

Лейбов Алексей Михайлович

канд. пед. наук, доцент, начальник управления
по работе с данными и мониторинга

Хруслов Максим Вадимович

заместитель начальника департамента обеспечения
и развития системы оценки качества профессионального образования

ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

г. Москва

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ГОДЫ

Аннотация: в статье представлены основные статистические данные, характеризующие проведение демонстрационных экзаменов с момента его становления по настоящее время. Учитывая все трансформационные процессы, происходящие на данный момент в среднем профессиональном образовании в Российской Федерации, по мнению авторов, можно утверждать, что демонстрационный экзамен останется одной из основных форм государственной итоговой аттестации и будет претерпевать позитивные изменения в ближайший прогнозный период.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, статистика, государственная итоговая аттестация, федеральный проект «Профессионалитет», ключевые показатели демонстрационного экзамена.

С 2017 года в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, началась апробация, а затем и внедрение демонстрационного экзамена.

За это время демонстрационный экзамен перетерпел изменения от добровольной формы проверки полученных знаний, умений и навыков до одной из форм в государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

В ходе демонстрационного экзамена студент выполняет практическое задание в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

С 1 сентября 2022 года в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом №800 от 11 ноября 2021 года Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО одной из основных форм ГИА определен демонстрационный экзамен (далее – Порядок ГИА) [4]. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена – на площадке, оборудованной и оснащенной ресурсами (оборудование, инструменты, расходные материалы и др.), необходимыми для проведения экзамена. Центр проведения демонстрационного экзамена может располагаться как на территории образовательной организации, проводящей демонстрационный экзамен, так и на территории иной организации (при сетевой форме реализации образовательных программ).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов, которые разрабатываются оператором демонстрационного экзамена с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Единые оценочные материалы включают в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Комплект оценочной документации, в свою очередь, включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задания демонстрационного экзамена включают в себя комплексные практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность и выполняемые в режиме реального времени.

Разработанные оценочные материалы размещаются на официальном сайте оператора демонстрационного экзамена не позднее 1 октября года, предшествующего проведению промежуточной и/ или государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Задания разрабатываются экспертами-разработчиками оценочных материалов демонстрационного экзамена. Экспертом может стать лицо, обладающее необходимыми квалификационными характеристиками и опытом профессиональной деятельности для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена.

Оценивание результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями оценочных материалов, используемых при проведении экзамена. Шкала перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения задания демонстрационного экзамена, в оценку устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

На протяжении всего периода проведения демонстрационных экзаменов как формы государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации наблюдается неукоснительное увеличение количественных показателей, свя-

занных с демонстрационным экзаменом: количество обучающихся (выпускников), образовательных организаций, количество профессии и специальностей, охваченных демонстрационным экзаменом, экспертов, привлекаемых к оценке результатов выполнения заданий. Благодаря введению в действие Порядка ГИА, который официально установил демонстрационный экзамен как одну из форм государственной итоговой аттестации, также неукоснительно увеличивается процент демонстрационных экзаменов, проведенных в рамках государственной итоговой аттестации. Так, если в 2021 и 2022 годах процент студентов, участвующих в демонстрационных экзаменах, проводимых в рамках государственной итоговой аттестации, составлял 61,32% и 61,95% соответственно, то в 2023 году процент составил уже 80,92%, а в 2024 году на момент начала октября месяца – 86,00%. Всего, можно отметить, процедуру демонстрационного экзамена с 2017 года по настоящее время прошли более 1 400 000 человек. Статистические данные взяты из информационных систем оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней (ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования») (далее – оператор) [5] и сопоставлены с ранее опубликованными статистическо-аналитическими сборниками и исследованиями [1–3; 7].

В таблице 1 представлены данные о сдававших демонстрационный экзамен по годам. Информация об обучающихся, сдававших демонстрационный экзамен в 2024 году, представлена на 15 октября 2024 года.

Таблица 1

Количество участников демонстрационных экзаменов, по годам

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Итого
Количество участников демонстрационных экзаменов	13 923	28 830	51 792	66 365	200 248	320 435	395 402	368 187	1 445 182

Непосредственно с каждым годом увеличивается количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. К ним относятся как образовательные органи-

зации среднего профессионального образования, так и образовательные организации высшего образования (табл. 2).

Таблица 2

Количество образовательных организаций, проводивших демонстрационный экзамен, по годам

<i>Год</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Образовательные организации, проводившие демонстрационный экзамен	237	716	1264	1492	2619	2939	3064	3020

Порядок ГИА определил проведение демонстрационных экзаменов по профессиям/специальностям среднего профессионального образования. Ранее демонстрационные экзамены проводились по компетенциям – определенным специфическим набором знаний, умений, навыков и профессиональных компетенциям, осваивавшимися обучающимися в рамках обучения по образовательным программам и/или в рамках дополнительного обучения. Так же как количество образовательных организаций, так и количество профессий/специальностей среднего профессионального образования, охваченных проведением демонстрационных экзаменов, неукоснительно увеличивается. Это в том числе обусловлено и процессами внесения изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС) в части государственной итоговой аттестации и введением новых ФГОС, содержащих демонстрационный экзамен как форму государственной итоговой аттестации. Количество профессий/специальностей среднего профессионального образования, охваченных проведением демонстрационных экзаменов по годам, представлено в таблице 3.

Таблица 3

Количество профессий/специальностей среднего профессионального образования, охваченных проведением демонстрационных экзаменов, по годам

<i>Год</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Профессии/специальности среднего профессионального образования	209	264	313	356	196

Некоторое уменьшение профессий/специальностей среднего профессионального образования, по которым проводились демонстрационные экзамены в 2024 году, обусловлено тем, что оператор проводит разработку единых оценочных материалов для профессий/специальностей, в ФГОС которых непосредственно указан демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации.

Необходимо отметить, что начиная с 2024 года изменился макет оценочных материалов. В основу разработки оценочных материалов был положен принцип «матрешки», вложенности модулей заданий для разных видов аттестации и уровней демонстрационных экзаменов.

Оператором на 2024 год были разработаны 385 комплектов оценочной документации по 222 профессиям/специальностям (385 квалификаций). В связи с актуализацией ФГОС и введением в действие вновь разработанных ФГОС по профессиям/специальностям среднего профессионального образования оператором на 2025 год разработан уже 531 комплект оценочной документации по 296 профессиям/специальностям (531 квалификация/направленность).

Кроме этого, на увеличение объемов проведения демонстрационного экзамена существенно влияет эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», проводимый с 2022 года на основании постановления Правительства РФ от 16 марта 2022 года №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – «Профессионалитет») [6]. В соответствии с пунктом 12 вышеуказанного постановления Правительства РФ, государственная итоговая аттестация по образовательным программам, разрабатываем в рамках эксперимента, проводится в виде демонстрационного экзамена.

Основными целями «Профессионалитета» являются обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами и формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. В рамках «Профессионалитета» за три года (начиная с 2022 года) создано 370 образовательных и производственно-образовательных кластеров в 79 субъектах Российской Федерации, включивших в себя наравне с образовательными организациями почти 2000 предприятий-партнеров.

В завершение представляем основные цифры, характеризующие проведение демонстрационных экзаменов в субъектах Российской Федерации в 2024 году, по состоянию на 15 октября 2024 года (табл. 4).

Таблица 4

Основные количественные показатели, характеризующие проведение демонстрационных экзаменов в субъектах Российской Федерации в 2024 году

№	Субъект Российской Федерации	Количество участников демонстрационных экзаменов, чел.	Количество демонстрационных экзаменов, ед.	Количество образовательных организаций, ед.	Количество профессий и специальностей среднего профессионального образования, ед.
1	2	3	4	5	6
1	Алтайский край	5168	275	45	52
2	Амурская область	1802	84	16	42
3	Архангельская область	2608	176	34	48
4	Астраханская область	2021	120	16	38
5	Белгородская область	3652	197	40	52
6	Брянская область	2646	148	36	46
7	Владимирская область	3036	148	27	52
8	Волгоградская область	4141	232	53	65
9	Вологодская область	3091	152	26	47
10	Воронежская область	4886	310	49	67
11	г. Москва	23129	1273	92	94

12	г. Санкт-Петербург	10031	539	63	89
13	г. Севастополь	1031	44	8	20
14	Донецкая Народная Республика	301	20	5	4
15	Еврейская автономная область	142	18	6	13
16	Забайкальский край	1895	120	25	35
17	Ивановская область	1961	119	30	36
18	Иркутская область	5752	295	72	68
19	Кабардино-Балкарская Республика	1514	96	14	26
20	Калининградская область	2879	172	19	47
21	Калужская область	1790	104	21	42
22	Камчатский край	453	35	9	18
23	Карачаево-Черкесская Республика	934	63	14	22
24	Кемеровская область – Кузбасс	7056	415	65	66
25	Кировская область	2460	182	41	45
26	Костромская область	1324	92	24	31
27	Краснодарский край	9942	488	92	64
28	Красноярский край	6256	353	62	74
29	Курганская область	1493	91	19	33
30	Курская область	2595	157	21	48
31	Ленинградская область	2494	135	26	43
32	Липецкая область	2343	135	27	39
33	Магаданская область	552	42	7	26
34	Московская область	14094	746	75	79
35	Мурманская	1771	126	17	43

	область				
36	Ненецкий автономный округ	159	9	3	8
37	Нижегородская область	7697	389	72	69
38	Новгородская область	1554	97	18	42
39	Новосибирская область	6275	318	54	78
40	Омская область	4484	245	44	61
41	Оренбургская область	5120	288	46	66
42	Орловская область	1633	97	23	33
43	Пензенская область	2775	151	25	46
44	Пермский край	8710	517	67	86
45	Приморский край	4045	236	36	50
46	Псковская область	1061	70	14	26
47	Республика Адыгея (Адыгея)	1025	53	8	27
48	Республика Алтай	494	22	6	17
49	Республика Башкортостан	13741	715	107	100
50	Республика Бурятия	2128	116	26	52
51	Республика Дагестан	5393	360	38	51
52	Республика Ингушетия	1009	64	16	16
53	Республика Калмыкия	646	51	10	19
54	Республика Карелия	1468	78	11	39
55	Республика Коми	1606	90	21	35
56	Республика Крым	4474	222	42	49
57	Республика Марий Эл	1594	103	21	36
58	Республика Мордовия	1578	92	24	41
59	Республика Саха (Якутия)	2881	192	38	58
60	Республика	1610	100	21	35

	Северная Осетия – Алания				
61	Республика Татарстан (Татарстан)	8261	441	78	77
62	Республика Тыва	960	77	13	29
63	Республика Хакасия	1830	97	18	32
64	Ростовская область	8999	473	104	70
65	Рязанская область	3067	149	28	43
66	Самарская область	8670	465	70	74
67	Саратовская область	5886	359	53	58
68	Сахалинская область	949	49	13	31
69	Свердловская область	11777	645	114	97
70	Смоленская область	1709	101	21	36
71	Ставропольский край	5585	309	70	55
72	Тамбовская область	2614	143	27	42
73	Тверская область	1996	113	33	35
74	Томская область	2582	160	31	62
75	Тульская область	3662	216	31	63
76	Тюменская область	6516	370	18	68
77	Удмуртская Республика	3255	189	41	49
78	Ульяновская область	2712	163	34	44
79	Хабаровский край	3795	242	30	66
80	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	3718	209	30	48
81	Челябинская область	8901	486	76	76
82	Чеченская Республика	3665	181	26	35
83	Чувашская	4690	233	23	54

	Республика – Чувашия				
84	Чукотский автономный округ	77	6	3	5
85	Ямало- Ненецкий автономный округ	893	44	10	17
86	Ярославская область	3186	205	37	55
	По Российской Федерации	330354	18502	3019	193

Учитывая все трансформационные процессы, происходящие на данный момент в среднем профессиональном образовании в Российской Федерации, можно утверждать, что демонстрационный экзамен останется одной из основных форм государственной итоговой аттестации и будет претерпевать позитивные изменения в ближайший прогнозный период. Такие изменения, как обновление ФГОС и введение новых ФГОС, содержащих демонстрационный экзамен как форму государственной итоговой аттестации, увеличение числа образовательных и производственно-образовательных кластеров «Профессионалитет», увеличение набора абитуриентов на высокотехнологичные, прогрессивные профессии и специальности, дает основание утверждать, что количество выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по завершении освоения образовательных программ среднего профессионального образования, будет неукоснительно расти из года в год и к 2030 году составит более 500 000 человек ежегодно.

Список литературы

1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2019 год: итоги. Статистический сборник / ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (Московский филиал МИПК СПО). – 86 с.

2. Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА по образовательным программам СПО в 2018 году: итоги. Статистический сборник / ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (Московский филиал МИПК СПО). – 62 с.

3. Индикаторы образования: 2024: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-7598-3010-8 (в обл.).

4. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403073179/> (дата обращения: 05.11.2024).

5. Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2023 №285[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/406769697/> (дата обращения: 05.11.2024).

6. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 №387 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403719658/> (дата обращения: 05.11.2024).

7. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-7598-2678-1 (в обл.). DOI 10.17323/978-5-7598-2678-1. EDN IZTOEH