

Калугина Татьяна Геннадиевна

канд. ист. наук, доцент

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

г. Иркутск, Иркутская область

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье раскрыто понятие «карьерная компетентность», обоснована важность ее развития у обучающихся профессиональных образовательных организаций (ПОО). Обозначены возможные формы учебной и внеучебной деятельности педагогов, направленные на развитие карьерных компетенций. Приведены результаты опроса обучающихся ПОО Иркутской области, который выявил их потребности в развитии карьерной компетентности и эффективность внедрения в учебный процесс специальных дисциплин, таких как «Карьерное моделирование», «Эффективное поведение на рынке труда».

Ключевые слова: карьерная компетентность, среднее профессиональное образование, национальная система квалификаций, опрос обучающихся профессиональных образовательных организаций, Иркутская область.

Введение

Ключевой задачей среднего профессионального образования является формирование конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, что является залогом его востребованности на современном рынке труда. В современном мире ситуация на рынке труда требует от молодого специалиста быстрого включения в профессиональную деятельность и активного применения своих способностей, прежде всего способности адаптироваться к изменениям и строить свою карьеру. Для успешной профессиональной самореализации молодым людям необходимо формировать свою карьерную компетентность.

Согласно Долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 г., одной из основных проблем трудоустройства российской молодежи является «несформированность профессиональных ориентаций для построения профессиональной и трудовой карьеры» [2].

Обучающиеся и выпускники профессиональных образовательных организаций являются мощным ресурсом трудового потенциала России, и в этой связи очень важно сформировать у них осознанное и позитивное отношение к профессиональной деятельности. Несмотря на то что обучающиеся ПОО уже сделали свой профессиональный выбор, процесс их профессионального самоопределения продолжается и включает оценку уже выбранной сферы профессиональной деятельности, ее экономических и социальных характеристик, а также формирование мотивации к обучению и развитию в рамках выбранной профессии. Все эти обстоятельства предполагают необходимость развития карьерной компетентности студентов.

Как отмечает И.В. Янченко, карьерная компетентность – это «интегративное качество личности, характеризующее стремление, готовность и способность к профессиональной самореализации, сопровождающееся рефлексивным видением себя, адекватной самооценкой и определяющее целенаправленный процесс и результат развития профессиональной карьеры» [3, с. 43]. По оценкам исследователей, карьерные компетенции можно объединить по таким сферам, как проектирование карьеры, коммуникативная деятельность, мотивация к достижениям; личностные качества и способности; профессиональное совершенствование [1, с. 85].

Методы исследования

Исследование, проведенное в рамках деятельности Института развития образования Иркутской области, включало анализ эффективных форм развития карьерных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций. Исследование базировалось на мониторинге информационных ресурсов ПОО и результатах анкетирования студентов. Опрос был проведен осенью 2023 года в рамках реализации проекта АНО «Национальное агентство развития

квалификаций» «НСК – конструктор карьеры». В нем приняли участие 1764 студентов из 18 ПОО Иркутской области. Целью опроса было изучение мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций.

Результаты исследования

Формирование карьерной компетентности студентов предполагает целенаправленную и организованную деятельность педагогических коллективов. Образовательные организации используют различные формы работы, среди которых:

- 1) вовлечение преподавателей в процесс формирования карьерной компетентности студентов в рамках преподаваемых ими дисциплин;
- 2) включение в учебные планы специальных дисциплин, направленных на развитие карьерных компетенций;
- 3) организация внеучебных мероприятий в рамках деятельности Центров карьеры, а также деятельности студенческих объединений;
- 4) консультирование с целью построения индивидуальных карьерных планов студентов;
- 5) ведение карьерного портфолио студентов для подтверждения их достижений.

Для планирования наиболее эффективных форм работы необходимо вывить мнение самих студентов. В частности, важно оценить факторы, которые повлияли на выбор обучения по данной профессии (специальности). По результатам опроса обучающихся колледжей Иркутской области значительная доля студентов обозначила такие факторы, как «случайное стечение обстоятельств» (42%), а также влияние «родителей и родственников (26%), 15% студентов указали, что на выбор профессии/специальности повлияла информация из интернета и/или телевидения.

Значимыми с позиции оценки отношения к выбранной профессии были ответы на вопросы о преимуществах выбранной профессии. Практически четверть

респондентов (26%) обращают внимание на значимость стабильного дохода, который может дать работа по выбранной профессии/специальности. В то же время 22% опрошенных студентов принимают во внимание и другие факторы: предполагают, что их «будущая профессия обеспечит востребованность на рынке труда» и «будет связана с интересной деятельностью». 19% студентов рассчитывают на карьерный и/или профессиональный рост в рамках своей профессии/специальности. Примечательно, что лишь небольшое количество обучающихся ПОО (6%) не планируют работать по своей профессии/специальности после окончания обучения. Обозначенные выше данные демонстрируют достаточную заинтересованность студентов в обсуждении темы своих карьерных возможностей, нахождении различных направлений и инструментов для их развития.

Одним из эффективных инструментов развития профессионального самоопределения студентов является преподавание курса о трудоустройстве и планировании карьеры. Результаты мониторинга информационных ресурсов показали, что в Иркутской области 45 из 80 ПОО включают в образовательные программы такие дисциплины, как «Эффективное поведение на рынке труда», «Карьерное моделирование». Важной характеристикой этих дисциплин является включение материалов о специфике рынка труда, возможностях трудоустройства, повышения квалификации в отраслях экономики, связанных с конкретными профессиями и специальностями колледжей. Программы предполагают использование инновационных обучающих технологий, таких как проектная деятельность, создание позитивного «цифрового следа», разработка портфолио и другие.

По данным опроса обучающихся ПОО Иркутской области, 69% респондентов прошли обучение по «карьерным» дисциплинам. Большинство студентов (59%) отметили, что «прохождение курса помогло осознанно ставить карьерные цели и подбирать варианты их реализации», 18% в результате обучения предполагают в будущем «планировать и строить карьеру самостоятельно».

Выводы и заключение

Таким образом, для эффективной профессиональной самореализации студентов профессиональных образовательных организаций необходимо развивать

их карьерные компетенции. Для выбора эффективных форм работы очень важно анализировать ключевые характеристики процесса профессионального самоопределения студентов ПОО: мотивы выбора профессии, информированность о рынке труда, готовность к развитию профессиональной карьеры. Желательно включать в образовательные программы ПОО специальные дисциплины, направленные на развитие карьерных компетенций студентов, а также организовать подготовку педагогов для работы в этом направлении.

Список литературы

1. Кутняк С.В. Формирование карьерных компетенций студентов педагогического вуза / С.В. Кутняк // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №2 (12). – С. 84–90. EDN РСМJUV
2. Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г. Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. №3581-р // Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403136100/?ysclid=ljqlemft7f299183327> (дата обращения: 03.10.2024).
3. Янченко И.В. Диагностика сформированности карьерной компетентности студентов в профессиональном образовании / И.В. Янченко // Педагогическое образование в России. – 2014. – №42–46.