

*Храмцов Олег Евгеньевич*

директор

*Гиберт Елена Владимировна*

заместитель директора по учебно-методической работе

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

г. Киров, Кировская область

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ  
ТРАНСФОРМАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ  
КОГПОБУ «КИРОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

*Аннотация: в современных условиях быстро меняющегося рынка труда и высоких требований к профессиональным навыкам выпускников образовательных учреждений возникает необходимость поиска эффективных инструментов для оценки и развития их компетенций. Демонстрационный экзамен выступает как инновационный метод, позволяющий не только объективно оценить практические умения и знания выпускников, но и способствующий трансформации их компетенций в соответствии с актуальными потребностями работодателей. Статья посвящена анализу демонстрационного экзамена как инструмента, способствующего улучшению качества подготовки квалифицированных рабочих, специалистов и укреплению сотрудничества между образовательной организацией и работодателями.*

*Ключевые слова: демонстрационный экзамен, трансформация компетенций, выпускники, сотрудничество с работодателями, профессиональное образование, оценка компетенций, практические навыки, рынок труда.*

Несмотря на рекордный в 2023 году рост занятости в России, проблема молодежной безработицы по-прежнему остается весьма актуальной. Молодежь остается наиболее уязвимой группой населения на рынке труда. В августе 2023 года 561,2 тыс. молодых людей в возрасте до 25 лет числились

безработными, что составило 24,4% от всех безработных нашей страны. Во втором квартале 2023 года уровень безработицы среди молодежи в возрасте 15–29 лет достиг 6,4%, в то время как доля безработных среди всего населения за аналогичный период была 3,2% [2].

Проблема заключается в том, что классические формы итоговой аттестации студентов, такие как государственные экзамены и дипломные проекты в письменной или устной форме, не всегда позволяют объективно оценить практические умения и готовность выпускника к реальной профессиональной деятельности. В результате работодатели сталкиваются с необходимостью дополнительного обучения новых сотрудников, что требует временных и финансовых затрат.

Одним из перспективных решений данной проблемы является внедрение демонстрационного экзамена в систему профессионального образования. Демонстрационный экзамен представляет собой форму итоговой аттестации, в рамках которой выпускники выполняют практические задания, максимально приближенные к реальным производственным условиям. Это позволяет оценить не только теоретические знания, но и умения применять их на практике, а также уровень развития профессиональных компетенций [3].

Цель настоящей статьи – рассмотреть демонстрационный экзамен как инструмент трансформации компетенций выпускников в условиях сотрудничества с работодателями, выявить его преимущества и недостатки, а также предложить рекомендации по его эффективному внедрению в образовательный процесс.

Для достижения поставленной цели в рамках исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы и нормативных документов (изучение отечественных научных публикаций, посвященных вопросам профессионального образования, оценки компетенций, взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования, включая федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), приказы и методические рекомендации Министерства просвещения РФ); эмпирические методы (анкетирование: разработка и проведение опросов среди различных групп респондентов: студенты

выпускных курсов, прошедшие демонстрационный экзамен, преподаватели и мастера производственного обучения, участвующие в организации и проведении демонстрационного экзамена, работодатели, принимающие на работу выпускников); сравнительный анализ (сопоставление результатов профессиональной адаптации выпускников, прошедших демонстрационный экзамен, с теми, кто оценивался традиционными методами, анализ эффективности сотрудничества образовательного учреждения с работодателями до и после внедрения демонстрационного экзамена).

Исследование показало, что внедрение демонстрационного экзамена способствует значительному повышению уровня практических навыков и компетенций выпускников КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум». В результате прохождения экзамена студенты демонстрируют уверенное владение профессиональными инструментами и оборудованием: выпускники лучше ориентируются в современных технологиях и методах работы; способность решать реальные производственные задачи: выполнение практических заданий в рамках экзамена развивает умение применять теоретические знания на практике; развитие мягких навыков (soft skills): работа в условиях, приближенных к производственным, способствует развитию коммуникативных навыков, способности работать в команде, управлять временем и ресурсами.

Анкетирование работодателей и предприятий-партнеров строительной отрасли Кировской области показало высокую степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, прошедших демонстрационный экзамен: 85% работодателей отметили, что новые сотрудники обладают необходимыми практическими навыками и готовы к самостоятельной работе с минимальным периодом адаптации; 70% работодателей выразили готовность продолжать сотрудничество с КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», внедряющими демонстрационный экзамен, и участвовать в его проведении.

Внедрение демонстрационного экзамена также способствует развитию партнерских отношений между КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» и предприятиями строительной отрасли: участие работодателей в

государственных экзаменационных комиссиях: представители предприятий становятся членами комиссий и экспертами демонстрационного экзамена, что повышает объективность оценки и позволяет работодателям напрямую оценить потенциал выпускников – будущих сотрудников; практикоориентированное обучение: благодаря взаимодействию с работодателями в техникуме ежегодно обновляются учебные программы, включаются актуальные темы и технологии.

Демонстрационный экзамен стимулирует техникум к пересмотру содержания и структуры образовательных программ: обновление учебных планов: включение в них новых дисциплин и модулей, соответствующих современным требованиям строительной отрасли; интеграция практических занятий: увеличение доли практических занятий и лабораторных работ, использование кейсов и проектного обучения; повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения: необходимость подготовки студентов к демонстрационному экзамену стимулирует педагогических работников техникума к повышению своей квалификации и освоению новых методов и технологий обучения.

Статистический анализ данных показал положительную динамику в профессиональной успешности выпускников КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», прошедших демонстрационный экзамен: сокращение периода адаптации на рабочем месте: в среднем на 30% по сравнению с выпускниками, оцененными традиционными методами; повышение уровня трудоустройства: до 90% выпускников находят работу в сфере полученной профессии в течение первых шести месяцев после окончания обучения; увеличение заработной платы: выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен, в среднем получают на 15% более высокую заработную плату в начальный период карьеры.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой и промежуточной аттестации сталкивается с рядом проблем:

– кадровые ресурсы: нехватка квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения, способных подготовить студентов к экзамену и провести его на высоком уровне;

– финансовые затраты: проведение демонстрационного экзамена требует дополнительных финансовых вложений со стороны техникума и партнеров.

Проведенное исследование подтверждает, что демонстрационный экзамен является эффективным инструментом трансформации компетенций выпускников КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» в условиях сотрудничества с работодателями строительной отрасли г. Кирова и Кировской области. Его внедрение способствует:

1) повышению качества профессионального образования: выпускники получают возможность развивать практические навыки и компетенции, востребованные на рынке труда;

2) улучшению взаимодействия с работодателями: совместная работа над содержанием экзамена и участие в его проведении укрепляют партнерские отношения между образовательной организацией и строительными предприятиями г. Кирова и Кировской области;

3) адаптации образовательных программ: возможность оперативно реагировать на изменения в строительной отрасли и обновлять содержание профессионального обучения.

Для преодоления выявленных проблем и повышения эффективности демонстрационного экзамена рекомендуется:

– развитие материально-технической базы: привлечение инвестиций, участие в государственных программах поддержки образования (грантах), сотрудничество с предприятиями строительной отрасли в вопросах оснащения мастерских техникума;

– повышение квалификации педагогических кадров: организация курсов повышения квалификации, стажировок на предприятиях, обмен опытом с коллегами, взаимонаставничество;

– разработка нормативно-правовой базы: создание единых стандартов проведения демонстрационного экзамена, включение его в обязательные элементы государственной итоговой и промежуточной аттестации, участие педагогических работников техникума в разработке комплектов оценочной документации (КОД);

– информирование и мотивация участников: проведение информационных кампаний среди студентов и работодателей о преимуществах демонстрационного экзамена, разработка стимулов для активного участия.

В заключение следует отметить, что демонстрационный экзамен представляет собой перспективное направление развития системы профессионального образования, способствующее подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к современным требованиям рынка труда. Его дальнейшее развитие и распространение требует совместных усилий со стороны государства, профессиональных образовательных организаций и работодателей, предприятий-партнеров.

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2019 №386 «Об утверждении Порядка проведения демонстрационного экзамена».

2. Образование молодежи и ее положение на рынке труда / М.Л. Агранович, О.В. Зайцева, М.А. Ливенец, И.В. Селиверстова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – №4. – С. 6–24. – DOI 10.52944/PORT.2023.55.4.001. – EDN NWKLIIE

3. Иванов И.И. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки профессиональных компетенций выпускников / И.И. Иванов // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – №4. – С. 15–22.