

Матюнина Наталья Александровна

референт

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

г. Ульяновск, Ульяновская область

Ярандаева Елена Георгиевна

заместитель руководителя Центра

опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области

ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА С УЧЕТОМ ЗАПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлен опыт региона по разработке вариативной части комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: компетенция, квалификационные требования, вариативная часть комплекта оценочной документации.

В 2022 году на территории Ульяновской области был создан первый образовательно-производственный кластер «Машиностроение» в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках образовательного процесса, реализуемого внутри кластера, происходит формирование компетентностной модели выпускника, в которой работодатель формулирует свои запросы в части необходимости выполнения выпускником конкретных трудовых функций, наличия у него набора определенных корпоративных компетенций. На основании этого образовательная организация описывает формируемые трудовые функции и корпоративные компетенции через виды профессиональной деятельности, представленные в ФГОС СПО. При отсутствии логического соответствия между трудовыми функциями, корпора-

тивными компетенциями и заявленными в ФГОС СПО профессиональными компетенциями (в видах деятельности) и общими компетенциями в модели компетенций выпускника, образовательная организация совместно с работодателем вносит новые профессиональные компетенции в уже описанные виды деятельности.

Кластер разрабатывает и вносит дополнительные виды деятельности, которые соответствуют квалификационным характеристикам работника по указанной профессии/специальности, но не включены в соответствующий ФГОС СПО.

По запросу организации-работодателя образовательная организация может провести оценку квалификационных требований конкретного работодателя, заинтересованного в подготовке кадров соответствующей квалификации. Для этого необходимо разработать вариативную часть комплекта оценочной документации.

Таким образом, целью разработки вариативной части является обеспечение возможности участия образовательных организаций в коллаборации с организациями-работодателями в осуществлении проверки компетенций, умений и навыков, формируемых на основе особенностей реализуемой образовательных программ среднего профессионального образования, потребностей реального сектора экономики, квалификационных требований работодателей.

Проектирование вариативной части комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена профильного уровня с учетом запроса работодателей предполагает последовательное выполнение следующих этапов.

Этап 1. Этап определения предпосылок для разработки вариативной части комплекта оценочной документации.

Составление заданий начинается с формирования полного перечня компетенций, которые должны быть освоены выпускником в составе вида профессиональной деятельности. Исходными материалами при этом выступает список планируемых образовательных результатов, в котором сформулированы профессиональные компетенции как итоговые результаты образовательной программы или ее компонентов. Предполагается, что объектом оценки в вариативной части

на демонстрационном экзамене являются те профессиональные компетенции, в отдельных случаях – умения, которые были дополнительно внесены в образовательную программу среднего профессионального образования с учетом требований работодателей по направлениям подготовки ФП «Профессионалитет».

Основная задача, поставленная рабочей группе, на данном этапе предполагала:

– во-первых, отбор компетенций или умений, которые обязательно должны войти в содержание комплекта оценочной документации;

– во-вторых, установление количества и сочетания компетенций или умений, проверяемых одним конкретным заданием.

При отборе компетенций или умений, соответствие квалификации выпускника требованиям которых проверять обязательно, следует руководствоваться принципом оптимальной достаточности содержания оценивания.

Осуществляя отбор объектов оценки, рабочая группа использовала метод ранжирования дополнительных компетенций и умений по степени их влияния на общий результат деятельности.

Шаг 2. Определить объект оценки.

Оценить компетенции напрямую невозможно, требуется их визуализация, объективация.

При установлении объекта оценки разработчики отвечали на вопрос: что должен выпускник предъявить экспертам, чтобы убедить их, что он освоил ту или иную профессиональную компетенцию? При проведении демонстрационного экзамена экспертная группа оценивает не саму компетенцию, а либо результаты, либо процесс их выполнения.

Правильный выбор объектов оценивания является основанием для последующего выделения критериев оценки выполнения соответствующих компетенций.

Шаг 3. Учитывая материально-техническую базу, необходимо определить условия, необходимые для выполнения вариативной части комплекта оценочной документации (какое время необходимо для выполнения задания вариативной

части; на каком оборудовании должен/может работать выпускник, какими материалами он должен/может пользоваться).

От точности определения условий (ресурсов) зависит метод оценивания, тип и содержание предлагаемых выпускнику заданий.

Шаг 4. Разработать критерии оценки выполнения выпускником задания.

В ходе разработки критериев оценки полезно ответить на вопросы:

– как (с учетом каких требований к качеству) выпускник должен выполнить задание;

– как (по каким признакам) эксперт определяет, что то или иное действие выполнено правильно;

– какие эталоны (документы, их закрепляющие) разработчики и эксперты могут использовать, чтобы доказать, что задание выполнено правильно (или неправильно)? Критерии обеспечивают сопоставление выполнения задания выпускником с эталонным выполнением этого задания и позволяют дать бинарную оценку (да – нет).

Объективность критериев обеспечивается, если они содержат ссылку на соответствие процесса или продукта деятельности

– нормам-ГОСТ, СНИП, технических регламентов, правил техники безопасности (других документов, устанавливающих требования к качеству результата или процесса деятельности, например, технологической карты);

– требованиям к скорости выполнения соответствующих действий, допустимому объему затрат на выполнение деятельности (получение ее продукта).

Шаг 5. Разработать содержание заданий.

Задание представляет собой показательную работу в реальных или модельных условиях, например: проведение производственных работ; обработка и анализ получаемой производственной информации;

Формулировка задания содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций.

В октябре – ноябре 2023–2024 учебного года на территории Ульяновской области к разработке вариативной части оценочных средств демонстрационного

экзамена приступили образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

В качестве примера рассмотрим выписки из протоколов заседания рабочих групп по формированию предпосылок для разработки вариативной части комплекта оценочной документации по специальностям/профессиям областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций».

Произведён анализ содержания КОДа 15.01.05-2-2024 Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), в результате было установлено, что наряду с профессиональными видами деятельности, указанными в разработанном КОДе, в цехах ПАО «Ил» – Авиастар применяется частично механизированная сварка (наплавка) плавлением, в связи с этим целесообразно включить данный вид деятельности в задание вариативной части КОД 15.01.05-2-2024.

Проведен анализ КОДа 24.01.01-1-2024: Слесарь-сборщик авиационной техники по профессии 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники. Представитель ПАО «Ил» – Авиастар обозначил важность умения читать сборочные чертежи и подбирать необходимый метод базирования элементов конструкции, а также выполнять сборку, клепку и ремонт узлов и соединений летательных аппаратов с применением ударной клепки. Овладение данными профессиональными компетенциями способствует оценке уровня усвоения необходимых навыков в процессе обучения выпускника, освоившего профессию 24.01.01 Слесарь-сборщик авиационной техники.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403719658/> (дата обращения: 11.10.2024).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г., 24 апреля 2024 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403173179/> (дата обращения: 11.10.2024).

3. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 декабря 2023 г. № П-616 «Об утверждении Методических указаний по разработке вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критериев оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.firpo.ru/docs/p_138 (дата обращения: 11.10.2024).