

Кнауб Оксана Викторовна

главный специалист сектора молодежной политики

отдела развития персонала

АО «Оренбургнефть»

г. Бузулук, Оренбургская область

**УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АО «ОРЕНБУРГНЕФТЬ»
В ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА В БУГУРУСЛАНСКОМ НЕФТЯНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация: в статье рассматривается прикладное решение вопросов взаимодействия работодателя и учебного заведения в рамках подготовки и проведения демоэкзамена. Заинтересованность работодателя в подготовке выпускников к демонстрационному экзамену становится неотъемлемой частью работы по их дальнейшему трудоустройству.

Ключевые слова: работодатели, сотрудничество, организации-партнеры.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в виде экзаменов для проверки знаний долгое время были основным видом оценки компетентности студентов СПО, позволяющим в большей степени оценивать только теоретические знания. Профессиональные умения и навыки на таких экзаменах проверить было достаточно сложно.

Мы, как работодатели, прекрасно понимаем, что требования современного производства быстро меняются. Сегодня нам необходимы молодые специалисты, обладающие не только определенным багажом теоретических знаний, но получившие практический опыт в освоении профессиональных компетенций.

Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации может стать эффективной формой в подборе кадрового потенциала для «Оренбургнефти». В этом учебном году мы впервые будем принимать участие в демонстрационном экзамене в качестве экспертов. Внимательно изучив предложения колледжа об участии наших специалистов в итоговой аттестации, просмотрев различные ма-

териалы и отзывы работодателей об этой форме итоговой аттестации, мы активно подключились к подготовке к проведению демонстрационного экзамена в Бугурусланском нефтяном колледже.

Определены эксперты от нашей организации, включая главного эксперта. Между нашими экспертами и преподавателями колледжа уже с начала учебного года началась работа по подготовке к предстоящей итоговой аттестации.

Прекрасно понимаем, что нам, как работодателям, демонстрационный экзамен дает возможность:

- получать специалистов, уже имеющих основной базовый уровень практических умений и навыков, необходимых на нашем производстве;
- участвовать в разработке оценочных материалов с учетом наших потребностей и нашей специфики работы;
- принимать активное участие в подготовке выпускников образовательной организации к демонстрационному экзамену во время прохождения ими производственной практики посредством выработанной системы наставничества.

Важная составляющая демонстрационного экзамена – оценочные материалы, в разработке которых наша организация активно принимает участие. Вариативная часть оценочных материалов дает не шаблонное решение поставленных на экзамене задач, а возможность расширения умений и навыков выпускников с учетом наших требований. Кроме того, это позволяет, с одной стороны, избегать субъективности при выставлении оценки экспертами, а с другой – даёт выпускникам возможность реально проявить себя в условиях, приближенных к производственным, и показать уровень своей подготовленности, начиная с прохождения производственной практики в «Оренбургнефти» и на других предприятиях «Роснефти».

Предстоящий демонстрационный экзамен позволит нам не только по-другому посмотреть на прохождение студентами производственной практики, но и понять, как можно через требования демонстрационного экзамена изменить практические занятия, учебную практику и даже промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам.

Например, уже в этом учебном году администрация колледжа вышла к нам с инициативой по изменению формы проведения промежуточной аттестации на основе требований оценивания результатов демонстрационного экзамена. Данная инициатива нами поддержана, и сейчас наши специалисты (эксперты) совместно с преподавателями колледжа разрабатывают основные критерии в подходе к проведению и оцениванию промежуточной аттестации.

Еще одним важным моментом является появившаяся возможность системы СПО быстро реагировать на изменение требований рынка труда. И здесь демонстрационный экзамен не теряет своей актуальности, а, напротив, дает возможность изменений определенной части заданий, быстро реагируя на требования рынка к профессиональной подготовке будущих выпускников. В рамках этого сотрудничества в начале учебного года мы провели несколько встреч с педагогическим коллективом, довели до преподавателей новые требования технологических процессов на нашем предприятии. Результатом этих встреч стало создание рабочей группы, которая занимается решением поставленных задач. Мы прекрасно понимаем, что такая работа должна проходить достаточно эффективно, чтобы к приходу обучающихся на производственную практику и у нас, и у преподавателей колледжа сформировалось четкое понятие не только чему и как учить, но и какие новые навыки и умения должны приобрести будущие выпускники в течение всего одного учебного года.

Изменение требований рынка производства диктует необходимость изменения не только рабочих программ, но и квалифицированной переподготовки преподавателей колледжа. Это один из ключевых моментов, где ярко проявляется взаимная заинтересованность сотрудничества колледжа и предприятия: преподаватели проходят на нашем предприятии переподготовку или повышение своей квалификации, впоследствии передавая полученные знания обучающимся, которые в скором времени станут нашими штатными работниками.

Все положительные стороны демонстрационного экзамена могут быть достигнуты только при тесном взаимодействии образовательной организации с работодателями. У нас такое сотрудничество началось задолго до проведения самого экзамена перед прохождением студентами производственной практики.

Сотрудники «Оренбургнефти», определенные в роли экспертов на демонстрационном экзамене, встречаясь с преподавателями, совместно определяют те компетенции, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся при прохождении производственной практики.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;

- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;

- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Сформированность каждой из перечисленных функций можно оценивать по критериям аттестации демонстрационного экзамена, что само по себе уже является важным компонентом подготовки к экзамену. Данные критерии оценивания также разрабатываются совместно преподавателями колледжа и работниками «Оренбургнефти».

Перед началом прохождения производственной практики за каждым обучающимся закрепляется наставник из числа наших сотрудников.

Прохождение производственной практики является для обучающегося тем критерием, по которому он сам может понимать, способен ли он решать поставленные производственные задачи или у него еще есть определенные пробелы, которые необходимо преодолеть. Вот здесь и должна в полной мере проявиться роль закрепленного наставника, задача которого на данном этапе помочь освоить необходимые производственные навыки.

По окончании производственной практики предполагается, что обучающиеся будут сдавать квалификационный экзамен, который в принципе можно считать упрощенным аналогом демонстрационного экзамена. Он проверит готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него требуемого набора профессиональных компетенций. Задания экзамена квалификационного также разрабатываем совместно с преподавателями колледжа с учетом предлагаемых заданий демонстрационного экзамена. Как правило, задания экзамена квалификационного являются переработанной частью демонстрационного экзамена.

Таким образом, производственная практика, сдача экзамена квалификационного подготавливают обучающегося к сдаче демонстрационного экзамена, помогают глубже понять и найти практический способ выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Считаем, что таких результатов можно добиться только благодаря тесному сотрудничеству представителей работодателя и образовательной организации. Мы рассчитываем на хороший положительный результат предстоящего демонстрационного экзамена для «Оренбургнефти»: возможность определить выпускников, готовых трудоустроиться к нам на работу и отвечающих всем нашим требованиям квалификационного соответствия.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» №П-291 от 22.06.2023.
2. Формирование компетенций в среднем профессиональном образовании: материалы межрегиональной с международным участием научно-практической

конференции / Министерство образования Новгородской области Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский строительный колледж». – Великий Новгород, 2020.

3. Министерство Просвещения Российской Федерации Распоряжение от 1 апреля 2019 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года)».

4. Модонов Е.Н. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации и проведения демонстрационного экзамена (особенности применения) / Е.Н. Модонов. – 2023.

5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.