

Тарабаева Анастасия Викторовна

заместитель директора по учебно-производственной работе

Боброва Светлана Васильевна

преподаватель, ответственный

за развитие чемпионатного движения

КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»

с. Спасское, Приморский край

**ОПЫТ ПРИМОРСКОГО КРАЯ В РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Аннотация: в статье представлен опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (ДЭ) по специальностям, в которых ФГОС не предусмотрено данного вида ГИА по программам среднего профессионального образования, что предполагает вариативность видов аттестации, в том числе с учётом требований профессиональных и корпоративных стандартов работодателей. Благодаря такому подходу Приморский край, несомненно, сможет обеспечить качественную подготовку педагогических кадров, способных решать актуальные задачи производства и экономики.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, среднее профессиональное образование, СПО, демонстрационный экзамен, профессиональные компетенции, качество образования, потенциальные работодатели.

Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленные новыми ФГОС, обусловили преобразование модели проведения государственной итоговой аттестации.

Система среднего профессионального образования (СПО) в Приморском крае сегодня активно адаптируется к меняющимся условиям рынка труда. Прак-

тикоориентированная подготовка специалистов направлена на то, чтобы выпускники максимально быстро включались в производственный процесс. Теперь главной задачей СПО стала подготовка специалистов, которые после окончания учебного заведения способны решать конкретные производственные задачи.

В последние годы заказчики-работодатели высказывали неудовлетворённость качеством образования молодых специалистов. Приходя на предприятие, выпускники сталкивались с необходимостью дополнительного обучения, так как не обладали достаточными практическими навыками. Именно эти вызовы привели систему СПО к существенным изменениям. В результате был сделан акцент на модернизацию образовательных программ, улучшение материально-технической базы колледжей и техникумов, а также внедрение демонстрационного экзамена (ДЭ) как одной из ключевых форм итоговой аттестации студентов.

Демонстрационный экзамен как современный механизм позволяет оценивать компетенции студентов в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам. На экзамене присутствуют представители потенциальных работодателей, которые на основе реальных навыков могут лично и максимально объективно оценить уровень подготовки студентов и принять решение об их трудоустройстве. Такая практика помогает сократить разрыв между учебной программой и требованиями производства, делая процесс обучения более целенаправленным и результативным.

Однако, несмотря на очевидную значимость демонстрационного экзамена, его проведение предусмотрено не во всех федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Это создает пробелы в оценке реальных навыков выпускников, особенно в тех случаях, когда работодатели нуждаются в объективной проверке готовности специалистов к практической работе.

С 2024 года в подведомственных Министерству профессионального образования и занятости населения Приморского края образовательных организациях введена региональная модель демонстрационного экзамена, в рамках которой студенты сдают государственный экзамен, используя механизмы демонстрационного экзамена. Такой подход позволяет максимально эффективно оценивать

подготовку специалистов, что способствует быстрому трудоустройству выпускников и удовлетворению потребностей предприятий края. Этот формат применяется для профессий и специальностей, которые не включены в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как обязательные для проведения демонстрационного экзамена.

Как известно, в этом году в региональном демонстрационном экзамене приняли участие 2 721 студент из 28 колледжей Приморского края. Экзамен охватывал 50 направлений подготовки, из которых 517 обучающихся сдавали экзамен по 12 профессиям, а 2 204 обучающихся – по 38 специальностям.

В 2024 г. выпускники Спасского педагогического колледжа сдавали государственный экзамен в новом формате с включением вариативной части, так как ФГОС 2014 года не предусматривает проведение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Значимые шаги, которые были предприняты руководством и педагогическим коллективом колледжа для организации, совершенствования и успешного проведения демонстрационного экзамена.

1. КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» в рамках ежегодного мониторинга проводит экспертный опрос с целью выявления удовлетворённости качеством подготовки выпускников колледжа и определения возможности сотрудничества по различным направлениям деятельности.

2. Заказчики-работодатели сотрудничают с колледжем по направлению «Организация практического обучения», участвуют в разработке и корректировке учебных планов и программ. Представители образовательных учреждений принимают участие в учебном процессе колледжа, проведении совместных мероприятий. Большинство работодателей готовы принимать на работу выпускников.

3. Потенциальные работодатели систематически участвуют в семинарах, круглых столах, проводимых на базе КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж». Так, 16.02.2024 г. состоялся круглый стол по теме «Взаимодействие КГА ПОУ «СПК» с потенциальными партнёрами-работодателями для организации практической подготовки и дальнейшего трудоустройства обучающихся: опыт,

проблемы, перспективы». В мероприятии приняли участие преподаватели КГА ПОУ «СПК», преподаватели СПО Приморского края, представители образовательных организаций г.о Спасск-Дальний и Спасского муниципального района, начальник и специалисты КГКУ ЦЗН г.о Спасск-Дальний, руководители центров карьеры образовательных учреждений СПО.

4. С целью формирования экспертного сообщества для проведения и оценки результатов демонстрационного экзамена было организовано обучение экспертов из числа преподавателей колледжа и представителей потенциальных работодателей.

5. Варианты заданий демоэкзамена были сформированы в сотрудничестве с представителями образовательных учреждений реального сектора, потенциальными работодателями и максимально приближены к формату ДЭ профильного уровня с соблюдением преемственности 2023 года:

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

– МБОУ «ЦО «Интеллект», МБОУ «ОЦ «Притяжение», МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №15 г.о Спасск-Дальний;

– МБОУ СОШ №8 с. Спасское.

Учреждения дополнительного образования:

– МБОУ ДОД ЦДТ с. Спасское, МБУ ДО ДДТ, МБУДО «Созвездие» г.о Спасск-Дальний;

по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»:

– МБОУ «ЦО «Интеллект» (детский сад №26 «Теремок», детский сад №11 «Матроскин», детский сад «Колокольчик») г.о Спасск-Дальний;

– МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Радуга» г.о Спасск-Дальний;

– МБДОУ ЦРР «Детский сад №1 «Ромашка», МБДОУ «Детский сад №10 «Росинка» с. Спасское, МБДОУ «Лучик» с. Летно-Хвалыинское;

по специальности 49.02.01 «Физическая культура»:

– МАСУ «ФСЦ» г.о Спасск-Дальний;

– МБУ ДО «Спортивная школа «Атлант» г.о Спасск-Дальний;

- МБОУ СОШ №8 с. Спасское;
- МБОУ «ЦО «Интеллект»;
- МБОУ «ОЦ «Притяжение»;
- МБОУ СОШ №5;
- МБОУ СОШ №11 го Спасск-Дальний.

6. Комплект оценочной документации демоэкзамена был разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

7. Модули заданий определялись видами профессиональной деятельности (ВПД) из соответствующих Стандартов каждой специальности (44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура»). Количество ВПД определяла инициативная группа экспертов из числа методистов колледжа на основе анализа опросных листов работодателя, объема и сложности выполняемых действий. Виды деятельности были соотнесены с разными профессиональными и общими компетенциями, взятыми из соответствующих ФГОС. Набор проверяемых ПК/ОК, а также перечень оцениваемых (проверяемых) умений и навыков студентов определяла группа экспертов-методистов и работодателей, принимая во внимание содержание задания для их оценки, объем времени, необходимый для их проверки, совокупность проверяемых действий.

Перечень конкретных оцениваемых действий определялся экспертами, принимая во внимание содержание задания, объем времени, необходимого для проверки, сложность проверяемых действий (операций) и распределение значений максимальных баллов, заложенных в методических указаниях по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена.

Следует отметить, что современное оборудование на площадках, аккредитованных для проведения ДЭ, соответствует актуальным стандартам отраслевых предприятий.

При проведении государственного экзамена в формате регионального демонстрационного экзамена *возникли технические проблемы его реализации*: отсутствие возможности использовать ЦСО для систематизации оценки обучающихся.

Выявлены преимущества региональной модели демонстрационного экзамена в Приморском крае.

1. *Ориентация на потребности местных предприятий.* Одним из главных преимуществ региональной модели демонстрационного экзамена является её гибкость и способность быстро реагировать на изменения на рынке труда Приморского края. В условиях дефицита квалифицированных кадров, особенно в отраслях, не охваченных федеральными стандартами, региональный экзамен позволяет готовить специалистов именно по тем профессиям и специальностям, которые востребованы на местных предприятиях. Это повышает эффективность обучения и решает проблему кадрового голода в стратегически важных отраслях экономики региона, таких как судостроение, логистика, рыбная промышленность и сельское хозяйство.

2. *Прямое участие работодателей в процессе оценки.* Региональная модель предусматривает участие представителей местных предприятий в оценке навыков студентов. Работодатели имеют возможность на практике оценить профессиональные компетенции выпускников, наблюдая их в действии. Это позволяет им не только оценить соответствие студентов требованиям конкретных вакансий, но и сразу принять решение о трудоустройстве. Таким образом, работодатели могут заблаговременно подобрать себе квалифицированные кадры, что ускоряет процесс трудоустройства и минимизирует необходимость в дополнительном обучении на производстве.

3. *Адаптация образовательных программ под реалии производства.* Региональная модель демонстрационного экзамена требует от образовательных организаций тесного сотрудничества с предприятиями и адаптации своих программ к реальным условиям производства. Это позволяет колледжам и техникумам

Приморского края оперативно корректировать учебные планы, учитывая современные технологии и методы работы, что повышает качество подготовки специалистов. Благодаря этому выпускники выходят на рынок труда с актуальными знаниями и навыками, которые сразу можно применить на рабочем месте.

4. *Повышение конкурентоспособности выпускников.* Демонстрационный экзамен не только мотивирует студентов, но и делает их более привлекательными для работодателей. В условиях высокой конкуренции за рабочие места успешная сдача демонстрационного экзамена становится весомым аргументом в пользу выпускника. Участие в региональной модели экзамена даёт студентам возможность показать свои навыки перед работодателями, что увеличивает их шансы на получение высококвалифицированной работы сразу после окончания колледжа.

5. *Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений.* Введение демонстрационного экзамена стимулирует образовательные учреждения Приморского края к модернизации своей инфраструктуры. Для проведения экзаменов требуется современное оборудование, соответствующее актуальным стандартам промышленности и бизнеса. Это не только улучшает условия для обучения студентов, но и повышает престиж учебных заведений региона, делая их конкурентоспособными на уровне всей страны.

6. *Развитие партнёрства между образовательными организациями и бизнесом.* Региональная модель позволяет формировать прочные связи между колледжами, техникумами и работодателями. Это не только способствует трудоустройству выпускников, но и укрепляет взаимодействие между образовательной системой и экономикой региона в целом. Работодатели участвуют в формировании образовательных программ, предоставляют площадки для прохождения практики, а также принимают участие в аттестации студентов, что делает процесс подготовки специалистов более целенаправленным и эффективным.

7. *Механизм обратной связи.* Региональная модель демонстрационного экзамена позволяет работодателям активно давать обратную связь образовательным учреждениям. Это способствует своевременной корректировке учебных

программ, внедрению новых технологий и методов обучения, а также более точному учёту потребностей рынка труда. В результате студенты получают образование, максимально соответствующее требованиям работодателей, а учебные заведения могут своевременно реагировать на запросы региональной экономики.

8. *Решение проблемы кадрового голода.* Приморский край, как и многие другие регионы, сталкивается с дефицитом квалифицированных специалистов в ключевых отраслях. Региональная модель демонстрационного экзамена даёт возможность целенаправленно готовить кадры под конкретные запросы предприятий, что значительно сокращает временные затраты на их обучение и адаптацию. Таким образом, модель позволяет более эффективно решать проблему кадрового голода в регионе, закрывая вакансии высококвалифицированными специалистами.

Следует отметить, что с 1 сентября 2024 года в Приморском крае на базе Спасского педагогического колледжа был создан образовательный кластер «Педагогика» в рамках федерального проекта «Профессионалитет», новой модели практикоориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленной на максимальное приближение условий подготовки обучающихся средних профессиональных учебных заведений к реальным условиям производства.

Но уже сегодня проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена позволяет колледжу грамотно определить уровень освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Таким образом, региональная модель демонстрационного экзамена в Приморском крае в настоящее время уже продемонстрировала свою эффективность: она позволяет улучшить подготовку молодых специалистов, повысить шансы на их трудоустройство и сократить разрыв между образовательными стандартами и потребностями реального рынка труда. Важно и дальше продолжать развивать

этот инструмент, расширяя число направлений подготовки, улучшая материально-техническую базу и привлекая большее количество работодателей к участию в демоэкзамене. Благодаря такому подходу Приморский край, несомненно, сможет обеспечить качественную подготовку педагогических кадров, способных решать актуальные задачи производства и экономики.

Список литературы

1. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. №П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcrpo.ru/insertfiles/2023/ДЭ2023/проведенияДЭ.pdf> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 №800 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=472866> (дата обращения: 05.11.2024).