

Дудина Ольга Павловна

заместитель директора

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный
методический центр развития образования»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**ВЫЯВЛЕНИЕ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ ТРУДНОСТЕЙ
В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЕРАТОРА
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИА ПО ПРОГРАММАМ СПО**

Аннотация: в статье представлены результаты опроса ключевых участников демонстрационного экзамена, проведенного в Республике Марий Эл в 2024 г. с целью выявления возникающих проблем и совершенствования качества проведения демонстрационного экзамена в регионе. Определены направления применения данных исследования для повышения эффективности деятельности регионального оператора демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, региональный оператор демонстрационного экзамена, мониторинг затруднений, проведение демонстрационного экзамена, совершенствование качества проведения демонстрационного экзамена.

В каждом субъекте Российской Федерации региональный оператор (далее – РО) демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) играет ключевую роль в организации и проведении демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования. В Республике Марий Эл региональным оператором назначено государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» (далее – РМЦ РК), который координирует проведение ДЭ в регионе с 2018 года.

В соответствии с выстроенной в регионе функциональной моделью РО основными направлениями его деятельности выступают организационное и методическое сопровождение образовательных организаций в проведении ДЭ, а также реализация контрольно-аналитической функции.

В 2024 г. в Республике Марий Эл 1594 выпускника из 21 образовательной организации СПО сдали ДЭ по 36 профессиям и специальностям в 67 центрах проведения демонстрационного экзамена.

Для повышения эффективности деятельности как РО в сопровождении колледжей в подготовке и проведении ДЭ РМЦ РК в 2024 г. проведен мониторинг затруднений при проведении ДЭ у его ключевых участников.

Целью проведения исследования является выявление проблемных полей, возникающих при проведении ДЭ, и принятие мер, направленных на устранение возникающих проблем и совершенствование качества проведения ДЭ в республике.

Объект исследования – демонстрационные экзамены, проведенные в 2024 г. в образовательных организациях СПО Республики Марий Эл.

Предмет исследования – затруднения, возникавшие при подготовке и проведении демонстрационных экзаменов у его ключевых участников.

Методы исследования: анкетирование, обработка данных, анализ и интерпретация полученных результатов.

Источники предоставления информации: заполненные ключевыми участниками ДЭ опросные листы (формат опросного листа – электронная Яндекс-форма).

В анкетировании, проведенном в сентябре 2024 года, приняли участие четыре категории респондентов:

– сотрудники образовательных организаций, отвечающие за организацию и проведение демонстрационного экзамена (заместители директора, кураторы ДЭ) – 23 чел.,

– главные эксперты – 28 чел.,

– члены экспертных групп – представители предприятий – 77 чел.,

– выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен в 2024 году, – 304 чел.

Общее число участников опроса составило 432 человека. В рамках анкетирования участникам ДЭ были адресованы вопросы о разных аспектах проведения ДЭ в зависимости от роли участника.

Результаты исследования

Сотрудники образовательных организаций, отвечающие за организацию и проведение демонстрационного экзамена, среди наиболее часто встречавшихся затруднений при проведении ДЭ в 2024 г. выделили проблемы в создании и оснащении центров проведения ДЭ (далее – ЦПДЭ) согласно требованиям КОД (32%); работе с экспертами ДЭ (20%); подготовке документации, сопровождающей проведение ДЭ (14%); прохождении регистрации ЦПДЭ в сервисе управления ЦПДЭ (13%); работе на цифровой платформе ДЭ (13%); подготовке студентов к ДЭ (11%).

В целом по стране подготовка к демонстрационному экзамену затруднена недостатком оборудования, расходных материалов и финансовых ресурсов на проведение экзамена [1]. Основные проблемы, возникавшие в создании и оснащении ЦПДЭ согласно требованиям КОД, представлены на рисунке 1.

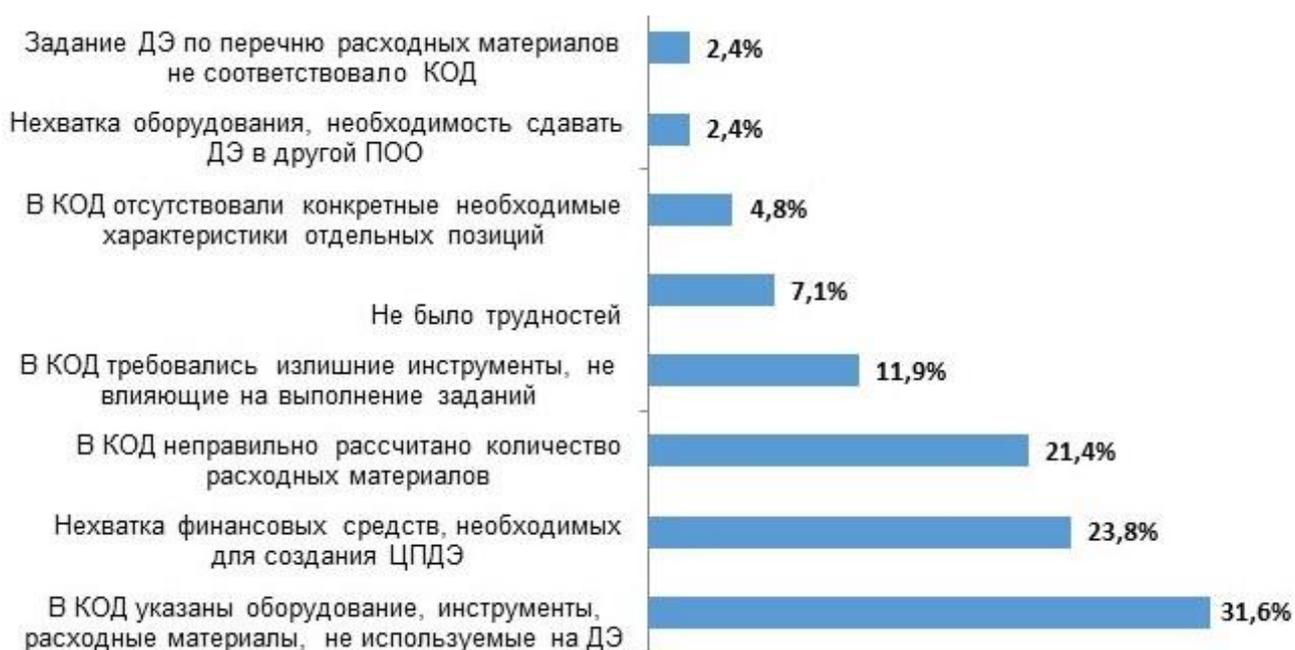


Рис. 1

Проблемы в работе с экспертами ДЭ, отмеченные кураторами, отражены на рисунке 2.

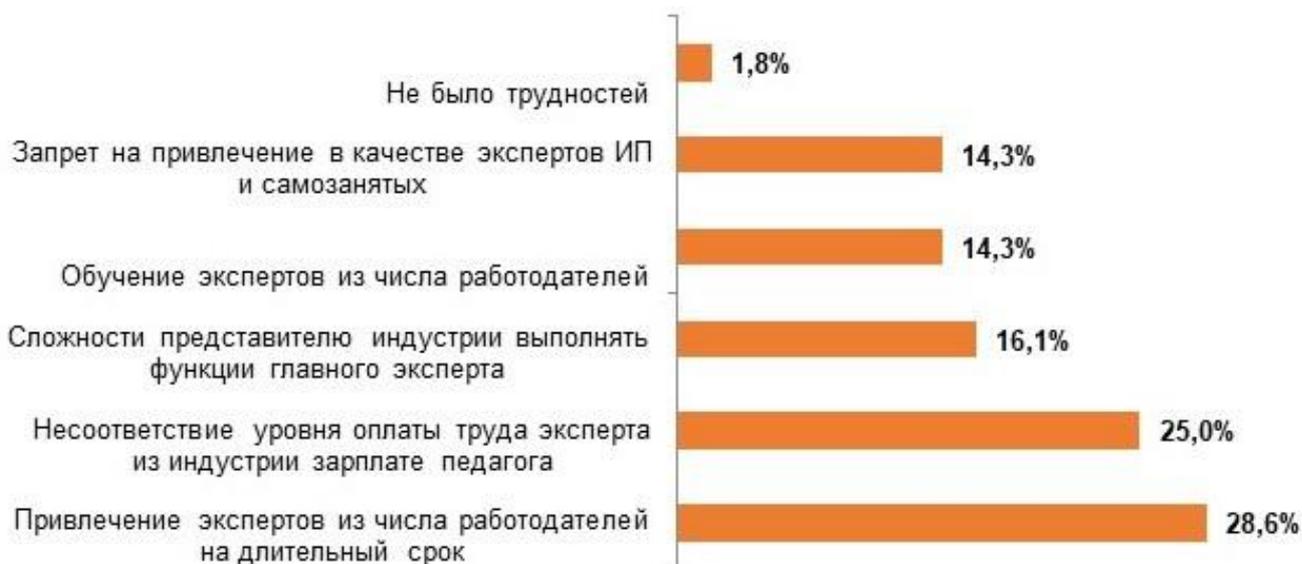


Рис. 2

Прохождение регистрации ЦПДЭ в 2024 году впервые осуществлялось в сервисе управления ЦПДЭ, и кураторы ДЭ преимущественно испытывали затруднения с указанием марок, технических характеристик, стоимости многочисленных наименований мелких позиций инструментов и расходных материалов (времязатратная процедура) (58,3%), а также с указанием кодов ОКПД-2 (11,1%). В качестве пожеланий по совершенствованию работы в сервисе управления ЦПДЭ кураторы ДЭ рекомендуют упростить заполнение сведений об инструментах и расходных материалах, сократив перечень обязательных данных либо предусмотрев функцию копирования форм, заполненных в предыдущем году.

Среди основных затруднений кураторов, связанных с работой на цифровой платформе ДЭ, фигурируют: обеспечение 100-процентной заполненности профилей студентов (29,6%) и регистрация студентов (18,5%).

Среди сложностей при подготовке студентов к ДЭ были выделены: затратность расходных материалов и сырья на отработку заданий ДЭ (28,1%); отсутствие в КОД распределения времени по модулям (18,8%); обобщенный характер образца задания в КОД и возможность многочисленных вариантов заданий по разным видам работ (12,5%).

Главной трудностью при проведении ДЭ кураторы обозначили высокую психологическую и физическую нагрузку на студентов (33,3%).

Для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня предусмотрена возможность разработки вариативной части комплекта оценочной документации, учитывающей квалификационные требования организаций-работодателей, заинтересованных в подготовке кадров. Согласно ответам кураторов ДЭ 60% образовательных организаций не планируют разрабатывать вариативную часть КОД для проведения демонстрационного экзамена в 2025 году, только 26% – предполагают разработку вариативной части и подтверждают необходимость методической помощи в разработке вариативной части КОД со стороны РО (РМЦ РК).

По данным опроса разработка документации, сопровождающей проведение ДЭ, не является проблемным полем для кураторов, что стало результатом целенаправленной методической деятельности РО с колледжами.

Все кураторы положительно отметили деятельность РМЦ РК как РО, выделив в качестве наиболее значимых оказываемых направлений поддержки: индивидуальные консультации (23%), проведение обучающих вебинаров и курсов повышения квалификации (21,8%), помощь в корректировке заявок на ДЭ в цифровой платформе (12,8%).

Главные эксперты ДЭ среди затруднений при проведении экзаменов в 2024 г. назвали излишнюю запротоколированность действий главного эксперта (16,1%); оценку общих компетенций (12,9%); оформление протоколов ДЭ (6,5%) и несоответствие задания ДЭ критериям оценки (6,5%).

По работе в ЦСО главные эксперты отметили трудности с загрузкой документов (необходимость сканирования и загрузки большого количества документов в ЦСО) (19,4%), наличием проблем с входом в ЦСО (9,7%) и оценкой общих компетенций (6,5%).

В качестве главного предложения по усовершенствованию процедуры ДЭ главные эксперты рекомендовали оптимизировать бюрократическую нагрузку в части оформления документации (протоколы, ведомости).

По данным опроса членов экспертных групп из числа работодателей в качестве основных затруднений были выделены: низкий уровень оплаты труда (20,2%), трудности в осуществлении оценки выполнения заданий ДЭ (9,6%), трудности отпроситься с места работы на длительный период (9,6%), необходимость постоянного присутствия на ДЭ (7,9%).

Многие эксперты отметили несовершенство в системе оценивания: несоответствие критериев оценивания заданию ДЭ, недостаточность и неконкретность критериев для оценки выполнения заданий. Эксперты обозначили нехватку времени у выпускников на выполнение задания либо завышенный объем заданий, а также предложили минимизировать количество заполняемых документов.

Выпускники колледжей высоко оценивают полезность ДЭ, поддерживают его внедрение и считают, что процедура ДЭ позволяет повысить объективность оценки профессиональных компетенций студентов (77% респондентов). Наряду с этим выпускники отметили ряд проблем, возникших у них при подготовке и сдаче демонстрационного экзамена. Самыми часто упоминаемыми затруднениями стали:

- недостаточность времени на выполнение заданий ДЭ – 15,1%;
- высокая психологическая и физическая нагрузка – 13,1%;
- дискомфорт выполнять задания «под прицелом камер» – 12,6%;
- сложность выполнения заданий ДЭ – 7,2%;
- недостаточность подготовки в ходе обучения для выполнения заданий демонстрационного экзамена – 5,4%.

Интерпретация результатов и выводы

Мониторинг выявил как общие проблемы при проведении ДЭ, так и частные затруднения образовательных организаций, требующих адресной работы РО с колледжами.

Часть выявленных затруднений могут быть решены исключительно на уровне федерального оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО) [2]:

- бесперебойное функционирование цифровых платформ ДЭ;
- упрощение процедуры регистрации ЦПДЭ на 2025 год с учетом данных, заполненных в 2024 г.;
- обеспечение качества оценочных материалов (общественное обсуждение не затрагивает критериев оценки и вариантов заданий, с чем возникают проблемы во время ДЭ);
- выведение главных экспертов из числа экспертов ДЭ с возможностью выполнения функций «организатора и руководителя ДЭ» сотрудником образовательной организации;
- минимизация количества заполняемых на ДЭ и загружаемых в ЦСО документов.

Часть выявленных проблемных полей будет решаться в регионе на уровне деятельности РО через:

- оказание помощи кураторам, главным экспертам и членам экспертных групп посредством вебинаров по актуальным темам (разработка вариативной части КОД, оценка общих компетенций, методика оценивания результатов ДЭ, психологическая подготовка обучающихся к ДЭ и др.);
- адресную помощь образовательным организациям по устранению локальных проблем в проведении ДЭ;
- стимулирование и поддержку практики разработки вариативной части комплекта оценочной документации;
- проведение информационных кампаний по популяризации цифрового паспорта компетенций;
- проведение профилактических обследований ЦПДЭ;
- индивидуальные консультации по возникающим вопросам;
- рекомендации РОИВ по созданию новых ЦПДЭ и регулированию со стороны учредителя вопросов финансирования проведения ДЭ и оплаты труда приглашенных экспертов.

Список литературы

1. Практикоориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / О.А. Романова, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с.

2. Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2023 №285 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/406769697/> (дата обращения: 01.10.2024).

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403073179/> (дата обращения: 01.10.2024).