

Наумова Светлана Ивановна

проректор

Бурмистрова Алла Сергеевна

канд. пед. наук, доцент,

заместитель начальника отдела

ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

г. Москва

**ПРЕДПОСЫЛКИ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: современные международные исследования в большей степени охватывают сегменты общеобразовательной подготовки и высшего образования, при этом область профессионального образования и развития не представлена в системе регулярной оценки и сопоставительной работе в рамках международной повестки. В статье представлены ключевые предпосылки и возможные направления международного сотрудничества в сфере оценки качества профессиональных квалификаций в области технического и профессионального образования.

Ключевые слова: оценка качества профессиональных квалификаций, техническое образование, профессиональное образование, подготовка кадров, международные сравнительные исследования.

Международные исследования ориентированы на оценку тенденций в развитии образования, оценку национальных систем развития образования и общее понимание ситуации в реализации общеобразовательной подготовки населения. Однако сегмент компетенций, профессионального образования и развития – тех образовательных тенденций, которые на сегодня выходят на первый план, а также способствуют ранней профессионализации и даже ранней

профессиональной подготовке, – не представлен в системе регулярной оценки и сопоставительной работе в рамках международной повестки. Наиболее известными международными исследованиями являются следующие сравнительные исследования:

– PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment). Целью исследования является оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

– TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study). Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе;

– PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study). Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявления и интерпретации различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению;

– ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов (International Computer and Information Literacy Study). Цель исследования – оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов в странах-участницах, проанализировать выявленные различия, способствовать продвижению обучения в этой сфере на национальном и международном уровнях;

– ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study). Исследование дает информацию о концептуальном понимании и компетентностях в сфере гражданского образования, о предрасположенностях и отношении к нему у молодых людей.

Последние пять лет существенно повлияли на ландшафт профессионального образования многих стран, сделав характерными следующие черты.

Глобализация рынков труда, широкое использование инноваций и технологических достижений неизбежно порождают значительное увеличение спроса на новые рабочие места и профессиональные компетенции вместе со значительным сокращением спроса на традиционные профессии.

Повышение эффективности рынка рабочих мест для специалистов является еще более важным фактором в свете глобального экономического спада, вызванного распространением новой коронавирусной инфекции. Именно здесь системы профессионального образования и их развитие могут играть ключевую роль в восстановлении после кризиса и занимают видное место в пакетах мер стимулирования, особенно тех, которые ориентированы на безработицу среди молодежи. Профессиональное образование и профессиональная подготовка могут помочь обеспечить будущих специалистов навыками, необходимыми на рынке труда, сформированном на итогах COVID-19.

Наблюдается тенденция исчерпания экстенсивного ресурса развития образовательных систем развитых стран за счет чистого притока квалифицированных рабочих кадров из развивающихся стран. Экономики развивающихся стран в условиях пандемических ограничений становятся более закрытыми как в плане удержания квалифицированных рабочих кадров, так и для возвращения ранее уехавших специалистов. Изменилась структура и потребности рынка труда, трансформировались границы между странами и регионами, повысилась цифровизация рынка труда, наблюдаются тенденции к универсализации и объединению профессий. Повысились требования к производительности труда, увеличение которой может достигаться за счет быстрого сопоставления вакансий с работниками, имеющими соответствующую подготовку и обладающими исполнительным мастерством, базовой грамотностью, общими навыками решения проблем и социально-эмоциональными способностями.

Развитие и диверсификация профессионального образования и обучения дают ценные возможности для приобретения опыта работы через раннюю

профессионализацию, стажировку и различные формы обучения на рабочем месте, позволяют предложить альтернативные пути обучения и профессиональную подготовку для незанятой молодежи и в то же время создают возможности для взрослых, позволяя повысить квалификацию или пройти переквалификацию в свете меняющихся потребностей в навыках на рынке труда.

Анализ тенденций развития технического и профессионального образования различных стран на фоне последних изменений свидетельствует о потребности в регулярном пересмотре ключевых данных, позволяющих проводить измерения и сравнения. Это даст толчок к постоянному совершенствованию национальных систем профессионального образования, созданию новых механизмов выявления путей развития, решения проблем занятости, профессиональной самореализации населения, обеспеченности рынка труда квалифицированными кадрами.

Новые подходы к измерению и международные данные о компетентности выпускников профессиональных образовательных организаций также могут быть полезны для содействия подбора рабочих мест на все более глобализирующихся рынках труда.

Все эти тенденции актуализируют потребность в создании единой модели сопоставления оценки качества специалистов, качества профессионального образования и профессиональной подготовки в условиях взаимодействия между странами.

Необходимо сформировать полноценный инструментарий для оценки и сравнения на международном уровне компетенций выпускников по программам профессионального образования и профессиональной подготовки по следующим причинам. За последние несколько лет были достигнуты значительные успехи в подходах и технологиях оценки. Несмотря на то что идея международной оценки молодых людей, обучающихся в программах профессионального образования и профессиональной подготовки, существует уже много лет, только сейчас у нас появляются технологические инструменты для ее реализации.

Уже проведенные исследования позволяют говорить, что есть тенденция стран к созданию собственных национальных рамок квалификаций. Так, например, в странах БРИКС решается вопрос создания и внедрения национальной рамки и системы квалификаций (далее НРК и НСК соответственно). При этом реформирование НСК находится на разном уровне. Новый формат НРК интегрирует организационные, методические, содержательные и организационные инструменты проектирования и присуждения квалификаций, включая обеспечение качества, вовлечение стейкхолдеров и деятельность провайдеров.

Повсеместно уровни новой рамки квалификаций основаны на результатах обучения, и НРК интегрируют результаты как формального, так и неформального образования. Для управления НРК формируются национальные координационные органы. Образовательные программы получают официальный статус только после аккредитации и включения в НРК.

В России действуют две системы квалификаций: квалификации рынка труда и квалификации по образованию. Указом Минтруда утверждены уровни квалификации для разработки профессиональных стандартов. Квалификации рынка труда формируются на основе профессиональных стандартов и могут быть оценены с выдачей соответствующего сертификата в рамках Независимой системы оценки компетенций и квалификаций.

Сегодня мы видим, что интерес к программам и технологиям профессионального образования и профессиональной подготовки растет, и он занимает важное место в повестке дня во многих странах в свете его способности привлекать учащихся к обучению и эффективно содействовать переходу от школы к работе.

Для принятия решения о трансформации системы технического и профессионального образования и обучения органы власти нуждаются в более полном наборе данных о качестве системы профессионального образования и профессиональной подготовки и об эффективности политических реформ для обеспечения эффективного распределения ресурсов для наилучшей поддержки целей профессионального образования и профессиональной подготовки в их стране.

Существующие показатели результатов обучения в нынешних системах мониторинга программ профессионального образования и профессиональной подготовки зачастую ограничиваются показателями участия и занятости.

Остается много вопросов относительно того, какие подходы к профессиональному образованию лучше всего отвечают современным вызовам.

Системы профессионального образования и профессиональной подготовки в разных странах неоднородны по своему предложению программ и квалификаций, а вследствие происходящих изменений, реакций на расширение и цифровизацию сектора услуг становятся еще более разнообразными.

Существенные различия в том, чему и как обучаются специалисты в системах профессионального образования, мешают работодателям полагаться исключительно на квалификацию работника при найме на международном рынке, а также мешают работникам продемонстрировать то, что они достаточно подготовлены для восполнения дефицита квалифицированной рабочей силы в других странах. Таким образом, важно использовать и разработать разрабатывать новые инструменты для оценки готовности к работе людей со средним профессиональным образованием на международном уровне.

Возможность надежного сравнения профессиональных компетенций молодых людей в возрасте от 17 до 21 года, уже работающих специалистов в возрасте 20–30 лет также предоставит новую информацию об эффективности национальных систем образования по всему миру, которые могут определять политические реформы. Проведение подобного сравнительного анализа может помочь понять основные тенденции развития национальных систем профессионального образования во взаимосвязи с рынками труда и технологическими изменениями.

References

1. Dudyrev F., Froumin I., Maltseva V., Loshkareva E., Tatarenko E. (2019). Worldskills approaches to comparable skills assessment in vocational education. *Modern education analytics*. 2019. No. S8 (30). Pp. 5–44.

2. Kim Y.R. Almond and V. Shute (2016). Applying Evidence-Centered Design for the development of Game-Based Assessments in Physics Playground. *International*

Journal of Testing. Vol. 16 (2). Pp. 142–163. <https://doi.org/10.1080/15305058.2015.1108322>. EDN: YVSNXZ

3. Mislevy R.J. (2011). Evidence-centered design for simulation-based assessment (CRESST Report 800). Los, Angeles, CA: University of California, National Center for Research on Evaluation, Standards and Student Testing (CRESST).

4. Seeber Susan (2016). Economic competencies and situation-specific commercial competencies: Reflections on conceptualization and measurement. *Citizenship, Social and Economics Education*. Vol. 15 (3). Pp. 162–182.

5. Ward Robyn C., Timothy J. Muckle, Michael J. Kremer (2019). Computer-Based Case Simulations for Assessment in Health Care: A Literature Review of Validity Evidence. *Evaluation & the Health Professions*. Vol. 42 (1). Pp. 82–102.