

Смолич-Суркова Ольга Сергеевна

преподаватель, мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область

**РАБОТОДАТЕЛЬ-ЭКСПЕРТ НА ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ
КАК ФОРМА ПЕРСПЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Аннотация: статья посвящена вопросу привлечения работодателей, производителей в качестве экспертов на демонстрационный экзамен в колледжи и техникумы. Описаны проблемы, возникающие при реализации такого взаимодействия, и пути решения, с целью добиться качественного и долгосрочного сотрудничества с организациями-партнерами данным в вопросе.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, работодатель-эксперт, центр проведения демонстрационного экзамена, выпускник.

Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена по различным современным компетенциям – это не дань моде, а реальность нашего времени. Такой формат оценки выпускника позволяет целостно оценить освоение им профессиональных компетенций по профессии или специальности, показывает уровень его практического опыта, полученного за время обучения, и, как следствие, выступает ярким индикатором уровня мастерства педагогического персонала учебного заведения.

Внедрение демонстрационного экзамена позволило учреждениям среднего профессионального образования (СПО) активнее взаимодействовать с организациями-партнерами, по причине необходимости усовершенствования материально-технической базы колледжей и техникумов, создания у себя центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

На многих якорных предприятиях-партнерах стали создаваться учебные лаборатории, преподавателями на которых выступили производственники, как нельзя лучше погружающие студентов в атмосферу будущей профессии, показывающие на собственном примере, что их ожидает после получения диплома.

Такое взаимодействие способствует высокопрофессиональной подготовке обучающихся по выбранному направлению и успешной сдаче демонстрационного экзамена (максимально приближенного к производственным условиям) в итоге. Вышесказанное благоприятствует плавной адаптации выпускника на производстве, помогая лучше себя реализовать в профессии.

На данный момент присутствие работодателей на демонстрационном экзамене в качестве экспертов является для многих учреждений СПО не новым, что напрямую связано в первую очередь с массовым внедрением такого формата государственной итоговой аттестации выпускников в колледжах и техникумах всей страны, представляющей собой показатель практической квалификационной работы, приравненной к современным производственным условиям.

Как правило, итоговая аттестация выпускников в форме демонстрационного экзамена приходится на окончание учебного года, время которого сопровождается также множеством экзаменов и отчетной документации. Сложившиеся реалии таковы, что преподавателям системы СПО (преподавателям и мастерам производственного обучения колледжей и техникумов) приходится участвовать экспертами (главным, линейным) в нескольких демонстрационных экзаменах по своей компетенции в короткий отрезок времени, а это подразумевает отрыв от учебного процесса, так как часто необходимо быть командированным в другие учебные заведения, особенно если их учебное заведение не владеет площадками для сдачи демонстрационного экзамена.

Немного по-другому обстоит дело с преподавателями-экспертами, у которых есть база в своем учебном заведении. Но и тем мастерам производственного обучения и преподавателям приходится принимать в своем ЦПДЭ по несколько смен и там тоже быть экспертами (главным, линейным, техническим). Учитывая, что время проведения демонстрационного экзамена, как правило, имеет

большую загруженность преподавателей и нагрузка без того колоссальна, а дополнительная в виде демонстрационного экзамена для некоторых не может быть выполнима.

Поэтому при решении этой проблемы была рассмотрена возможность привлечь экспертов-работодателей, экспертов-производственников с якорных предприятий, организаций-партнеров по соответствующим выпускаемым компетенциям. К тому же кому как не работодателю, напрямую заинтересованному в получении высококвалифицированного работника, лучше оценивать своего потенциального сотрудника, напрямую участвуя в оценке и отборе трудовых кадров. Таким образом, привлечение работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена стало важным и перспективным направлением в данной области.

Сотрудничество учебных заведений СПО с организациями-партнерами дало перспективную коллаборацию «колледж – работодатель», но при этом встал ряд проблем, решение которых требовало незамедлительных действий.

А именно возникла одна из первых проблем. Как исполнить качественное обучение того самого работодателя, принимая тот факт, что демонстрационный экзамен – это не только целая система по определению уровня знаний, умений и навыков выпускников, но и достаточно широкая методологически-правовая структура? Как будущему эксперту-работодателю не просто изучить, а вникнуть в тонкости демонстрационного экзамена, чтобы верно ориентироваться в его различных понятиях и принципах, от которых зависит объективность и верность оценки выпускника на демонстрационном экзамене? Как эксперту-производственнику верно оценить выпускника, сдающего итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена?

Тут нашлось первое решение. На помощь пришла методическая служба колледжа, совместно с опытными педагогами учебного заведения участвовавшими не один раз экспертами на демонстрационном экзамене. Данные преподаватели и мастера производственного обучения, обладающие достаточным опытом в

процедуре оценки выпускников и владеющие педагогическими навыками, стали наставниками для экспертов-работодателей.

Для этого были организованы обучающие семинары для производственников, на которых будущие эксперты демонстрационного экзамена смогли почерпнуть максимально информативно не только этапы проведения и организации самого экзамена, но нюансы встречающихся ситуаций, из реального опыта действующих экспертов-преподавателей колледжа. По итогу обучение и сдача тестирования на роль эксперта демонстрационного экзамена у работодателей прошли успешно.

В прошлом учебном году вовлеченность работодателей в оценку демонстрационного экзамена в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» составила 55%. На текущий год планируется увеличение привлечения работодателей-экспертов с целью перспективного сотрудничества с работодателями и организациями-партнерами при проведении демонстрационного экзамена до 75%.

Анализ вовлеченности работодателей в оценку демонстрационного экзамена в разрезе трех лет представлен на рисунке 1.

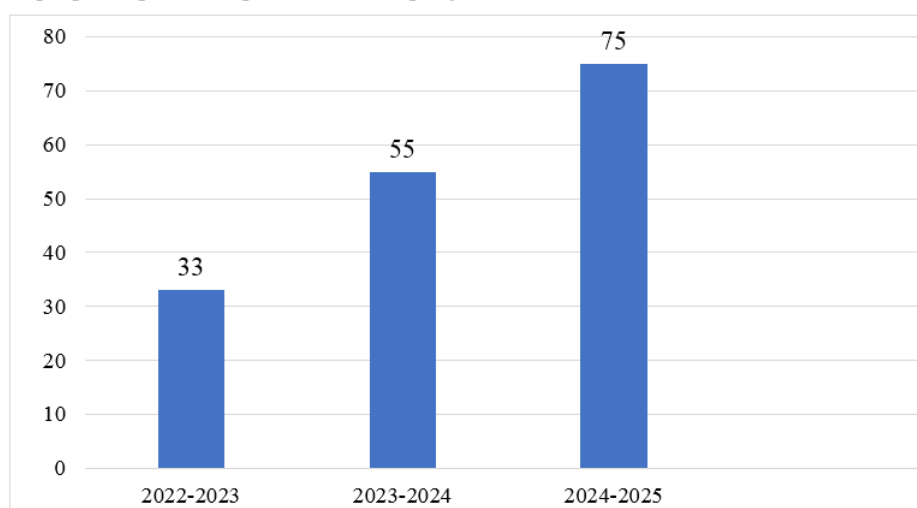


Рис. 1. Анализ вовлеченности работодателей в оценку демонстрационного экзамена в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Несомненным плюсом привлечения работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена можно выделить тот факт, что, обладая актуальным

практическим опытом и рабочими профессиональными навыками, они могут легко оценить потенциал экзаменуемого.

Кроме того, такое сотрудничество учебного заведения с работодателями при проведении демонстрационного экзамена позволяет организации-партнеру произвести отбор для своего предприятия новых перспективных рабочих кадров прямо в день сдачи экзамена и получения скиллс-паспорта выпускником, что, несомненно, также положительно сказывается на заинтересованности предприятий-партнеров в участии при оценке на государственной итоговой аттестации.

Следующей проблемой можно выделить сложность отрыва работодателя от производства, так как его рабочие процессы требуют постоянного внимания и присутствия на рабочем месте. Кроме того, отсутствовала материальная составляющая взаимодействия работодателя и учебного заведения на демонстрационном экзамене.

Выяснилось, что не каждый эксперт-производственник готов бесплатно, или в свой выходной день работать на площадке учебного заведения. Ведь, по сути, демонстрационный экзамен – еще более ответственная работа, от точности которой зависит профессиональное будущее человека – выпускника колледжа.

Решением стало заключение соглашения между организацией-партнером и колледжем о предоставлении работникам, задействованным в демонстрационных экзаменах, оплачиваемых отгулов на период экзамена, или заключение подряда о выполнении услуг учебному заведению с оплатой фактически отработанных часов на площадке проведения демонстрационного экзамена. Таким образом, стала возможной оплата за работу экспертам-работодателям в ЦПДЭ при проведении демонстрационного экзамена.

Такое на первый взгляд простое решение замотивировало производственников активнее включаться в процесс экспертной оценки демонстрационного экзамена, ответственнее относиться к выполняемой на экзамене роли.

Хочется отметить психологический комфорт выпускника, сдающего демонстрационный экзамен. Как факт, до активного привлечения работодателей экспертами выступают преподаватели и мастера других колледжей и техникумов,

которые оценивали обучающихся не своих учебных заведений, согласно регламенту проведения демонстрационного экзамена. Такой формат связан с непредвзятостью оценки квалификации выпускника, объективностью полученных на экзамене результатов.

Таким образом, будущие выпускники ни разу не видели своих экзаменаторов-экспертов, кроме как дня сдачи, что заметно усиливало градус стресса у сдающих, да и еще и при чужих людях. И хотя современный специалист должен обладать стрессоустойчивостью, часто волнение становилось причиной банальных ошибок экзаменуемого на площадке.

С развитием взаимодействия учреждений СПО и работодателей-экспертов волнение при сдаче демонстрационного экзамена снизилось. Это можно объяснить тем, что обучающиеся на производственных практиках в организациях-партнерах вольно или не вольно сталкивались с работодателями, производителями: проходили собеседования, имели с ними визуальный контакт, видели их в работе, а у кого-то и вовсе они были наставниками на производстве. Так, обучающийся уже был заочно знаком с экзаменуемым экспертом и тем самым проявлял меньшее волнение, а значит, мог не отвлекаться и показать лучший результат на государственной итоговой аттестации, приближенной реальным к производственным условиям.

В заключение хочется отметить важность роли работодателя-эксперта при оценке на демонстрационном экзамене. Он становится частью перспективного взаимодействия с учреждением СПО (колледжем или техникумом) в вопросе проведения государственной итоговой аттестации, может пополнить свой штат сотрудников высококвалифицированными рабочими кадрами, что, несомненно, способствует развитию качественного и долгосрочного сотрудничества в данном вопросе. А колледжи и техникумы благодаря такой кооперации могут подготавливать своих выпускников в соответствии с реальными требованиями организаций-работодателей, внедряя их в процедуру промежуточной или итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, в конкурсные задания чемпионатов «Профессионалы».

Список литературы

1. Журавлев Д. Экзамен – способ проверки знаний или психологическое испытание? / Д. Журавлев // Вестник образования России. – 2017. – №7.
2. Лыжин А.И. Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие / А.И. Лыжин, А.А. Коновалов, В.Н. Некрасова, – Екатеринбург: Трикс, 2022. – 56 с.