

Зилен Наталья Васильевна

региональный координатор демонстрационного экзамена,
руководитель структурного подразделения
КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования»
г. Красноярск, Красноярский край

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНСТИТУЦИЯ
«КУРАТОР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА»
КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Аннотация: в статье раскрываются вопросы поэтапного формирования в Красноярском крае института кураторов демонстрационного экзамена. Рассмотрены основные направления работы институции и результаты. Институция явилась эффективным инструментом на этапе внедрения демонстрационного экзамена в массовую подготовку выпускников профессиональных образовательных организаций Красноярского края.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, институция, куратор демонстрационного экзамена, профессиональные образовательные организации, региональный координатор, центр проведения демонстрационного экзамена, федеральный оператор, эксперт демонстрационного экзамена.

Красноярский край стал одним из первых регионов, который с 2017 года начал внедрять систему аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в профессиональные образовательные организации. Первые пробные экзамены показали, что демонстрационный экзамен является не только актуальной моделью независимой оценки качества подготовки выпускников колледжей и техникумов, но и может стать эффективным инструментом повышения качества профессионального образования в целом. Для этого требуется, чтобы подготовка выпускников по новым стандартам стала массовой, передовые технологии и передовой опыт зашли в каждое учреждение.

С этой целью в 2018 году министерством образования Красноярского края запущена программа модернизации профессионального образования. На первом этапе, по итогам пилотной апробации введения демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации в 2017–2018 гг. рабочей группой, в состав которой вошли представители отдела среднего профессионального образования министерства образования края, образовательных организаций, участвующих в пилотной апробации и регионального оператора, проанализирован и актуализирован перечень образовательных программ, реализуемых в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО); определен перечень специальностей, во ФГОС которых предусмотрена аттестация с использованием механизма демонстрационного экзамена, с целью прогнозирования количества экзаменов, экзаменационных групп; соотнесена материально-техническая база с инфраструктурными листами, используемыми для оснащения центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), проанализирован успешный опыт ПОО, участвующих в апробации введения демонстрационного экзамена, просчитана стоимость приобретения оборудования для создания крупных ЦПДЭ.

Внедрение демонстрационного экзамена в массовую практику потребовало системных изменений в региональной системе профессионального образования, которые должны были коснуться не только вопросов оснащения материально-технической базы ЦПДЭ, но и изменения подходов и форматов работы с кадрами, формирования экспертного сообщества, введения в оценивание экзамена работодателей, обновления образовательными учреждениями своих образовательных программ.

Организация демонстрационного экзамена в Красноярском крае обусловлена спецификой региона:

– достаточно большая территориальная протяженность (край является вторым по величине в России), часть районов края имеют неравнозначное транспортно-географическое положение, в частности оторванность от магистральных путей сообщения большинства северных территорий края;

– географическое расположение профессиональных образовательных организаций соответствует пяти группам районов края, при котором порядка 66% учреждений находится в центральной группе районов и 34% приходится на остальные 4 группы районов;

– образовательные организации, расположенные на территории Красноярского края, реализующие программы среднего профессионального образования, имеют разные формы собственности и принадлежность. Так, в ведении министерства образования края находится 60,7% учреждений, в ведении других отраслевых министерств края – 20,2%, в составе высших учебных заведений – 13,5%, частные – 5,6%.

В связи с тем что с 2019 года количество образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, количество центров проведения демонстрационного экзамена и количество студентов, участвующих в процедуре демонстрационного экзамена, прогнозируемо должно было значительно увеличиться, важной задачей стал поиск инструмента для оптимизации работы с профессиональными образовательными организациями по внедрению механизма демонстрационного экзамена.

С этой целью в Красноярском крае в конце 2018 года была организована институция «Куратор демонстрационного экзамена». Предназначением институции стало выстраивание системы работы в крае в целом и в самих учреждениях по организации и проведению демонстрационного экзамена.

Цель деятельности институции – обеспечение проведения демонстрационного экзамена в краевых профессиональных образовательных организациях.

Задачи.

1. Оказание информационно-методической помощи профессиональным образовательным организациям в период внедрения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена и при его проведении.

2. Повышение грамотности ответственных за проведение демонстрационного экзамена в ПОУ в вопросах организационного и нормативно-правового обеспечения процедуры экзамена.

3. Быстрое и продуктивное «вливание» новых профессиональных образовательных организаций (в т.ч. кураторов) в организационный процесс по обеспечению проведения демонстрационного экзамена.

4. Повышение качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций.



Рис. 1. Институтация «Куратор демонстрационного экзамена» в структуре организации деятельности по внедрению механизма демонстрационного экзамена в профессиональные образовательные организации Красноярского края

Этапы формирования институции.

На первом этапе (2018–2019 гг.) региональным координатором при поддержке министерства образования Красноярского края инициировалось выделение в образовательных организациях сотрудника, который бы курировал вопросы взаимодействия с федеральным и региональным операторами и процессы организации демонстрационного экзамена в своем учреждении. Впоследствии на

уровне края куратор был наделён официальным функционалом. Для этого региональным оператором, в лице центра развития профессионального образования, был разработан порядок организации и проведения демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, расположенных на территории Красноярского края.

Для кураторов демонстрационного экзамена региональным координатором (в лице отдела координации демонстрационного экзамена центра развития профессионального образования) было организовано обучение по основным вопросам организации демонстрационного экзамена: работа на цифровой платформе, планирование и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации, организация обучения экспертов демонстрационного экзамена, застраивание центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Региональным координатором оказывалась оперативная информационная и методическая помощь кураторам в организации и проведении экзаменов в профессиональных образовательных организациях, в применении регламентирующих и нормативных документов.

Также на этом этапе, с целью включения в процедуру демонстрационного экзамена большего количества профессиональных образовательных организаций и недостаточной материально-технической оснащённостью учреждений, была спроектирована сеть ЦПДЭ по зональному принципу и предложена схема трансфера студентов и экспертов внутри региона.

На втором этапе (2020–2022 гг.) федеральным оператором в структуру организации демонстрационного экзамена была введена официальная единица – куратор ПОО с определенным функционалом. В связи с этим и с регулярно увеличивающимся количеством экзаменов и сдающих студентов деятельность регионального института кураторов расширилась и приобрела законченную структуру, в которой выделились следующие направления деятельности.

1. Организация документооборота:

- создание облачного хранилища,
- ведение специальной страницы на официальном сайте регионального оператора (центра развития профессионального образования),
- обеспечение взаимодействия с федеральным, региональным операторами, кураторами профессиональных образовательных организаций.

2. Обучение в форматах курсовой подготовки, стажировок, проб, рабочих семинаров:

- кураторов;
- ответственных за застройку ЦПДЭ;
- ответственных за проведение демонстрационного экзамена (заместителей директоров по учебно-методической работе, председателей цикловых комиссии и др.);
- экспертов (главных, линейных).

3. Методическое сопровождение проведения демонстрационного экзамена:

- организация и курирование регулярно (еженедельно) действующей консультационной площадки;
- создание видеоинструкций по работе в цифровых платформах, по формированию графика проведения экзаменов и пр.,
- обеспечение взаимодействия кураторов по организационным, правовым, финансовым вопросам внутри малых групп (по укрупненным группам специальностей);
- оперативное решение возникающих трудностей и вопросов.

4. Координация и контроль за прохождением профессиональных образовательных организаций процедуры обследования экзаменационных площадок в качестве центров проведения демонстрационного экзамена:

- проведение технической (внутренней) экспертизы соответствия ЦПДЭ требованиям;
- оперативная помощь в процессе застройки площадки и проведения демонстрационного экзамена.

5. Техническое сопровождение проведения экзаменов.

В результате деятельности региональной институции «Куратор демонстрационного экзамена» на данном этапе.

1. Выстроена система взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, подведомственными министерству образования Красноярского края, и профессиональными образовательными организациями, относящимся к другим учредителям.

2. Обеспечена краевая инфраструктура для проведения демонстрационного экзамена:

– выстроена сеть центров проведения демонстрационного экзамена на территории края для обеспечения возможности стажировки студентов, в чьих профессиональных образовательных организациях нет ЦПДЭ, и сдачи ими демонстрационного экзамена (19% профессиональных образовательных организаций являются базовыми экзаменационными площадками для других учреждений);

– предоставляется возможность сдачи демонстрационного экзамена студентам других субъектов РФ на базе краевых ЦПДЭ (на протяжении 3-х лет сдают студенты Республики Хакасия, г. Москвы);

– обновлена материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, создающих на своей базе центры проведения демонстрационного экзамена;

– увеличены субсидии из краевого бюджета на расходные материалы для проведения демонстрационного экзамена.

3. Сформировано экспертное сообщество для осуществления оценивания демонстрационного экзамена (включая работодателей, ежегодно не менее 25%):

– ведется региональный банк экспертов (по профессиям и специальностям);

– обеспечивается взаимообмен профессиональными организациями экспертами;

– организуется стажировка (в формате наставничества) для экспертов демонстрационного экзамена;

– осуществляется прогноз и планирование обучения экспертов по необходимым профессиям и специальностям на ресурсах федерального оператора.

4. Выстроена модель годового цикла организации и проведения демонстрационного экзамена в крае.

5. Оптимизирована работа кураторов и регионального оператора в цифровых сервисах федерального оператора.

6. Вырос уровень компетентности ответственных за проведение демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях в вопросах нормативно-правового обеспечения процедуры экзамена.

7. Организована работа инициативных и рабочих групп внутри институции для решения оперативных и долгосрочных задач.

8. Обеспечено повышение качества подготовки выпускников и сдачи ими демонстрационного экзамена (за счет анализа данных аналитической системы и цифрового паспорта компетенций). С 2017 по 2022 год качественным показателем оценки сдачи демонстрационного экзамена являлся показатель ФП «Молодые профессионалы» – «Количество обучающихся по программам СПО, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным/международным стандартам». Красноярский край ежегодно обеспечивал выполнение планового показателя (не менее 5%), так, например, в 2022 году этот показатель составил 6,20%.

С 2023 года демонстрационный экзамен становится неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций. С изменением социально-экономической ситуации появились новые амбициозные задачи, такие как активное вовлечение представителей предприятий в процедуру оценивания демонстрационного экзамена и разработку оценочных средств; обновление образовательных программ профессиональных образовательных организаций совместно с работодателями; обеспечение широкого информирования разных целевых групп и освещение демонстрационного экзамена; повышение качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций при сокращении сроков обучения; активизация профессионального сообщества за счет участия в разработке и обсужде-

нии оценочных средств демонстрационного экзамена, участия в проектах федерального оператора и пр. Соответственно, и деятельность кураторов и регионального координатора на третьем этапе дополнилась новыми направлениями работы, такими как широкое освещение процедуры проведения демонстрационного экзамена для разных целевых групп, обеспечение позиционирования региональной системы профессионального образования посредством участия в региональных и федеральных проектах, организация деятельности, направленной на обобщение и распространение эффективных практик подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

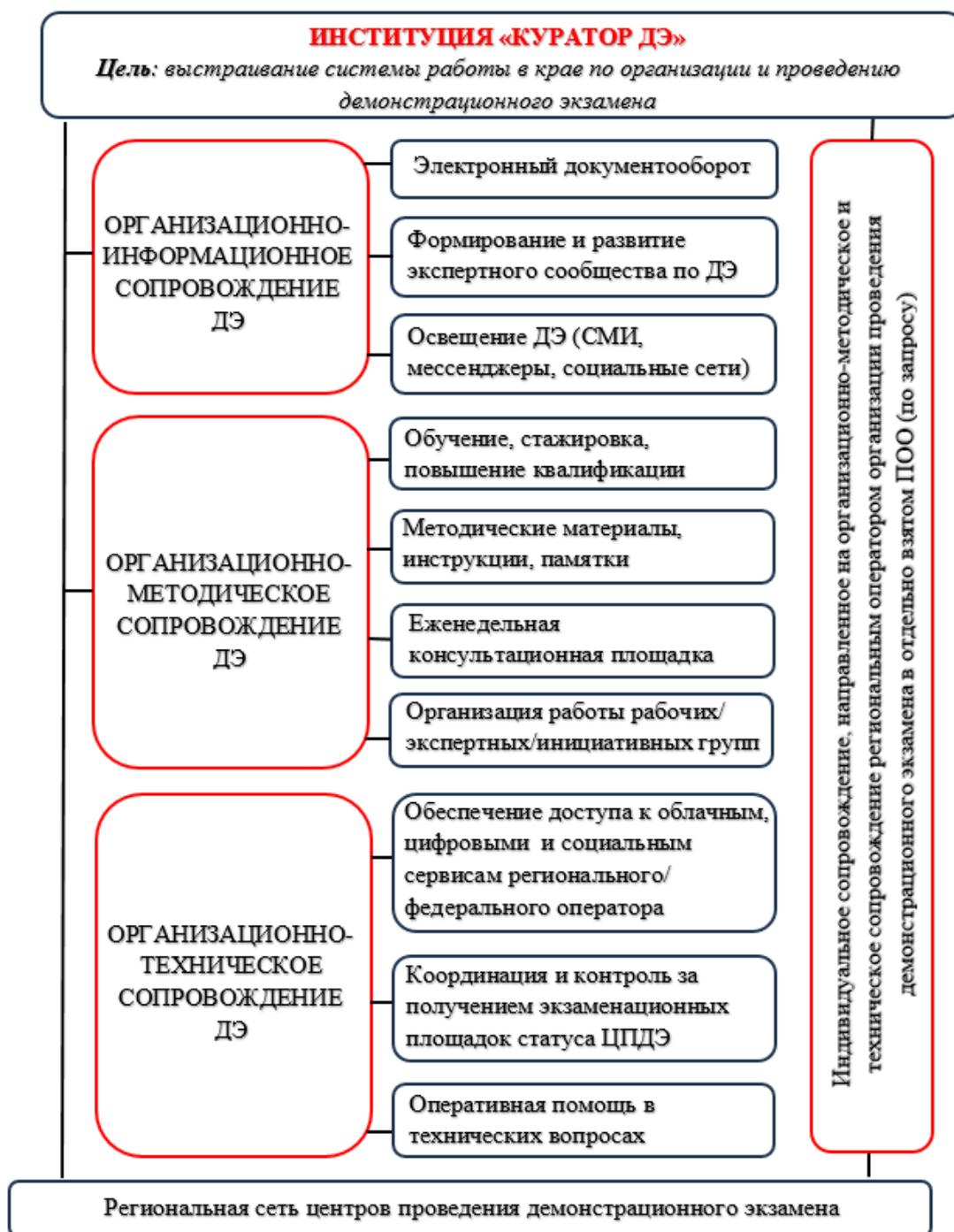


Рис. 2. Направления деятельности институции «Куратор ДЭ»

Институция «Куратор демонстрационного экзамена» как инструмент позволяет эффективно решать актуальные вопросы, связанные с организацией и проведением демонстрационного экзамена, находить решения на возникающие вызовы.

На современном этапе в профессиональных образовательных учреждениях Красноярского края обучаются 74000 студентов. Демонстрационный экзамен

сдается в 82% краевых профессиональных образовательных организациях. Регион по уровню организации демонстрационного экзамена и участию в проектных линиях федерального оператора прочно входит в пятерку регионов-лидеров.

Список литературы

1. Зимен Н.В. Региональная институция «Куратор демонстрационного экзамена» как инструмент решения актуальных вопросов при организации демонстрационного экзамена / Н.В. Зимен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.firpo.ru/netcat_files/multifile/491/227/3_Regional_naya_institutsiya_Kurator_demonstratsionnogo_ekzamena_kak_instrument_resheniya_aktual_nyh_voprosov_pri_organizatsii_demonstratsionnogo_ekzamena.pdf (дата обращения: 11.10.2024).
2. Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования 2019: сборник статей / коллектив авторов. – М.: КНОРУС, 2019. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spos-edu.ru/files/compilation2.pdf> (дата обращения: 11.10.2024).