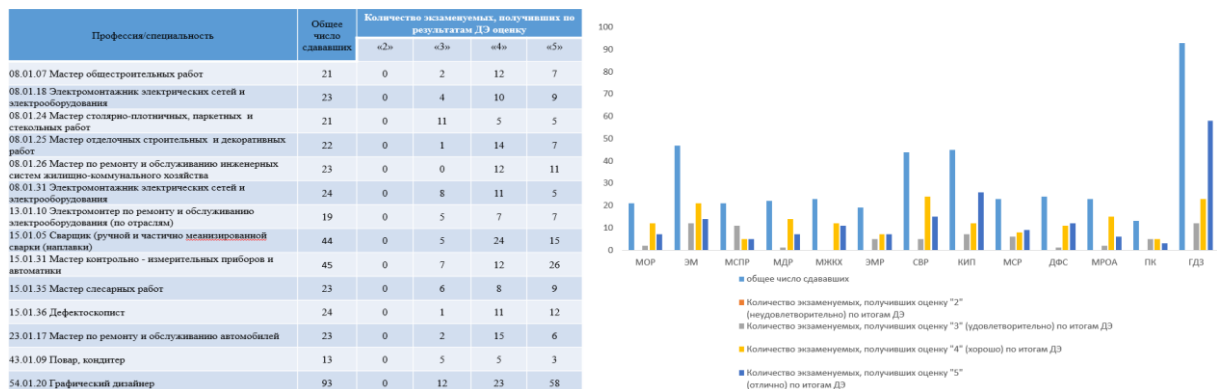


Рис. 5

Результат проделанной работы: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» по результатам демонстрационного

экзамена в 1 полугодии 2024 года попал в ТОП-5 образовательных организаций Тюменской области по количеству проведенных экзаменов, в ТОП-10 образовательных организаций Российской Федерации по количеству профессий/специальностей (2 место), по количеству ЦПДЭ (1 место), по количеству участников (1 место).

Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует увеличению количества выпускников, трудоустроенных по полученной профессии/специальности, повышает престиж техникума, о чем свидетельствуют результаты приемных компаний последних пяти лет (ежегодное увеличение количества абитуриентов на базе основного общего образования и увеличение количества поданных заявлений на одно место). Поэтому ежегодно увеличивается численный состав участников демонстрационного экзамена, наборность профессий и специальностей, ЦПДЭ, расширяется экспертное сообщество, пополняется материально-техническая база с целью оснащения новых ЦПДЭ и увеличения количества рабочих мест в уже существующих.



Рис. 6

Очевидно, что демонстрационный экзамен – это не только независимая процедура оценивания, т.к. экспертное сообщество – это представители работодателей, но и инструмент управления качеством. Весь комплекс мероприятий, несомненно, дает положительный результат и потому ещё, что к государственной итоговой аттестации обучающиеся приходят, имея опыт участия в независимых

процедурах оценивания. А повышение качества образования влияет на увеличение количества трудоустроенных выпускников.

Список литературы

1. Официальные сетевые ресурсы ИРПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://de.firpo.ru/role/std/> (дата обращения: 28.08.2024).
2. Приказ Министерства просвещения России (Министерства просвещения РФ) от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».