

*Ломтева Елена Владимировна*

канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Москва

## **ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКАМИ СИСТЕМЫ СПО ПОЛУЧЕННЫХ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦПРОСА)**

*Аннотация:* в рамках исследования образовательных и трудовых практик выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) Центром экономики непрерывного образования РАНХиГС была проанализирована самооценка обучающихся выпускных курсов, полученных во время обучения компетенций, необходимых для успешного трудоустройства. Результаты исследования могут быть полезны при разработке управленческих и организационных решений, направленных на совершенствование механизмов проведения демонстрационного экзамена и занятости выпускников СПО.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, компетенции, рынок труда, требования работодателей к качеству подготовки выпускников, ресурсы домохозяйств.

### *Введение*

Сегодня в России наблюдается дефицит высококвалифицированных кадров, способных реализовать проекты технологического суверенитета. Несоответствие предложения труда запросам региональных экономик порождает спрос на новые навыки. Быстрая смена технологий выдвигает новые требования к компетенциям работников, в том числе выпускникам системы среднего профессионального образования. Вопросами оценки компетенций выпускников ПОО занималось большое число авторов. В публикациях рассматривались вопросы оценивания профессиональных компетентностей студентов педагогического колле-

джа [1; 2]. Ряд исследователей связывали оценку компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций с качеством полученного образования [3], а также рассматривалась оценка профессиональной компетентности выпускников ПОО с учетом требований работодателей [4]. Основной акцент в работах был сделан на роли демонстрационного экзамена в оценке компетенций [5; 6].

Однако тема самооценки выпускниками ПОО своих компетенций и навыков, полученных в процессе обучения, не нашла должного внимания со стороны профессионального сообщества. Современный рынок труда ставит перед молодыми специалистами немало вызовов, особенно остро эта проблема ощущается у выпускников колледжей, делающих первые шаги в профессиональной жизни. Главной трудностью, которую они встречают, является разрыв между полученными в колледже компетенциями и требованиями работодателей. Кроме того, самооценка выпускников ПОО полученных знаний и навыков может помочь им оценить реальные шансы на трудоустройство и карьерные перспективы. Поэтому целью статьи стало исследование полученных компетенций и навыков студентами выпускных курсов на основе их самооценки.

#### *Методы исследования*

Основным методом исследования стало проведение социологического опроса. Выборку исследования составили студенты последних курсов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), очной формы обучения, всего в опросе приняли участие 1098 респондентов. Принципиальное значение для исследования имело изучение оценки студентами ПОО полученных компетенций в зависимости от региона проживания и ресурсного обеспечения семьи, подразумевающего материальный, социальный и образовательный ресурс домохозяйств.

#### *Результаты исследования*

Согласно результатам социологического опроса среди обучающихся 17,1% – это выходцы из семей с высокими ресурсными возможностями, 44,6% – со средними и 38,3% из семей с невысоким ресурсным потенциалом. Регионы

выбирались по принципу их нахождения в РИА рейтинге социально-экономического положения субъектов Российской Федерации (Свердловская, Волгоградская и Ивановская области – 1-я, 2-я и 3-я треть рейтинга).

Качество полученного образования студенты последнего курса ПОО оценивают на высоком уровне, так ответили 96,5% опрошенных. Однако этот показатель отличается в зависимости от региона проживания и потенциала семей. Семьи с высоким ресурсным потенциалом активнее готовы участвовать в обучении своих детей, а в регионах с более высоким рейтингом социально-экономического положения молодежь считает, что качество полученного образования выше. Роль семьи играет важную роль в обучении молодежи – чем выше образовательный, социальный и материальный статус семей, тем чаще студенты фиксируют приобретение различных полезных навыков и компетенций в процессе получения среднего профессионального образования.

Высоко выпускники оценили и полученные в ходе обучения, поставив на первое место полученные теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы. Почти половина опрошенных отметила личностный рост в процессе обучения и развития навыков работы в команде (рис. 1).

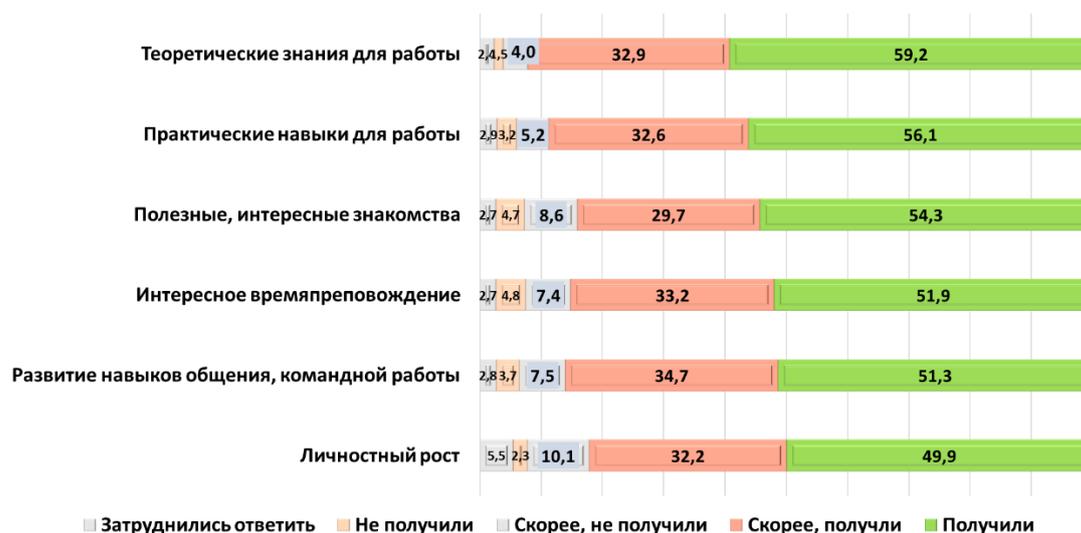


Рис. 1. Самооценка получения различных навыков и компетенций в период профессионального обучения

Только крайне незначительная их часть (в каждом случае менее 10% опрошенных) оценивают свой уровень в отношении различных умений, компетенций

и личностных качеств как «низкий» или «ниже среднего». В отношении подавляющего большинства оцениваемых позиций молодые люди характеризуют собственный потенциал преимущественно значениями, превышающими среднее. Более всего уверены в себе выпускники в отношении навыков самостоятельности и умения находить необходимую информацию. Наиболее критично молодые люди оценили свои навыки в отношении владения иностранным языком.

По мнению большинства (82%) выпускников колледжей, пройденные во время обучения практики были для них полезны. Практика во время обучения в системе СПО оказывает ряд значимых социально-профессиональных эффектов. Прежде всего, для большинства студентов решается задача получения необходимых для будущей работы практических знаний и умений (91%), которые в совокупности с наличием опыта работы (75%) способствуют формированию конкурентных преимуществ на рынке труда.

Участникам исследования было предложено выбрать качества (не более трех), которые необходимы человеку для успешной карьеры в современных условиях. Подавляющее большинство выпускников обозначили качества, которые связаны с внутренней дисциплиной, исполнительностью и готовностью учиться. Такой выбор представляется неслучайным, поскольку большинство выпускников планируют работать по найму. Предприимчивость, готовность к предпринимательскому риску выбирались студентами значительно реже.

Около 60% выпускников системы СПО полагают, что их собственная карьера в горизонте ближайшего десятилетия будет успешной. С одной стороны, это еще одно подтверждение оптимизма, свойственного молодому поколению, с другой, спектр и дифференциация таких настроений подкрепляются вполне рациональными основаниями. Увереннее смотрят в будущее выпускники с хорошим семейным бэкграундом. Видимо, пример вполне успешных и достаточно хорошо образованных родителей, подкрепляемый усилиями таких семей в отношении воспитания и образования детей, формирует у молодых людей уверенность в собственных силах и своей способности реализовать успешную карьеру. Среди выпускников из семей с высоким ресурсным потенциалом домохозяйства

прожективное мнение об успешности собственной карьеры распространяются на 72% данной группы.

### *Выводы и заключение*

Молодые люди достаточно высоко оценивают сформированный ими компетентностный потенциал. Качество получаемого профессионального образования большинство выпускников характеризуют как среднее, но при этом более трети считают его высоким. Ресурсный потенциал родительских домохозяйств, особенно в материальном и социальном выражениях, способствует расширению зоны карьерного оптимизма выпускников.

Рынок труда постоянно предъявляет к работникам требования на новые навыки и компетенции, недостаток которых проявляется в виде дефицита кадров, необходимых для экономики регионов. Поэтому, с одной стороны, молодежь должна адекватно оценивать свои возможности при выборе места работы. С другой стороны, необходимы механизмы развития стимулирующих мер привлечения работодателей в инвестирование профессионального образования с целью ответа СПО на новые профессиональные компетенции. Поэтому необходимо формирование потребности у обучающихся ПОО в адекватном самооценивании образовательных и профессиональных достижений, а также развитие гибких и надпрофессиональных компетенций обучающихся посредством реализации социально значимых проектов; творческого, лидерского, интеллектуального и предпринимательского потенциала молодежи. Большую роль в развитии профессиональных компетенций и карьеры играют центры компетенций и участие в проектах АНО «Россия – страна возможностей».

Результаты исследования могут быть полезны при разработке управленческих и организационных решений, направленных на совершенствование механизмов проведения демонстрационного экзамена и занятости выпускников СПО.

### *Список литературы*

1. Бугакова О.Е. Подходы к организации процесса измерения сформированности профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа / О.Е. Бугакова, Е.И. Буева // Современные научные исследования и инновации. –

2015. – №7. Ч. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2015/07/55486> (дата обращения: 23.09.2024).

2. Трунова И.В. Как оценить компетенции? / И.В. Трунова, Л.А. Емелина // Аккредитация в образовании. – 2020. – №7 (123) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://akvobr.ru/ocenit\\_kompetencii.html](https://akvobr.ru/ocenit_kompetencii.html) (дата обращения: 10.10.2024).

3. Яшкова Н.В. Механизмы повышения качества образования / Н.В. Яшкова // Техник транспорта: образование и практика. – 2020. – №1 (2). – С. 40–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.1.40-45> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Гаврилов С.Н. Формирование и оценка профессиональной компетентности выпускников техникума с учетом требований работодателя / С.Н. Гаврилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id2036/Formirovanie-i-ocenka-professionalnoi-kompetentnosti-vypusknikov-tehnikuma-s-uchetom-trebovanii-rabotodatelja?ysclid=m223sy9jc7678987334> (дата обращения: 10.10.2024).

5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О.А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – №5–6. – С. 27–28. – EDN YOYEZX

6. Клименко Л.А. Демонстрационный экзамен как инновационная форма оценивая общих и профессиональных компетенций в СПО / Л.А. Клименко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/statia-demonstratsionnyi-ekzamen-kak-innovatsionna.html?ysclid=m223ukj41e89287899> (дата обращения: 10.10.2024).