

Мацынин Александр Николаевич

д-р мед. наук, профессор

Чурилов Артем Андреевич

ассистент

Чурилов Андрей Викторович

д-р мед. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
медицинский университет им. М. Горького»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье представлен опыт внедрения методики объективного структурированного клинического экзамена как аналога демонстрационного экзамена по дисциплине «Акушерство» для повышения объективности оценивания клинической компетентности студентов и совершенствования системы подготовки специалистов. Внедрение технологии ОСКЭ как аналога демонстрационного экзамена в курсовые экзамены по клинической дисциплине «Акушерство» способствовало повышению эффективности промежуточной аттестации, стимулировало студентов к освоению практических умений и навыков, что будет способствовать дальнейшему повышению уровня профессиональной подготовки выпускников медицинского университета.*

***Ключевые слова:** объективный структурированный клинический экзамен, демонстрационный экзамен, клиническая компетентность.*

***Введение.** Демонстрационный экзамен (ДЭ) – одна из форм государственной итоговой аттестации в средних профессиональных учебных заведениях,*

предназначен для объективного определения уровня освоения выпускником профессиональных компетенций [1].

В высших медицинских учебных заведениях с недавних пор проводится объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), описанный R.M. Harden [2]. ОСКЭ также предназначен для объективной оценки клинической компетентности испытуемых. Демонстрация приобретенных в процессе обучения навыков имитирует будущую лечебно-диагностическую деятельность врача [3–5]. Демонстрация навыков и умений в процессе проведения экзамена позволяет провести объективную комплексную оценку их выполнения с использованием оценочных станций (тренажеры и симуляторы, стандартизированные или реальные пациенты, результаты ЭКГ, рентгенограммы, КТ, МРТ), моделирующих различные аспекты клинической деятельности врача. Данные литературы подтверждают высокую эффективность использования указанной методики для объективной оценки студентов [3–7].

В статье представлен опыт внедрения технологии ОСКЭ, который можно считать аналогом демонстрационного экзамена, в курсовой экзамен по дисциплине «Акушерство» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «ДонГМУ им. М. Горького»).

Основная часть. После вхождения ФГБОУ ВО «ДонГМУ им. М. Горького» в единое образовательное пространство Российской Федерации и введения в действие новых государственных образовательных стандартов в университете по всем специальностям додипломного медицинского образования были разработаны матрицы, паспорта и программы всех обязательных компетенций, на основании которых разработаны программы учебных дисциплин [8]. Для качественного обучения и контроля освоения навыков и умений по дисциплине «Акушерство» разработано учебное пособие по освоению практических навыков

для студентов 4 курса, в котором даны пошаговые алгоритмы выполнения всех необходимых навыков.

В соответствии с компетенциями, которые должны быть сформированы по итогам изучения дисциплины «Акушерство» обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», определены компетенции и разработаны средства их оценивания. Также разработаны оценочные листы с пошаговым описанием действий, которые должен выполнить студент на каждом этапе выполнения задания.

Курсовой экзамен состоял из двух этапов, которые были стандартизованы и соответствовали конечным целям изучения дисциплины «Акушерство» студентами 4 курса и перечню практических навыков и умений из утвержденной сквозной программы практической подготовки по специальности «Лечебное дело».

Первый этап предусматривал тестирование с помощью наборов тестов, охватывающих основные цели изучения дисциплины. Вторым этапом ОСКЭ представлял собой демонстрационный экзамен. В ходе этого экзамена студенты демонстрировали необходимые для данного уровня обучения, навыки: проведение наружного акушерского обследования по Леопольду – Левицкому; определение предполагаемой массы плода; аускультация сердцебиения плода; проведение пельвиометрии; оказание акушерской помощи в родах при переднем виде затылочного предлежания; оценка состояния последа; проведение первичного туалета новорожденного; проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца при асфиксии новорожденного.

Каждый навык оценивался согласно критериям, разработанным для данной станции («0» или «1» за каждый «шаг») отдельным преподавателем на отдельной станции и регистрировался в оценочном листе. Оценивание результатов экзамена и выставление оценки по дисциплине проводились в соответствии с имеющимся положением об оценивании учебной деятельности студентов в университете.

Использование разработанных станций при проведении ОСКЭ позволило оценить весь необходимый спектр практических навыков студентов 4 курса и проверить клинические компетенции по дисциплине «Акушерство» по специальности «Лечебное дело».

Демонстрация выполнения практических навыков каждым студентом оценивалась несколькими экзаменаторами с использованием оценочных листов, следовательно, результат экзамена не зависел от отдельного экзаменатора, а применение оценочных листов позволило объективно оценивать всех студентов по единой схеме.

Такой формат экзамена значительно повысил мотивацию студентов к более глубокому и заинтересованному освоению практических навыков. Однако, с другой стороны, некоторые студенты, заранее зная круг оцениваемых практических навыков, при подготовке к экзамену свои основные усилия направили на автоматическую отработку техники их выполнения. Кроме того, проверка уровня освоения навыков по заранее определенному алгоритму не позволила оценить клиническое мышление студентов.

Заключение

Внедрение технологии ОСКЭ как аналога демонстрационного экзамена в курсовые экзамены по клинической дисциплине «Акушерство» способствовало повышению эффективности промежуточной аттестации, стимулировало студентов к освоению практических умений и навыков, что будет способствовать дальнейшему повышению уровня профессиональной подготовки выпускников медицинского университета.

В то же время проведение ОСКЭ как демонстрационного экзамена требует разработки и использования современных симуляционных модулей для приобретения, демонстрации и последующего применения на практике навыков проведения медицинских манипуляций и исследований, а также алгоритмов оказания неотложной помощи.

Список литературы

1. Фомицкая Г.Р. Современные подходы к реализации независимой оценки профессиональных квалификаций / Г.Р. Фомицкая // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13. №3 (44). – С. 452–464.
2. Harden R.M., Stevenson M., Downie W.W., Wilson G.M. Assessment of Clinical Competence using Objective Structured Examination // BMJ. – 1975. – Vol. 1. – P. 447–451.
3. Александрова Д.А. Объективный структурированный клинический в системе практической подготовки студентов педиатрического факультета медицинского университета: опыт, проблемы, перспективы / Д.А. Александрова, В.И. Бобровнический, В.В. Строгий // Смоленский мед. альманах. – 2019. – №2. – С. 4–8. EDN SBWQQA
4. Алексеева А.Ю. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент аккредитации медицинских специалистов / А.Ю. Алексеева, З.З. Балкизов, В. Перельман [и др.] // Медицинское образование и профессиональное образование. – 2018. – №1. – С. 15–18.
5. Манджавидзе И.Т. Опыт внедрения современных подходов обучения и оценки клинических навыков / И.Т. Манджавидзе, Д.Т. Читаишвили // Символ науки. – 2016. – №9. – С. 146–150. EDN WMRHFL
6. Аширбекова Б.Д. Опыт внедрения объективной оценки знаний студентов по пропедевтике внутренних болезней / Б.Д. Аширбекова, Ж.Ж. Турханова, А.И. Умирбаева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №4. Ч. 1. – С. 21–24. EDN VSEDML
7. Казимирова О.В. Анализ проведения объективного структурированного клинического экзамена в интернатуре / О.В. Казимирова, Г.М. Мулдаева, Л.И. Арыстан [и др.] // Медицина и экология. – 2020. – №3. – С. 67–71. EDN BZRKEV

8. Паспорта и программы формирования компетенций по специальности 31.05.01 Лечебное дело / под общ. ред. члена-корреспондента НАМНУ, профессора Г.А. Игнатенко. – Донецк, 2018. – 648 с.