

*Штильман Наталья Валерьевна*

канд. пед. наук, заместитель директора  
Колледж ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

г. Москва

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА МОСКОВСКОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы готовности преподавателей колледжа к участию студентов в демонстрационном экзамене. Дается описание системы психолого-педагогической поддержки педагогов колледжа, приводятся примеры методов и приёмов работы с педагогическим коллективом в период подготовки образовательной организации к демонстрационному экзамену.

*Ключевые слова:* демонстрационный экзамен, стресс, психологическая готовность преподавателя, педагогическая готовность преподавателя, личностная готовность преподавателя, психолого-педагогическая поддержка.

*Введение*

Демонстрационный экзамен – это прежде всего испытание, оценочная процедура. Основной целью демонстрационного экзамена является экспертная оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций в условиях, приближенных к производственным. Экзамен – это всегда стресс, тем более демонстрационный экзамен, который проходит в открытом режиме и в жестких временных рамках. Если таким образом смотреть на перспективу участия в демонстрационном экзамене, можно столкнуться с проблемами прежде всего психологического характера, такими как беспокойство, тревога, страх, что в свою очередь может привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, потере работоспособности и, как следствие, низким результатам.

Поэтому так важно продумать и грамотно выстроить профилактическую работу, в которой нуждаются не только обучающиеся, кому предстоит сдать демонстрационный экзамен, но и преподаватели колледжа, результаты работы которых опосредованно будут на экзамене представлять студенты. Готовность преподавателя к участию его подопечных в демонстрационном экзамене придаёт уверенность и самим обучающимся, создаёт рабочую атмосферу, помогает сконцентрироваться на приобретённых знаниях и умениях, мотивирует студентов показать себя с лучшей стороны.

*Теоретическое обоснование практики подготовки преподавателей колледжа к демонстрационному экзамену*

Под психологической готовностью к экзамену подразумевается определенный эмоциональный настрой, внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение. Психологическая готовность преподавателя прежде всего подразумевает формирование положительного отношения к демонстрационному экзамену, когда педагоги воспринимают перспективу участия студентов в оценочной процедуре не как обязательное и неминуемое испытание, спущенное сверху, регламентированное стандартом и абсолютно ненужное, потому что «раньше как-то же без него обходились», а относятся как к возможности мотивировать обучающихся проявить себя, приобрести профессиональный и экзаменационный опыт.

Педагогическая готовность педагога – это наличие знаний, умений и навыков подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену. Ошибочно считать, что подготовить студентов к демонстрации сформированных профессиональных компетенций – значит «натаскать» их на выполнение конкретных операций, которые заложены в экзаменационных заданиях. Осознанность каждого действия, ориентировка во времени и умение его грамотно распределить, разнообразие приёмов и средств, которыми студент может воспользоваться при подготовке задания и его демонстрации, – этому нельзя научить за время, заложенное в учебных планах как подготовка к демонстрационному экзамену. У преподавателей колледжа должна быть изначально выстроена система работы на учебных

занятиях и во время практики, которая без ущерба для реализации основного содержания профессиональных дисциплин и модулей будет готовить обучающихся к решению задач демонстрационного экзамена.

Личностная готовность – это прежде всего опыт участия, а также особенности личности педагога, позволяющие наиболее рациональным способом эффективно решать задачи, связанные с подготовкой к демонстрационному экзамену.

*Описание практики психолого-педагогической поддержки преподавателей колледжа при подготовке к демонстрационному экзамену*

Психологическая, педагогическая и личностная готовность преподавателей в равной степени являются залогом успеха и подготовительной работы, и самой оценочной процедуры. Однако при выстраивании системы психолого-педагогической поддержки видится необходимость в основу положить формирование именно личностной готовности, которая, с одной стороны, требует значительных усилий и времени, с другой – отличается разнообразием методов и приёмов, которые возможно использовать в работе с педагогическим коллективом.

Приобретение преподавателями опыта участия в демонстрационном экзамене является ключевым направлением в работе колледжа МПГУ. Первым шагом в этом процессе является обучение педагогов по программам подготовки экспертов демонстрационного экзамена. Каждый преподаватель колледжа, кто работает в области профессиональных дисциплин и модулей, зарегистрирован в реестре экспертов, что возможно только после прохождения соответствующего обучающего курса. При этом сам факт обучения – это не только получение первоначальных представлений о современной оценочной процедуре и формирование соответствующих компетенций эксперта, но и возможность вступить в ряды экспертного сообщества, возможность быть приглашенным в качестве независимого эксперта для участия в демонстрационном экзамене образовательных организаций, работающих в рамках укрупненных групп специальностей СПО, расширяет возможности общения и взаимодействия с коллегами, в том числе с теми, кто имеет опыт экспертной работы.

Следующим шагом в формировании личностной готовности является активное включение преподавателей в организацию демонстрационного экзамена, при этом положительные результаты даёт распределение отдельных видов работы между большой группой педагогов, когда, например, один из педагогов выступает в роли куратора ДЭ от образовательной организации, другой берёт на себя обязанности технического эксперта, или когда одна группа педагогов включается в работу по оснащению площадки для подготовки к демозкзамену в своей образовательной организации, другая группа – в качестве приглашённых экспертов принимает участие в оценке выполнения экзаменационных заданий студентами другого колледжа. На этом этапе очень важно организовать обмен приобретённым опытом, когда каждый педагог поделится своими впечатлениями, критическими замечаниями, идеями по совершенствованию оценочной процедуры.

Одним из эффективных практических приёмов формирования психологической готовности педагогов колледжа к демонстрационному экзамену является их участие в процессе разработки оценочных материалов. Это может быть как непосредственно работа в качестве эксперта-разработчика комплектов оценочной документации, так и активное участие преподавателей в рабочих группах, которые создаются по каждой специальности, и в общественных обсуждениях, проводимых федеральным оператором в рамках разработки оценочных материалов. Такая деятельность позволяет педагогам изнутри увидеть, что из себя представляет демонстрационный экзамен и даже повлиять на его содержательную составляющую (например, в части формирования образцов заданий или определения актуальных для оценивания компетенций), что прежде всего придаёт уверенность педагогическому коллективу в своих силах и формирует положительный настрой на подготовительную работу со студентами.

Педагогическая готовность педагогов колледжа формируется в деятельности, предполагающей освоение сначала самими преподавателями тех навыков, которые необходимы для качественного выполнения заданий демонстрационного экзамена. Для этого с педагогами колледжа проводятся семинары и мастер-классы, в рамках которых моделируются условия реального рабочего процесса, а

преподаватели имеют возможность тренировать умения и навыки, выявление владения которыми предполагает оценочная процедура. Приобретённый таким образом опыт педагоги далее транслируют в студенческую аудиторию, например, положив в основу практических работ при изучении профильных дисциплин задания, аналогичные тем, которые включает демонстрационный экзамен.

#### *Выводы и заключение*

Таким образом, целенаправленная, заблаговременная, систематическая работа с педагогами колледжа по формированию у них готовности к организации и проведению демонстрационного экзамена становится залогом успешно созданных условий для подтверждения во время оценочной процедуры студентами приобретённой профессиональной квалификации.

#### *Список литературы*

1. Будченкова О.А. Психологическая подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену / О.А. Будченкова // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования». – М., 2022. – С. 60–63.
2. Таланова Н.В. Роль педагогического сопровождения в повышении качества подготовки студентов к профессиональной деятельности / Н.В. Таланова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2021. – №2. – С. 101–106.