

Веселов Всеволод Игоревич

канд. ист. наук, заместитель начальника отдела экспертизы,
аналитики и исследований в сфере непрерывного образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

г. Москва

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЯХ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В РОССИИ В 1920–1930-е ГОДЫ

Аннотация: статья посвящена теме поиска подходов к изучению и анализу опыта квалификационных испытаний выпускников образовательных организаций рабочих профессий в России в 20–30-е годы XX века. Автором отмечена важность анализа и рефлексии функционирования школ фабрично-заводского ученичества как формы организации обучения рабочих под потребности конкретного предприятия.

Ключевые слова: школа фабрично-заводского ученичества, история профессионального образования, экзамены, квалификационные испытания, школы рабочих подростков.

Во все времена перед организатором производства стояла задача определения квалификации работников. Однако предметом специализированных научных исторических исследований эта проблема выступала крайне редко. В частности, отсутствуют работы по данной тематике, применительно к прошлому столетию.

Настоящая статья имеет своей целью определить ключевые подходы к анализу опыта квалификационных испытаний выпускников образовательных организаций рабочих профессий в 1920–1930-е годы.

Правильное понимание того, как проходили квалификационные испытания в указанный период, возможно лишь при погружении в контекст времени: учет особенностей существовавшей системы подготовки квалифицированных рабочих и её трансформаций.

Отечественная система профессионального образования прошла сложный и противоречивый путь развития в XX веке. Социально-политические, экономические, культурные трансформации, которыми было так богато прошлое столетие, не могли не отражаться на характере и специфике подготовки кадров для экономики.

Временем педагогических экспериментов, поиска оптимальных форм организации и становления профессионального образования как системы были 1920–1930-е годы. Успешность существовавших тогда форм профессионального образования подтверждается уровнем квалификации рабочих, обучавшихся в те годы, который позволил одержать победу в противостоянии со всей мощью экономики поработанной гитлеровской Германией Европы в годы Великой Отечественной войны, освоить технологии мирного атома и первыми запустить человека в космос.

Разоренная Первой мировой и гражданской войнами Россия испытывала в начале 1920-х годов острый дефицит кадров в промышленности и на транспорте. Существовавшая до Великой российской революции система профессионального образования была разрушена Декретом о единой трудовой школе в 1918 году [1]. Значительная часть старых рабочих кадров в годы Гражданской войны либо погибла на фронтах, либо бежала от голода и бескормицы в деревню.

В 1920-м году Главпрофобр (орган, ответственный за определение политики в области профессионального образования) под руководством будущего всемирно известного полярника О.Ю. Шмидта разработал схему профессионального образования, которая предполагала, что подготовка основной массы квалифицированных рабочих будет осуществляться в профессионально-технических школах [4]. Ни времени, ни средств на развертывание столь дорогостоящей системы у новых властей не было.

На промышленных предприятиях и на транспорте доминировала традиционная форма подготовки квалифицированного рабочего – ученичество. К опытному мастеру на производстве прикреплялись рабочие-ученики, которым он должен был передавать свои профессиональные знания, навыки, умения и опыт.

В условиях начала 1920-х годов большинство начинающих рабочих были либо безграмотными, либо малограмотными. Среди них была высока доля подростков, многие из которых еще вчера были беспризорниками. Такой низкий общеобразовательный уровень будущих строителей социализма не мог устраивать ни руководство предприятий, ни представителей советских органов власти.

Ответом на этот вызов стали школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), где обучение на производстве совмещалось с получением общеобразовательной подготовки в объеме неполной средней школы [5]. Они возникали с 1921-го года стихийно как корпоративная форма получения образования.

Финансирование школ ФЗУ происходило за счет средств тех предприятий, при которых они функционировали. При этом обучающиеся являлись работниками и их труд оплачивался. При исключении из школы за неуспеваемость работник увольнялся. Освоение обучающимися общеобразовательных и общепрофессиональных (теоретических) дисциплин происходило в нерабочее время [2; 5].

Практическая подготовка обучающихся происходила непосредственно на производстве в рабочих цехах предприятия. Создание на предприятии, при котором функционировала школа ФЗУ, учебной или образцовой (с наиболее передовым оборудованием) мастерской носило рекомендательный характер [2; 5].

При подобной организации обучения вопрос о квалификационных испытаниях выпускников образовательных организаций рабочих профессий не носил острый характер.

По мере успехов первых пятилеток и индустриализации страны в 1930-е годы, усложнения технологий, укрупнения предприятий, роста образовательного уровня молодежи, появления новых высокотехнологичных отраслей менялся подход к процессу подготовки квалифицированных рабочих.

К концу 1930-х годов школы ФЗУ перешли в ведение отраслевых наркоматов (министерств), обзавелись собственными подготовительными мастерскими и перестали осуществлять общеобразовательную подготовку, оставив только общепрофессиональный блок (теоретический) [6]. Потребовалась институализация процесса сдачи квалификационных испытаний. В это время начинают издаваться

отраслевые инструкции о порядке проведения проверочных выпускных испытаний в школах ФЗУ.

Выпускник школы ФЗУ в конце 1930-х годов должен был выдержать экзамены по билетам на знание теории и выполнить пробную работу.

Тесная связь процесса обучения с производством сохранялась. «Инструкция о порядке проведения проверочных выпускных испытаний в школах ФЗУ НКМП РСФСР» содержит следующий порядок выполнения пробной работы:

«2. За 10–20 дней до проверки знаний учащегося в Государственной квалификационной комиссии каждому учащемуся выдается отдельное квалификационное задание, состоящее из 1) производственной работы (пробы) и 2) письменного объяснения.

...

6. Выпускаемый выполняет производственные работы, предусмотренные квалификационным заданием, под непосредственным наблюдением мастера цеха, инструктора и преподавателя специального предмета, составившего задание. На все исполненные учащимся производственные работы после их приемки должен быть составлен акт за подписями мастера цеха, инструктора и преподавателя.

7. В акте должно быть указано: а) какая работа выполнялась; б) какие технические требования учащемуся надо было выполнить (количественные и качественные); в) результаты работы учащегося; г) какой тарифный разряд рабочей сетки может быть присвоен учащемуся, исходя из итогов его работы в цехе за последний месяц и выполненных при испытании производственных работах.

8. По окончании производственных испытательных работ в цехе учащийся составляет письменный отчет.

За разъяснениями и консультацией учащийся может обратиться к преподавателю, инструктору и мастеру, но работать должен, безусловно, самостоятельно.

9. После просмотра отчета преподаватель и инструктор производят устный опрос учащегося по существу выполненного задания. Особое внимание надо обращать на правильность теоретического обоснования и умение учащегося применять рационально: а) организацию рабочего места; б) последовательность операций; в) технику использования инструментов и приспособлений; г) систему рабочих приемов. Учащийся должен не только знать, но и практически овладеть методами работы, применяемыми стахановцами (прим. наиболее производительными и передовыми рабочими) его специальности. Надо также проверить:

а) знания учащегося по технике безопасности;

б) умение предупреждать и устранять неисправности и неполадки в процессе производственной работы;

в) как практически освоены учащимися технические нормы, установленные на предприятии, и соответствуют ли нормы выработки учащегося средним нормам выработки квалифицированных рабочих того разряда, на который подготовлялись учащиеся школы» [3].

Затем результаты направлялись ФЗУ в Государственную квалификационную комиссию для присуждения молодому рабочему разряда.

Помимо итогового квалификационного испытания обучающиеся школ ФЗУ также сдавали экзамен перед переходом из учебной мастерской в цех [3].

Пробная работа оценивалась по пятибалльной шкале. Оценка «очень плохо» выставлялась в случае, если работа испытуемым была испорчена. «Плохо» – если «учащийся не выполняет установленных требований по скорости или точности или других технических требований (количественных и качественных)...». «Удовлетворительно» ставилось при выполнении требований по скорости и чистоте и «выдержке точности в пределах, установленных отклонений». Кроме того, учащийся «содержал рабочее место и инструмент или выполнил удовлетворительно технические требования».

Оценка «хорошо» ставилась в том случае, если учащийся выполнил работу «по точности в пределах допустимых отклонений» и «в меньшее время, чем это

требовалось», уверенно выполнил все операции, используя теоретические знания.

Оценка «отлично» ставилась только тем, кто добился «стахановских» темпов при выполнении работ [3].

В рамках настоящей статьи нет возможности осветить все аспекты проведения квалификационных испытаний выпускников образовательных организаций рабочих профессий. Однако в современных условиях необходимости синхронизации системы подготовки кадров с потребностями экономики и рынка труда, несомненно, что опыт отечественной системы образования 1920–1930-х годов достоин глубокого изучения. В частности, важен анализ и рефлексия функционирования школ фабрично-заводского ученичества как формы организации обучения рабочих под потребности конкретного предприятия.

Список литературы

1. Декрет Об Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение) // Известия Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. – 1918. – №225.
2. Декрет СНК. Положение о школах рабочих подростков // Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. – 1925. – №91.
3. Инструкция о порядке проведения проверочных выпускных испытаний в школах ФЗУ НКМП РСФСР / под ред. И.М. Степаненко. – М., 1938. – 12 с.
4. Образцов В.И. О профессионально-техническом образовании в Советской России / В.И. Образцов. – М., 1920. – 8 с.
5. Положение о заводском ученичестве в металлообрабатывающей промышленности // Ученичество в металлопромышленности. Статьи и материалы. – М., 1922. – 170 с.
6. Постановление ЦИК и СНК СССР «О школах фабрично-заводского ученичества» // Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства СССР. – 1933. – №59. Отдел первый.