

Золотуха Юлия Александровна

преподаватель

ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-
транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

г. Балаково, Саратовская область

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ГИА

Аннотация: в статье описывается поэтапный подход отработки заданий обучающимися на учебной практике при подготовке к сдаче демонстрационного экзамена. Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет сформировать базовые трудовые навыки в полном объеме у каждого студента и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Ключевые слова: выполнение задания, технологическая площадка, обучающийся, техника безопасности, охрана труда, практические задания, этапы выполнения, демонстрационный экзамен, преподаватель, студент.

Демонстрационный экзамен служит критерием оценки качества обучения и формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить учащихся к демонстрационному экзамену, становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. ГАПОУ СО «БПТТ им. Н.В. Грибанова» готовит студентов к сдаче экзамена, учитывая его особенности с точки зрения специальности. Например, по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей студент готовится к экзамену поэтапно.

Помимо требований федеральных государственных образовательных стандартов, требований профессиональных стандартов для рабочей профессии или специальности, оценочных материалов, а также потребностей рынка труда, при разработке модели подготовки студента необходимо учитывать комплекс тре-

бований к проведению ДЭ (рис. 1), включающий в себя анализ учебно-методической и материальной базы техникума, взаимодействия с работодателями, привлечение к подготовке студентов квалифицированных педагогов, наставников со стороны будущих работодателей.



Рис. 1. Комплекс требований к проведению ДЭ

На демонстрационном экзамене студенту необходимо показать большой объем знаний, практических умений и навыков на технологической площадке. Для эффективной подготовки студентов обучение проводится поэтапно.

На первом этапе студентов информируют о форме экзамена и доступных заданиях для выполнения. Прежде чем приступить к практическим заданиям, студенты проходят инструктаж о стандартах техники безопасности и охраны труда.

Преподаватель разрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике заданий для демонстрационного экзамена. Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем он выделяет одного или двух человек из группы студентов, и вместе с ними преподаватель выполняет практическое задание.

Первое показательное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве ассистентов. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии студентов.

После выполнения задания преподаватель предлагает обучающимся оценить результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также работает над ошибками, если таковые имеются.

На втором этапе группа студентов делится на мини-группы, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий по очереди. У каждой группы назначается руководитель, который распределяет полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает непосредственным участником технологического цикла, а преподаватель – консультантом и помощником.

В задачи преподавателя на втором этапе обучения входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок и напоминаний о необходимости соблюдения требований охраны труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги, еще раз напоминает условия задания и описывает шаги, предпринятые группой обучающихся для достижения цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на допущенные ошибки и дает рекомендации, как их исключить при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый участник занимает свое место на технологической платформе. Перед постановкой задачи преподаватель проводит инструктаж, затем озвучивает условия задания и размещает на технологической площадке для каждого сту-

дента. Обучающиеся занимают свои позиции на технологической платформе и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в роли руководителя-наставника. При выполнении заданий студентами педагог оценивает их знания, указывает на допущенные ошибки, оказывает информационную поддержку. После выполнения задания преподаватель оценивает знания каждого обучающегося и достигнутый им результат. Проводит анализ ошибок.

Обобщая информацию о допущенных ошибках, на четвертом этапе преподаватель объявляет новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом (моделируя тем самым ситуацию жеребьевки на демонстрационном экзамене). Перед началом выполнения задания предоставляется информация о нормах охраны труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает обратный отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в роли эксперта, он больше не оказывает информационную поддержку обучающимся, а лишь следит за выполнением задания со стороны.

По истечении отведенного на выполнение задания времени проводится оценка достигнутого результата и работа над ошибками.

Пятый этап – заключительный этап подготовки к демонстрационному экзамену. Один из студентов случайным образом выбирает задание и проводит жеребьевку среди всех присутствующих, чтобы распределить места на технологической площадке. Преподаватель обеспечивает соблюдение дисциплины и следит за охраной труда.

После выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и объявляет результат. При выявлении самых слабых студентов, которые не смогли продемонстрировать свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью выяснения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится индивидуально.

Для стабильного психологического состояния студентов при оценке выполнения задания по демонстрационному экзамену независимыми экспертами в техникуме при процессе обучения проводят со студентами разъяснительные беседы, тренинги, студенты участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, посещают предприятия во время экскурсий, проходят производственную практику на предприятиях, представители которых будут экспертами на демонстрационном экзамене.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет формировать базовые трудовые навыки в полном объеме у каждого студента и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Список литературы

1. Блинов В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2024. – 219 с.
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – 4-е изд. – 271 с.
3. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособ. для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.