

Суханов Даниил Артемович

канд. пед. наук, проректор
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»

г. Москва

Табачков Николай Александрович

канд. техн. наук, директор
Нижегородский филиал ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Шлеина Светлана Владимировна

заместитель директора
Нижегородский филиал ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Шарникова Екатерина Владимировна

главный специалист
ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»

г. Москва

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ –
ПЛОЩАДКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ И МЕТРОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье представлено описание перспективных направлений деятельности центра повышения квалификации кадров среднего профессионального образования «Федеральный технопарк профессионального образования» в г. Нижний Новгород (далее – федеральный технопарк, технопарк) как современной площадки совершенствования методического сопровождения и

метрологии в оценке качества среднего профессионального образования. Технопарк выступает инновационной платформой взаимодействия образовательных учреждений, научных организаций и промышленных партнеров.

Ключевые слова: федеральный технопарк, методическое сопровождение, метрология, оценка качества, среднее профессиональное образование.

«Квалифицированные специалисты – основа предприятий всех секторов экономики, даже самых инновационных, самых технологичных, любой организации социальной сферы. Компетентные работники необходимы всегда, особенно сейчас, когда Президентом поставлены задачи укрепления промышленного, технологического, финансового, экономического суверенитета», – подчеркнул Михаил Мишустин, выступая 29.08.2024 г. на стратегической сессии, посвященной новому национальному проекту «Кадры».

По статистическим данным сервиса рекрутинговой компании SuperJob за 2023 год число вакансий, размещенных работодателями, очевидно выросло относительно размещенных резюме соискателей (рис. 1).



Рис. 1. Прирост вакансий за период 2022–2023 год по статистическим данным SuperJob

Формирование технологического суверенитета и изменение структуры экономики влияют на формирование нового запроса на специалистов со стороны предприятий. Программа подготовки в колледжах и техникумах – это

специальная программа, которая направлена на подготовку учащихся к конкретным профессиям, включающая как теоретические, так и практические занятия, которые помогают студентам развивать востребованные работодателями навыки, знания и получать практический опыт, чтобы успешно выполнять определенные профессиональные функции. Важность профессионального образования обусловлена потребностью рынка труда и отвечает на запросы экономики, обеспечивая отрасли подготовленными кадрами. В процессе обучения студенты получают практические навыки, которые могут сразу применять на практике, что облегчает процесс трудоустройства после завершения обучения.

В 2022 году для решения насущных проблем в системе среднего профессионального образования России был инициирован федеральный проект «Профессионалитет». Основной целью проекта является обеспечение современного рынка труда квалифицированными кадрами, способными отвечать на вызовы времени. Проект направлен на модернизацию образовательных программ, развитие практикоориентированного обучения и активное участие работодателей в подготовке специалистов. Сегодня «Профессионалитет» является главным драйвером изменений, происходящих в системе подготовки рабочих и квалифицированных служащих для реального сектора экономики, что диктует и новые требования к осуществлению контроля за качеством образовательного процесса при реализации новых стандартов, образовательных программ в рамках специальностей и профессий.

Для адаптации к изменениям в условиях динамично меняющегося рынка труда, когда технологии стремительно развиваются, а требования к навыкам и компетенциям работников постоянно эволюционируют, профессиональному образованию необходимо обновлять технологии и методы работы. Только это позволит соответствовать актуальным современным требованиям экономики и рынка труда.

Профессиональное образование занимает ключевое место в образовательной системе, формируя квалифицированные кадры для различных отраслей. В настоящее время качество образования становится стратегическим приоритетом

для экономического развития Российской Федерации. Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) нормативно закрепляет определение термина «качество образования» как «комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Чтобы своевременно выявлять расхождения между потребностями отрасли и содержанием образовательных программ, необходимо уделять пристальное внимание качеству образования. Это, в свою очередь, подчеркивает важность адаптации учебных планов и методик преподавания в сфере среднего профессионального образования к требованиям рынка труда и динамике экономического развития.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» создаются федеральные технопарки профессионального образования.

Одним из ключевых направлений деятельности технопарка в Нижнем Новгороде является организация стажировок для преподавателей и мастеров производственного обучения, что позволяет им получить практический опыт в инновационных и научных проектах, а также повысить свои компетенции в новых областях знаний, таких как анализ развития отраслевого рынка различных регионов Российской Федерации, использование отраслевой рамки квалификаций.

Стажировки проводятся с участием ведущих отраслевых компаний на базе мастерских и лабораторий технопарка, что обеспечит преподавателям и мастерам производственного обучения доступ к актуальным технологиям и методам работы, отвечающим требованиям рынка труда.

По аналитическим данным технопарка в период с 09.09.2024 по 23.10.2024 стажировку прошли 197 преподавателей из всех федеральных округов РФ (рис. 2.)

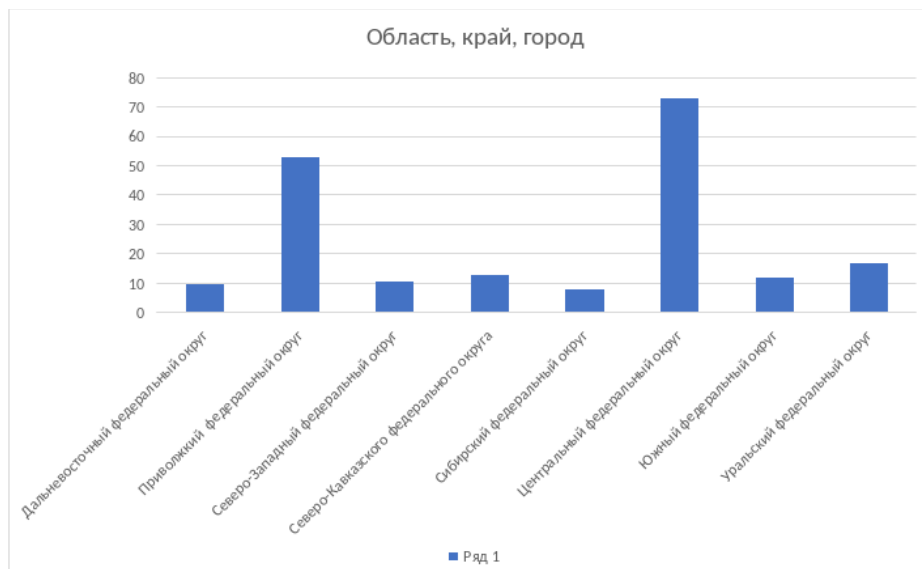


Рис. 2. География слушателей стажировок на базе технопарка в Нижнем Новгороде

По окончании стажировки сотрудниками технопарка было проведено анкетирование слушателей для получения объективной обратной связи о содержании курса, его структуре, методов преподавания, уровне оснащённости лабораторий и инфраструктуры. Результаты опросов показывают, что свыше 93% респондентов считают, что содержание курса, его структура соответствуют их ожиданиям. Свыше 95% слушателей, прошедших опрос, отмечают высокий уровень технического оснащения технопарка в Нижнем Новгороде и высокую степень практикоориентированного обучения в целом.

В условиях быстрого развития образовательных технологий и постоянных изменений в направлении повышения качества образования важно исследовать новые инструменты, которые могут улучшить доступ преподавателей к современным методикам преподавания. Технопарки как образовательные и инновационные платформы представляют собой актуальный механизм стимулирования образования и обмена опытом, повышая уровень доступа педагогов к новым методикам и инструментам оценивания качества образовательного процесса.

Новая методология Рособнадзора и Минпросвещения РФ включает в себя 69 показателей и оценивает по трём основным областям: уровень подготовки обучающихся (традиционные показатели успеваемости и знаний), компетенции

преподавателей (профессионализм, методологическая подготовка, знание психологии обучающихся и способность эффективно передавать знания) и качество образовательной инфраструктуры (состояние образовательной организации, наличие необходимого оборудования и ресурсов для обучения). Кроме того, предлагается использовать различные электронные платформы, с их помощью можно осуществлять промежуточную проверку знаний на протяжении всего цикла обучения, собирая данные в общий мониторинг, позволяющий регулировать образовательный процесс для достижения наиболее эффективных результатов обучения. Еще одним преимуществом электронных платформ является возможность создания базы данных из педагогических тестов, кейсовых задач на различные тематики и листов наблюдений по оценке профессиональных действий для объективного оценивания образовательных результатов.

Федеральный технопарк профессионального образования в Нижнем Новгороде, являясь точкой взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, осуществляет методическое сопровождение всего образовательного процесса в части разработки, апробации и внедрения инновационных методик и инструментов оценки качества образовательных программ. Методическое сопровождение включает в себя разработку новых учебных материалов, пособий и курсов, которые помогут преподавателям и студентам лучше ориентироваться в сложных аспектах научной и практической деятельности. Одним из основных направлений в методическом сопровождении образовательного процесса будет создание онлайн-платформы, на которой будут собраны все необходимые методические ресурсы: презентации, видеоуроки, спецификации и методические рекомендации. Упор будет делаться на интерактивные и мультимедийные материалы, которые способны сделать обучение более увлекательным и доступным. Также планируется внедрение новейших технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, что позволит создать уникальный образовательный контент. В рамках мероприятий, направленных на повышение качества образования, планируется, что технопарк станет площадкой проведения

стратегических сессий для управленческих команд колледжей с целью разработки моделей эффективного управления качеством образования.

Необходимость создания вышеуказанной модели обусловлена следующими факторами.

1. Развитие технологий и изменением рыночных условий, требованием к качеству профессионального образования, что вызывает необходимость в адекватной оценке образовательных программ и результатов обучения.

2. Глобализация образовательного пространства создает условия, при которых важным становится не только содержание образовательных программ, но и их сопоставимость на международном уровне. Разработка модели оценки качества позволяет обеспечить соответствие образовательных стандартов мировым требованиям.

3. Рынок труда постоянно изменяется, и, чтобы выпускники соответствовали его требованиям, необходимо формировать модели, которые позволят своевременно адаптировать образовательные программы под актуальные нужды.

4. Создание системы оценки качества образования способствует увеличению прозрачности работы образовательных учреждений. Это дает возможность заинтересованным сторонам, таким как работодатели и студенты, объективно анализировать качество образовательного процесса и его эффективность в контексте взаимодействия с современным рынком труда.

5. Модель оценки качества профессионального образования помогает активизировать процесс получения обратной связи от студентов, работодателей и преподавателей, что, в свою очередь, способствует постоянному улучшению образовательных процессов.

6. Внедрение новых технологий и методик в образовательный процесс требует систематической оценки их эффективности. Модель оценки качества образования должна учитывать инновационные подходы к обучению, чтобы гарантировать высокие стандарты образования.

Разработка модели оценки качества профессионального образования позволит создать единую эффективную структуру оценки.

1. Единые подходы в формировании внутренней системы оценки качества профессионального образования с учетом требований рынка труда.

2. Единую структуру оценивания качества профессионального образования с учетом требований ФГОС, корпоративных и профессиональных стандартов.

3. Прототипные модели внутрикорпоративной культуры учреждений профессионального образования.

Сейчас у нас есть множество моделей оценки, но ни одна из них не является эталонной. В результате этого образовательные организации в сфере среднего профессионального образования столкнулись с необходимостью внедрения новых подходов к внутренней оценке качества. На этапе формирования унифицированной системы оценки качества образования профессиональное сообщество сталкивается с множеством как объективных, так и субъективных противоречий.

Одним из основных противоречий на сегодняшний день выступает недостаток оценочного инструментария. Привычные методы, такие как упрощенные тесты и опросы, больше не могут отразить реальную картину. Практики нуждаются в современных, проверенных методах, которые действительно работают и дают достоверные результаты, однако единственным объективным инструментом оценки сегодня является демонстрационный экзамен, но он отражает картину на выходе, а показателей, которые могли бы оценить весь процесс обучения, в настоящий момент нет.

Указанные противоречия подчеркивают необходимость решения важной педагогической проблемы – выявления эффективных направлений для повышения качества профессионального образования через создание системы его оценки. В рамках технопарка будет проведено исследование текущих практик методического сопровождения образовательного процесса и методов его оценки.

Основной задачей исследования является научное обоснование, экспертиза и апробация существующих инструментов и подходов в области оценки качества образования, осуществляемая путем объединения лучших образовательных практик на площадке технопарка. Ключевая роль будет отведена метрологическому подходу, направленному на оценку качества образования. Использование

метрологического подхода в оценке позволит получить наиболее точные и достоверные данные в ходе проведения оценочных процедур.

На площадке технопарка планируется, используя метрологический подход, разработать стандарты и методики измерений, которые будут способствовать контролю качества образовательных результатов на различных этапах реализации профессиональных образовательных программ. Помимо этого, на онлайн-платформе технопарка будет создана база данных контрольных измерительных материалов по аналогии с базой данных Федерального института педагогических измерений, а также разработано программное обеспечение для автоматизации процессов измерения и анализа полученных данных. Внедрение метрологического подхода не только повысит доверие к результатам профессионального образования со стороны работодателя и профессионального сообщества, но и улучшит подготовку специалистов для соответствующей индустрии.

Таким образом, технопарк – это современная площадка, способная аккумулировать и внедрять новые современные подходы в области развития образования и обосновывать их с точки зрения науки и практики. Проводя стажировки, ответственно подходя к методическому сопровождению и внедряя метрологические подходы, технопарк не только стремится повысить качество подготовки специалистов, но и создает среду эффективной интеграции в реальный сектор экономики.

Список литературы

1. Савинков В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В.И. Савинков, П.А. Бакланов; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-534-11468-3 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540402> (дата обращения: 18.10.2024).

2. Оценка компетенций в высшем и среднем профессиональном образовании: проблемы, решения, перспективы. – М.: Юрайт, 2022. – 5 с. – ISBN 978-5-534-14536-6 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509357> (дата обращения: 18.10.2024).

3. Терентьева Н.Ю. Влияние социальных процессов на современное образование / Н.Ю. Терентьева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 июня 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 21–25. – ISBN 978-5-907830-48-6.

4. Пицхелаури Г.В. Социальное партнерство в образовании: опыт и перспективы / Г.В. Пицхелаури, Т.М. Владимирова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ (Чебоксары, 23 мая 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 55–56. – ISBN 978-5-907830-39-4.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 18.10.2024).

6. Михаил Мишустин провёл стратегическую сессию по национальному проекту «Кадры» // Новости-Правительства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/52266/> (дата обращения: 18.10.2024).

7. Калюков Е. SuperJob зафиксировал кадровый голод в 85% компаний России / Е. Калюков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/04/12/2023/6569bebe9a7947509806ffa8> (дата обращения: 18.10.2024).