

Грак Денис Валерьевич

канд. пед. наук, начальник отдела контроля (надзора)

за соблюдением законодательства

Петенёв Артём Игоревич

магистр, заместитель министра

Министерство образования Красноярского края

г. Красноярск, Красноярский край

**ОПТИМИЗАЦИЯ СРОКОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ**

Аннотация: в статье консолидированы подходы к оптимизации длительности освоения студентами профессиональных образовательных организаций (колледжей) программ среднего профессионального образования. Определены возможности и ограничения такой оптимизации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, образовательная программа, оптимизация, полнота реализации программы.

Введение

Развитие экономики современной России, сопряженное с трансформацией технологических процессов, импортозамещением, непростой демографической ситуацией, требует не просто быстрого, но качественного насыщения критически важных секторов экономики квалифицированными специалистами из новых молодых поколений. Эффективной мерой реагирования на вышеуказанные угрозы является федеральный проект «Профессионалитет». Вместе с тем на региональном и локальном уровнях также необходимо предпринимать меры по повышению эффективности отрасли среднего профессионального образования (далее также СПО), в том числе путем поиска баланса между затратами на подготовку специалиста, сроками его подготовки и его квалификацией при завершении обучения. Отметим, что весной 2024 года губернатор Красноярского

края М.М. Котюков дал старт региональному проекту «Профессионалитет для всех», который следует рассматривать как одну из региональных мер по повышению эффективности отрасли СПО [1].

Методы исследования

В ходе проведения исследования использовались такие теоретические методы, как анализ теоретических положений исследуемой проблемы, абстрагирование при выделении подходов к оптимизации сроков реализации программ СПО. Среди эмпирических методов использованы анализ литературы, в том числе нормативной правовой, анкетирование работников колледжей.

Результаты исследования

Исучаемая проблема ввиду своей многоаспектности требует комплексного решения за счет возможного применения нескольких типов подходов. Таких подходов нами условно выделено три.

Первым подходом можно назвать нормативно-правовой, определяющий правовые пути решения проблемы, и предусмотренный Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ). Основным ресурсом и одновременно ограничением являются законодательные рамки, обуславливающие возможные варианты оптимизации. Среди них можно обозначить следующие: 1) взаимозачет результатов обучения (статья 34 Федерального закона №273-ФЗ); 2) использование сетевой формы реализации программ СПО (статья 15 Федерального закона №273-ФЗ); 3) применение интегрированных программ основного общего и СПО по узкому кругу профессий. Третий вариант, однако, пока не является предусмотренным законодательством. Считаем, что следует рассмотреть положительный опыт школ олимпийского резерва и учреждений образования в сфере культуры и обеспечить возможность такой интеграции и реализацию подобных программ с экватора освоения уровня основного общего образования (7–8 классы общеобразовательных организаций). Такой подход также позволит полностью пересмотреть существующие сегодня на уровне общего образования механизмы профессио-

нальной ориентации школьников, фактически осуществляемые общеобразовательными организациями в отсутствие надлежащих материально-технических и педагогических условий.

Второй подход – формально-академический. Данный подход ориентирован на снижение издержек подготовки специалиста за счет повышения роли работодателя, переноса центра тяжести доподготовки специалиста на последнего. В рассматриваемом подходе акцент делается на нивелирование затрат посредством перевода на индивидуальный учебный план ускоренного обучения и дальнейшую адаптацию, дообучение выпускника уже на рабочем месте после завершения обучения и трудоустройства, что нельзя назвать приемлемым. Данный подход является неформальным, в ходе которого может возникнуть угроза реализации образовательной программы СПО не в полном соответствии с нагрузкой и учебным планом.

Третий подход – научно-компетентностный, основанный на признанном в системе образования компетентностном подходе, направленном на универсализацию компетенций, то есть их инвентаризацию и дальнейшую интеграцию. Имеющийся цифровой конструктор компетенций, без сомнения, является инновационным решением оптимизации программ СПО, однако по большей мере направлен на работу с уже определенными федеральными государственными образовательными стандартами СПО компетенциями. Логичным развитием этого подхода является предложение о переходе на единый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования с одновременным внедрением федеральных образовательных программ среднего профессионального образования [2]. Такой переход потребует и пересмотра концептуальных подходов к разработке и использованию оценочных средств, применяемых при оценке качества среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена в части сроков такой разработки, внедрения механизмов корпоративных экспертиз таких оценочных средств и более выраженного институционального подхода при их разработке, например, посред-

ством формирования экспертных групп по представительству субъектов Российской Федерации. Вместе с тем следует отметить, что нынешняя социально-экономическая ситуация требует более глубокой проработки проблемы и актуализирует потребность в пересмотре и консолидации близкородственных компетенций, особенно универсальных. Такие интеграционные процессы раскрываются А.А. Маштаковым, который указывает, что «СПО призвано осуществлять подготовку ... специалистов, ... владеющих универсальными компетенциями», а процессы формирования таких компетенций должны быть максимально интегрированы» [3]. Кроме того, указанный подход резко повышает уровень требований к компетентности разработчиков таких федеральных программ и подразумевает необходимость внедрения механизма их предварительной апробации в экспериментальном режиме.

В целях определения значимости подходов к оптимизации сроков обучения СПО представителями педагогического сообщества нами был проведен опрос руководящих и педагогических работников колледжей, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопросы, приведенные в таблице.

Таблица

Краткий опросник для педагогов и руководителей колледжей

№	Формулировка вопроса	Предлагаемые варианты ответа
1.	Считаете ли Вы, что сроки обучения в колледже (техникуме) следует пересмотреть?	1) скорее нет, следует оставить как есть; 2) скорее да, следует уменьшить; 3) скорее да, следует увеличить
2.	Сроки обучения в колледже (техникуме) можно оптимизировать за счет:	1) сетевой формы реализации программ; 2) углубленного изучения предметов социально-гуманитарного или общепрофессионального циклов в школе и их дальнейшего перезачета в колледже (техникуме); 3) внедрения эксперимента по интеграции программ СПО с программой 7–9 классов; 4) пересмотра и укрупнения компетенций выпускника, указанных во ФГОС; 5) заключения договора с будущим работодателем для обучения по ускоренной программе; 6) другой вариант (указать, какой)
3.	Как Вы считаете, является ли допустимая по закону недельная	1) да, средний студент с такой нагрузкой не справляется;

	нагрузка для студента излишне тяжелой?	2) нет, нагрузка позволяет студенту вести активный образ жизни не только на учебе, но и в спорте, общественной жизни и т. д.
--	--	--

В общей сложности в опросе приняли участие 56 педагогов и руководителей колледжей Красноярского края (КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГАПОУ «Минусинский педагогический колледж», КГАПОУ «Канский педагогический колледж»). По итогам опроса нами были получены следующие данные:

87,5% опрошенных высказались за сохранение нынешних сроков обучения, 7% предложили увеличить, 5,5% – уменьшить;

68% опрошенных сделали выбор в пользу нормативного правового подхода к оптимизации сроков обучения (варианты ответов №1–3), 30% отдали предпочтение формально-академическому (вариант ответа №4) и почти 18% – научно-компетентностному (вариант №5);

при этом 80% опрошенных также посчитали, что академическая нагрузка студентов колледжей невелика, что также во взаимосвязи с ответами респондентов на вопросы 1 и 2 дает основание говорить о возможности дальнейшего обсуждения ее донасыщения.

Выводы и заключение

Вышеизложенные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, нормативная правовая парадигма реформирования СПО и оптимизации сроков получения образования такого уровня является приоритетной, безопасной и общепризнанной в среде СПО. Во-вторых, оптимизация сроков обучения по программам СПО должна сообщаться с пониманием со стороны педагогического сообщества оптимизации не как процесса механического сокращения часов. В-третьих, система СПО в данный момент располагает потенциалом для сокращения сроков подготовки специалистов для экономики за счет универсализации компетенций, использования ресурса общеобразовательной школы, а также предполагаемого запаса учебного времени при расчете недель-

ной нагрузки на студента колледжа, изменения подходов к формированию содержания среднего профессионального образования и повышения экспертности оценки качества такого образования.

Таким образом, в ходе исследования нами были получены данные, позволяющие определить направления оптимизации сроков освоения программ СПО.

Список литературы

1. Выступление губернатора Красноярского края Михаила Котюкова с посланием об основных направлениях экономической и социальной политики региона // Официальный портал «Наш Красноярский край» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krskstate.ru/press/pressinter/0/doklad_id/270 (дата обращения: 08.10.2024).

2. Проект стратегии развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.09.2024 №05-3570.

3. Маштаков А.А. Интегративные процессы как условие формирования универсальных компетенций специалиста в профессиональном образовании / А.А. Маштаков // Человек и образование. – 2018. – №2 (55). – С. 134–139.