

Виноградова Галина Валентиновна

преподаватель

ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»

г. Волгоград, Волгоградская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ЕДИНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к разработке комплектов оценочных материалов демонстрационного экзамена для более успешной подготовки квалифицированных специалистов среднего профессионального образования исходя из требований современного производства. Приведен детальный анализ изменения оценочных материалов для разных уровней аттестации обучающихся по программам СПО и определены перспективы.

Ключевые слова: методические подходы, единые оценочные материалы, демонстрационный экзамен, специальности, среднее профессиональное образование, СПО.

Социально-экономическая модернизация России выявила серьезные проблемы в кадровой обеспеченности отраслей национальной экономики по широкому спектру рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования. В условиях сокращения периода подготовки кадров и запуска их в трудовую деятельность роль демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) становится как никогда актуальной и значимой.

Обоснуем свою точку зрения. ДЭ с учетом вышесказанного – это не просто элемент системы государственной итоговой аттестации, а процедура контроля качества и наделения знаком качества экзаменуемого. Уровень складывается из многих составляющих качества: образовательных программ и программ подготовки специалистов среднего звена, педагогических кадров, материально-технической базы и социально-экономических условий, которые в целом определены рамками ФГОС. Значительные возможности в части повышения уровня

качества дает участие в реализации федерального проекта «Профессионалитет», поскольку предполагает целевое финансирование в развитие всех перечисленных составляющих качества. Отсюда и выявляется еще один аспект ДЭ – как процедуры признания соответствия качества заявленным участниками промышленных кластеров, создаваемых в рамках ФП «Профессионалитет».

Приведем краткий обзор нормативно-методической подготовки, организации и проведения ДЭ на примере специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Основные требования и рамки с учетом перехода от квалификационной модели подготовки специалистов к компетентностной утверждены в действующих ФГОС СПО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ 15.01.2018 г. №30. То есть ДЭ – это уже не просто оценочная процедура, а многопараметрическая ситуационная задача для всех участвующих, поскольку важно найти единые подходы к определению, насколько результативно, эффективно и даже успешно реализовал компетенции (применил полученные знания, умения и практический опыт) экзаменуемый в заданных условиях и временных рамках. Для повышения релевантности оценок выделены: 1) базовый уровень компетенций, в оценке реализации которых применяют материалы, разработанные по профессии или специальности СПО на основе требований ФГОС СПО; 2) профильный уровень компетенций, оцениваемых с учетом квалификационных требований работодателей и требований ФГОС СПО.

Известно, что ДЭ проводится с использованием единых: оценочных материалов и заданий; требований к площадкам проведения экзамена, разработанных оператором (ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»). Автор, имея непосредственный опыт участия в их работке по указанной специальности, считает, что для обеспечения соответствия объективной оценки выпускников требованиям ФГОС СПО и рынка труда в условиях конкретных территорий (регионов) необходимо совершенствовать качество разработки универсальных единых комплектов оценочных материалов для проведе-

ния итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по двум уровням освоения компетенций.

Основной принцип разработки материалов – принцип «матрешки». В составе комплекта оценочной документации (далее – КОД) выделяется базовое ядро, относящееся ко всем видам аттестации (промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) вне зависимости от уровня компетенций, которое формируется на основе вида профессиональной деятельности по ФГОС СПО. Базовое ядро является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня компетенций. В отличие от предыдущих лет, при разработке базового ядра КОД в состав оцениваемых компетенций, помимо профессиональных, включены общие компетенции – согласно запросам работодателей, для более полной и качественной оценки уровня подготовленности выпускников к последующей трудовой деятельности. То есть состав содержательной части КОД предусматривает возможность проведения всех уровней ДЭ вне зависимости от формы аттестации.

Варианты заданий ДЭ разрабатываются на основе ФГОС СПО и профессиональных стандартов (при наличии) с учетом их вариативности не более чем на 30% от образца задания и включают комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени на определенном оборудовании с предъявлением требований качеству работ согласно критериям оценивания. Варианты заданий разделены на модули и четко структурированы по видам аттестации. Критерии оценивания заданий должны отвечать принципу универсальности и возможности более точно оценить качество выполнения трудовых действий выпускника при сдаче ДЭ. Оценку выполнения заданий осуществляют представители независимых организаций, привлекаемых к ДЭ.

Например, критерии оценивания в части алгоритмов трудовых действий экзаменуемых стали более релевантными, ведь, когда ранее применялась расширенная шкала оценивания действий и детально прописывались баллы за каждое малое трудовое действие (например, 0,1 балла или 0,25 балла), это при-

водило к сложностям и субъективизму в оценке заданий по качественным и количественным показателям. В нынешних оценочных материалах набор трудовых действий, подлежащих оценке, укрупнен, увеличены баллы (табл. 1), что обеспечивает объективность и оптимизацию подсчета итоговых баллов главным экспертом и экспертами ДЭ.

Таблица 1

Схема оценивания выполнения заданий демонстрационного экзамена

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере, согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но имеются незначительные ошибки, отклонения от установленных требований
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Подготовка к организации площадки проведения ДЭ экзамена образовательными организациями осуществляется на основе раздела 3.2 «Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания» (таблица 10) Тома 1 оценочных материалов. В отличие от КОД 2023 и 2024 года в таблице 10 присутствуют КОДЫ ОКПД на все позиции прописанные в разделах таблицы. Отдельно выделяется оснащение рабочей зоны главного эксперта и зоны членов экспертной группы, зоны индивидуального и коллективного пользования участниками экзамена, что раньше отсутствовало в КОД. Приведен расчет количества материалов, оснащения и оборудования отдельно по видам уровней демонстрационного экзамена. Также определенные изменения коснулись примерных планов застройки площадки ЦПДЭ в составе Тома 1 единых оценочных материалов в части деления на зоны проведения экзамена и разработки плана застройки для сдачи ДЭ профильного уровня, а не всех трех уровней, как в КОД 2024 года по специальностям СПО. На плане застройки показывается оборудование и оснащение одного рабочего места участника ДЭ, что облегчает планировку площадки при проведении процедуры аккредитации рабочих мест.

Исходя из вышеизложенного организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций СПО в форме

демонстрационного экзамена с использованием единых комплектов оценочной документации позволит обучающимся:

– получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения (оценка компетенций, выявление профессиональных дефицитов) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории (в рамках промежуточной аттестации);

– обеспечить прохождение аттестации в форме, приближенной к условиям реализации профессиональной деятельности; продемонстрировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции потенциальным работодателям с целью последующего трудоустройства.

Таким образом, качество разработки единых оценочных материалов непосредственно влияет: на уровень подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации, на качество оценки уровня сформированности компетенций независимыми экспертами, дает конкурентное преимущество обучающимся и позволяет находить работодателей в процессе обучения в учреждении СПО.

Список литературы

1. Романова О.А. Демонстрационный экзамен для непрерывного предпринимательского образования в образовательной траектории СПО-ВО / О.А. Романова, К.В. Анисимова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. №6. – С. 54–75. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-54-75. – EDN DDZKRG

2. Попов А.И. Совершенствование механизма демонстрационного экзамена в профессиональном образовании / А.И. Попов // Социальная компетентность. – 2021. – Т. 6. №3. – С. 326–340. – EDN CAJVYM