

Судденкова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, директор

Жолован Степан Васильевич

канд. пед. наук, доцент, заместитель директора

Ильсова Альбина Кабировна

начальник отдела методической и экспертной работы

ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной

подготовки Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – УПРАВЛЕНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ

Аннотация: статья посвящена проблеме управления качеством проведения демонстрационного экзамена, обеспечивающим конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных организаций. По мнению авторов, целенаправленное развитие новых инструментов промежуточной и государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования позволяет руководителям профессиональных образовательных учреждений принимать решения о реализации демоэкзаменов по всем направлениям подготовки с гарантированным трудоустройством выпускников.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, конкурентоспособные специалисты, эксперты, работодатели, индикативное управление.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью внедрения новых индикативных механизмов управления демонстрационным экзаменом, обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки граждан в соответствии с потребностями экономики России на современном этапе развития.

Предполагается, что внедрение новых индикативных механизмов управления демонстрационным экзаменом, ориентированных на результат, позволит:

– повысить качество результатов демонстрационных экзаменов как на уровне Санкт-Петербурга в целом, так и на уровне отдельных профессиональных образовательных организаций;

– более эффективно осуществлять контроль за реализацией демонстрационного экзамена в регионе;

– повысить эффективность использования ресурсов Санкт-Петербурга.

Система образования является ключевым звеном, соединяющим социальные процессы и процессы развития экономики. В Санкт-Петербурге роль учреждений среднего профессионального образования достаточно значима. В настоящее время 41,5% экономически активного населения – выпускники профессиональных образовательных организаций. По данным сервиса spb.hh.ru, в текущем году на рынке труда увеличился спрос на специалистов этого уровня образования до 66%. Для удовлетворения потребности рынка труда количественно, а самое главное качественно, требуется создание условий, соответствующих социально-экономическим требованиям и ожиданиям петербуржцев. В этой связи представляются актуальными слова Министра просвещения Российской Федерации Кравцова С.С., который отмечает, что «одной из важнейших задач совершенствования системы образования является модернизация сложившейся системы управления, что обусловлено изменившимся комплексом социальных взаимодействий, концентрацией образования на развитии личности во всех ее творческих проявлениях» [1, с. 1].

Инструментом государственного регулирования и развития является индикативное управление, которое основывается на согласовании действий органов государственной власти и институтов, организующих систему образования, направленных на формирование устойчивого развития образования и повышение его качества [1, с. 5].

Потенциал индикативного управления содержится в полномочиях Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) как организации, координирующей развитие и использование ресурсов субъекта Российской Фе-

дерации, в кооперации с потенциальными работодателями, в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, среднего профессионального образования, профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам в целях реализации потребностей регионального сектора экономики [2, с. 3].

Одним из инструментов достижения поставленных задач является «Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания по итогам освоения программ опережающей профессиональной подготовки, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности, в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками» (далее – демоэкзамен) [2, с. 3]. Очевидно, что в системе опережающего профессионального развития предлагается комплексное развитие независимой оценки практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности с участием студентов, педагогов и руководителей образовательных учреждений, экспертов, представителей органов управления образованием, работодателей и партнеров.

Ключевой инициативой ЦОПП как регионального оператора реализации демоэкзамена становится разработка для его участников взаимосвязанных и сбалансированных целей управления, критериев оценки эффективности, механизмов взаимодействия по достижению максимально возможного результата, формирования положительных эмоциональных установок, мотивов соответствующей профессиональной деятельности, в том числе движение обучающихся по траектории опережающего профессионального развития с введением индикаторов повышения его эффективности.

При написании статьи использованы методы эмпирического и теоретического исследования.

Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга (далее – ЦОПП СПб) на начальном этапе работы в качестве регионального оператора проведен комплексный анализ реализации демонстрационного экзамена в Санкт-Петербурге.

В 2024 году 10 076 человек приняли участие в промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме демозэкзамена по 89 профессиям и специальностям среднего профессионального образования, что на 10,6% больше в сравнении с 2023 годом. Отмечается, что 6,9% прошли промежуточную аттестацию, в процессе государственной итоговой аттестации 45,6% оценены на базовом уровне, 34,9% на профильном уровне и 12,6% на профильном уровне с применением вариативной части.

Для проведения государственной итоговой аттестации на базе учебных мастерских профессиональных образовательных учреждений и предприятий подготовлено 170 мастерских по 20 отраслевым направлениям. Сертифицировано 1477 учебных мест, в том числе 38,0% для проведения демозэкзамена на базовом уровне, 29,6% на профильном уровне, 26,4% на профильном уровне с применением вариативной части и 6,0% для промежуточной аттестации.

Наибольшее количество участников демозэкзамена наблюдается в колледже автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем (553 участника), колледже «Метростроя» (528 участников), колледже туризма и прикладных технологий (343 участника), причем подавляющее большинство участников государственной итоговой аттестации выбирает профильный уровень с вариативной частью.

К проведению мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации привлечены 725 экспертов, из них 223 представители предприятий, в том числе 64 индивидуальных предпринимателя.

В текущем году 33,0% профессиональных образовательных учреждений использовали технологию демозэкзамена в одной укрупненной группе, 24,0% в двух, 27,0% в трех, 12,0% в четырех, 6,0% в пяти и 3,0% в шести группах.

В результате комплексного анализа проведено исследование в части определения доли выполненных заданий обучающимися образовательных учреждений от общего объема заданий демонстрационного экзамена. Наиболее высокие результаты наблюдаются в пожарно-спасательном колледже («Санкт Петербургский центр подготовки спасателей»), где выполнение заданий на промежуточной и государственной итоговой аттестации составило 93,5%, в Академии креативных индустрий «Локон» – 89,3%, в радиотехническом колледже – 82,7%.

ЦОПП СПб также проведен анализ в части определения отношения общего балла, набранного участниками демонстрационного экзамена, к максимально возможному баллу по модулю с целью определения степени освоения каждого модуля внутри профессий и специальностей и выявления проблемных мест.

Детализированный анализ результатов государственной итоговой аттестации определил перечень знаний, умений и навыков в соответствии со спецификацией стандарта, усвоенных обучающимися на низком уровне в 2024 году и требующих особого внимания для принятия управленческих решений: в машиностроении: технические возможности оборудования, выполнение технологических процессов, прежде всего, ручной и механизированной сварки, изготовление деталей на металлорежущих и фрезерных станках с числовым программным управлением, выполнение пусконаладочных работ электрооборудования и его настройки; в строительной отрасли: использование современных материалов и технологий, монтаж и эксплуатация сетей, сооружений водоснабжения и газоснабжения, выполнение каменных работ; в экономической сфере: технологии розничных продаж, страхование и составлении отчетности; в области информационных систем и программирования: адаптация на рабочем месте и выполнение разработок программного обеспечения; на предприятиях текстильной промышленности: изготовление лекал.

На основании данных анализа ЦОПП СПб разработана управленческая карта индикативных механизмов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями по достижению максимально возможного резуль-

тата процессов промежуточной и государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена. Предполагается оперативное реагирование и детальное рассмотрение результатов демозамена с руководителями профессиональных образовательных организаций, по итогам которого принимаются стратегические и тактические управленческие решения по следующим направлениям: учебно-методическое, организационное, финансово-экономическое.

Учебно-методическое направление обеспечивает стимулирование поиска и внедрения новых образовательных технологий и методик обучения, вовлеченность профессионального педагогического сообщества в процедуры подготовки и проведения демозамена и позволяет постоянно совершенствовать методический и экспертный инструментарий:

- разработка, реализация новых и актуализация действующих образовательных технологий, программ, методик, инновационных проектов, учебных планов и их трансляция в региональную систему среднего профессионального образования;

- разработка и актуализация программ повышения квалификации, организация обучения мастеров производственного обучения и педагогических работников, в том числе на базе федеральных технопарков;

- организация работы по сбору, анализу и трансляции лучших региональных практик в области демозамена, организация и проведение стратегических и аналитических сессий.

Организационное направление предусматривает взаимодействие с работодателями по вопросам разработки оценочных средств демонстрационного экзамена, позволяющего повысить практикоориентированность обучения: только работодатели знают, какие качества и навыки нужны их будущим сотрудникам, а с другой стороны, от качества образования зависит экономический рост, следовательно, потенциал будет развиваться в единстве образования и экономики.

Финансово-экономическое направление предполагает обновление, а зачастую создание новых современных учебно-производственных мастерских, образовательно-производственных полигонов на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в рамках реализации концепции создания сети образовательно-производственных полигонов в Санкт-Петербурге.

Реализуемая ЦОПП в настоящее время модель индикативного управления в сфере демонстрационного экзамена, начиная с текущего года, в ближайшей перспективе обеспечит повышение качества результатов демонстрационных экзаменов и эффективность использования ресурсов Санкт-Петербурга.

Результативность системы профессионального образования определяется с позиций ее способности выполнять в необходимом объеме и с необходимым уровнем качества общественную и государственную задачу подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций. Изначально профессиональные образовательные учреждения создавались для конкретных предприятий и были нацелены на подготовку кадров по модели «одно учреждение – одно предприятие». Сегодня в большей части учреждения работают по схожему принципу, с той лишь разницей, что заказчиком кадров является не одно, а несколько предприятий, причем разных отраслей или выпускники ориентированы на открытый рынок, однако ключевым фактором успешного трудоустройства будет оставаться уровень квалификации, т.е. знаний, умений и навыков в выполнении практических задач.

Очевидно, что требуется комплексность подхода в планировании, проведении и мониторинге образовательного процесса по индикаторам, которые позволяют отслеживать результативность работы и принимать меры по повышению эффективности профессиональных образовательных учреждений в области качества оказания образовательных услуг; внутренних процессов образовательной и воспитательной работы; состоянии учебно-производственных ресурсов; достижении конечного результата деятельности коллектива. Важно, чтобы каждая из

этих групп имела свои индивидуальные критерии отнесения к ней конкретных индикаторов.

Целенаправленное развитие новых инструментов промежуточной и государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования позволяет руководителям профессиональных образовательных учреждений принимать решения о реализации демоэкзаменов по всем направлениям подготовки с гарантированным трудоустройством выпускников.

Список литературы

1. Кравцов С.С. Индикативное управление развитием образования / С.С. Кравцов, Н.К. Карпова, В.И. Мареев // Проблемы управления инновационным развитием образования, науки и педагогической практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/6633> (дата обращения: 25.09.2024).

2. Распоряжение Минпросвещения России Р-30 от 28 января 2021 года «О внесении изменения в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки».