

Рогачева Юлия Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Ортман Елена Дмитриевна

магистр, ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация: в статье актуализируется проблема использования демонстрационного экзамена как одной из форм проведения государственной итоговой аттестации, позволяющей оценить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников колледжа. Обосновываются организационно-педагогические условия, которые необходимо создать в образовательном процессе с целью повышения эффективности подготовки студентов к демонстрационному экзамену.

Указывается, что к данным условиям относятся: изменение формата проведения практических занятий; изменение содержания и форм проведения экзаменов по профессиональным модулям; использование ресурса производственной практики в процессе подготовки к демонстрационному экзамену, описывается практический опыт реализации обозначенных условий. Представлены результаты, полученные выпускниками в ходе демонстрационного экзамена и свидетельствующие об эффективности обозначенных выше организационно-педагогических условий подготовки студентов к демонстрационному экзамену.

Ключевые слова: практическая подготовка, деятельность колледжа, демонстрационный экзамен, система взаимодействия, профессиональное образование.

Введение. «Идущие в настоящее время в российской системе профессионального образования процессы трансформации и модернизации являются результатом изменений отношения к нему со стороны общества и государства. Внедрение программно-целевого и компетентностного подходов в системе профессионального образования позволяет повысить его востребованность среди молодых людей, делающих свой профессиональный выбор» [3]. Одной из составляющих повышения интереса молодёжи к получению профессионального образования стала независимая оценка практических навыков обучающихся и выпускников учреждений среднего профессионального образования посредством демонстрационного экзамена.

По мнению О.А. Смолиной, демонстрационный экзамен «направлен на решение задачи формирования профессиональной успешности выпускника, способного максимально быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности, осваивать инновационные технологии, ориентироваться на позитивно оцениваемые и признаваемые профессиональные достижения. Участие в демонстрационном экзамене повышает как уровень сформированности профессиональных компетенций, так и уровень личностной и профессиональной мотивированности» [2].

Проблемы оценивания компетенций как достигнутых результатов обучения студентов отражены в работах многих исследователей: Р.Х. Гильмеевой, Д.П. Заводчикова, Э.Ф. Зеера, Е.В. Земцовой, И.А. Зимней, Н.Ф. Ефремовой, О.В. Кудашкиной, Н.Н. Найденовой, М.А. Федуловой, М.М. Шалашовой и др. Содержанию профессиональной компетентности специалистов среднего звена посвящены исследования Т.Н. Андрюхиной, А.В. Головкина, Л.В. Зуевой, И.С. Мухрова, О.В. Тарасюк и др.

Создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в формате профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках государственной итоговой аттестации декларируется в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования (разработана на период

до 2030 года) [1] и предполагает совершенствование механизмов оценки готовности студентов на разных этапах обучения к профессиональной деятельности.

В 2023 году 47 студентов БПОУ «Омский педагогический колледж №1» БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» сдали демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Авторы статьи принимали непосредственное участие в разработке методических материалов, подготовке площадки и обучающихся к экзамену, а также в консультировании преподавателей, осуществляющих подготовку.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать способы повышения эффективности деятельности колледжа по подготовке выпускников и проведению демонстрационного экзамена.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение и анализ программно-нормативных документов и передового педагогического опыта, анкетирование, опрос, математическая обработка полученных результатов.

Результаты исследования. В контексте нашего исследования были выделены основные направления подготовки к проведению демонстрационного экзамена, а именно: подготовка экспертов, оборудования, помещения, сопроводительной документации, волонтерского сопровождения, подготовка участников и экзаменационных материалов. Группе педагогов предлагалось оценить текущую организацию демонстрационного экзамена, прошедшего в 2024 году.

В исследовании приняли участие 20 преподавателей и представителей администрации колледжа, задействованных в подготовке и проведении ДЭ, которым предлагалось оценить качество подготовки по названным выше показателям, полученные данные представлены в таблице.

Таблица

Качество подготовки колледжа к проведению ДЭ
(по мнению педагогов и администрации)

Качество подготовки	Подготовка экспертов	Подготовка оборудования	Подготовка помещения	Подготовка документации	Подготовка волонтерского сопровождения	Подготовка участников	Подготовка экз-ых материалов
Высокое	55%	25%	55%	65%	85%	55%	45%
Среднее	30%	25%	45%	25%	15%	35%	25%
Низкое	15%	50%	0%	10%	0%	10%	30%

Анализ полученных результатов позволяет выделить ряд проблем и противоречий, а также предложить способы их разрешения:

- наличие требований к оборудованию в инфраструктурном листе и отсутствие опыта работы с данным оборудованием у педагогов и обучающихся вследствие его отсутствия в образовательном учреждении по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Решение: проведение предварительных тренингов для педагогов и создание банка оборудования, доступного для использования, создание учебно-производственных кластеров;

- наличие междисциплинарных заданий в ДЭ и, как следствие, необходимость координации подготовки между различными предметными областями и педагогами, затрудняющая выполнение таких заданий. Решение: организация рабочих групп для обсуждения и планирования междисциплинарных проектов, создание совместного или сквозного расписания;

- частая смена заданий ДЭ, приводящая к необходимости переориентации студентов и преподавателей в процессе подготовки. Решение: проведение рефлексивных сессий после каждой смены задания с педагогами, тренингов по развитию гибкости мышления для обучающихся;

- «текучность» кадров в образовательных организациях, вызывающая необходимость постоянного переобучения экспертов ДЭ и дополнительных мер контроля подготовки. Решение: разработка программы адаптации для новых сотрудников и создание системы наставничества, где опытные сотрудники помогают вновь пришедшим педагогам, проведение методических семинаров с разбором

заданий и обменом опытом эффективных практик подготовки к ДЭ, подготовка методических рекомендаций и чек-листов;

– необходимость отслеживания процесса подготовки, а не только ее результатов. Решение: введение системы «контрольных точек» и нормирования заданий в течение учебного года, введение регулярных промежуточных оценок, создание открытого документа (с общим доступом) с необходимыми педагогам и обучающимся материалами и ресурсами, доступного для всех участников, форм обратной связи;

– недостаточная вовлеченность педагогов в конкурсную деятельность и недостаточный опыт подготовки обучающихся к выполнению компетентностных заданий. Решение: презентации конкурсов профессионального мастерства для студентов и обучающихся, организация мастер-классов и презентаций их участников, создание рабочих групп по подготовке к конкурсам, организация внутренних конкурсов и открытых смотров компетенций. Эти подходы могут помочь в решении возникающих проблем и улучшении качества образовательного процесса по подготовке к ДЭ.

Выводы. Стоит осуществить переход от традиционных лекций к практическим занятиям и подготовке, где студенты активно вовлечены в процесс обучения, применяют теоретические знания на практике, решают реальные кейсы, а эксперты оценивают их по объективным критериям, также следует организовывать производственную практику в образовательных организациях, располагающих оборудованием, обязательным для проведения демонстрационного экзамена, и включать в программу производственной практики задания, которые максимально приближены к формату демонстрационного экзамена.

Заключение. Подобранные содержание и методика демонстрационного экзамена в системе ГИА выпускников колледжа, включающие на первом этапе соответствующие содержанию подготовки (производственному профилю) тестовые задания задачной и кейсовой формы, на втором – практическое показатель-

ное выполнение проверяемых трудовых функций, трудовых действий в реальных (модельных) производственных условиях позволяют оценивать формируемые компетенции.

Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 30.09.2024).

2. Смолина О.А. О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате WorldSkills / О.А. Смолина // Ученые записки ЗабГУ. Педагогические науки. – 2017. – Т. 12. №2. – С. 32–40. – EDN WDEFPX

3. Собина Е.П. Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда: специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Евгения Павловна Собина; ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева». – Екатеринбург, 2023. – 164 с.