

Уфимцев Данил Александрович

начальник Департамента обеспечения и развития системы
оценки качества профессионального образования
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

г. Москва

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ РАЗВИТИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация: в статье анализируются внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие демонстрационного экзамена как формы независимой оценки качества образовательных результатов в системе СПО. Представлены возможные подходы к разработке сценариев развития демонстрационного экзамена, обобщены ключевые идеи развития, опирающиеся на стратегические приоритеты.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, качество образовательных результатов, сценарии развития.

В системе СПО демонстрационный экзамен стал сегодня значимым и обязательным инструментом независимой оценки качества результатов профессионального образования. Методология проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) в рамках государственной итоговой аттестации обеспечивает *сопоставимость* образовательных результатов (за счет применения единых практических заданий и критериев оценки), *стандартизацию* порядка и условий проведения ДЭ для всех участников (за счет использования единых цифровых сервисов и платформ, а также рамочных требований к площадкам проведения ДЭ, оборудованию, инструментам и расходным материалам), *независимость* оценки компетенций (за счет участия внешних экспертов).

Ключевая роль ДЭ в системе профессионального образования – это оценка соответствия качества образовательных результатов *базового* уровня требова-

ниям, заявленным в ФГОС СПО, и возможность оценки образовательных результатов *профильного* уровня и вариативной части, учитывающих региональную и отраслевую специфику и требования конкретных работодателей.

С 2023 г. федеральным оператором демонстрационного экзамена является ФГБОУ ДПО ИРПО. На основе мониторинга и анализа данных федеральный оператор осуществляет оперативное управление организацией и проведением ДЭ: оценивает полноту и достаточность созданных организационно-управленческих условий поддержки всех субъектов, участвующих в ДЭ, разрабатывает единые для всей системы СПО оценочные материалы, методики и нормативную документацию, корректирует содержание, формы обучения и информирования пользователей оценочных процедур.

В настоящее время в системе СПО РФ:

– реализован механизм организации и проведения ДЭ на основе взаимодействия федерального оператора с региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами, образовательными организациями и предприятиями-партнерами;

– создан и размещен в публичном доступе банк ежегодно обновляемых оценочных материалов демонстрационного экзамена;

– развернуты цифровые платформы организации и проведения ДЭ: «Сервис и реестр центров проведения ДЭ», «Цифровая платформа сопровождения ДЭ», «Цифровая система оценивания», «Тикет-система» для организационной и технической поддержки ДЭ, сервис «Цифровой паспорт компетенций»;

– в рамках дополнительных профессиональных и просветительских программ подготовлены эксперты для разработки оценочных материалов и проведения ДЭ; создан «Публичный реестр экспертов ДЭ», функционирует «Система дистанционного обучения»;

– организован процесс разработки и независимой экспертизы оценочных материалов;

– осуществляется ситуационно-информационный мониторинг и анализ данных проведения ДЭ, на информационных ресурсах ИРПО функционирует «Аналитическая система визуализации данных об организации и проведении ДЭ»);

– обеспечены каналы информирования пользователей, предназначенные для размещения в открытом доступе нормативных правовых документов по ДЭ, включая новости, полезную информацию, методики, инструкции и пр.

Сегодня демонстрационный экзамен в системе СПО охватывает 86 регионов, 195 профессий и специальностей, более 3000 образовательных организаций. По 349 ФГОС СПО разработано 539 оценочных материалов.

По данным на 01.09.2024 года проведено более 20 тыс. экзаменов, в которых приняли участие 368 тыс. студентов. Экзамены с вариативной частью составили 8,6% от общего количества проведенных экзаменов в 2024 г.

Около 1500 компаний и предприятий предоставили для проведения демонстрационных экзаменов оборудование и расходные материалы. Представители работодателей выступают разработчиками оценочных материалов и экспертами демонстрационного экзамена. Более 27 тыс. экспертов, оценивающих результаты выпускников, – это работники предприятий реального сектора.

Вместе с тем анализ показывает, что демонстрационный экзамен не всегда успеваает за изменяющимися запросами рынка труда и трендами в развитии отраслей. В условиях, когда представление о качестве образовательных результатов должно быть синхронизировано между системой образования, рынком труда и главными благополучателями – обучающимся, проблема наличия стратегических представлений о развитии данной формы ГИА становится особенно актуальной. Важно подчеркнуть, что стратегические представления должны базироваться на анализе как внутренних, так и внешних факторов, влияющих на содержание, процедуры, условия проведения демонстрационного экзамена. Для средне- и долгосрочного стратегического планирования развития ДЭ в неопределенных условиях наиболее целесообразным представляется использование сценарного подхода.

Сценарный подход позволяет определить вероятные пути развития деятельности, выявить возможные риски, выбрать оптимальный путь достижения целей, принять обоснованные стратегические решения. Использование сценарного подхода предполагает проведение анализа тенденций для определения возможного будущего и множественных стратегий развития.

Сценирование помогает отточить стратегии и составить планы действий на случай неожиданного развития событий [7]. Таким образом, сценарии являются некоторыми относительными условными маршрутами возможного развития ДЭ, построенными в рамках предположений о будущих условиях. Проектирование только одного стратегического плана, не учитывающего варианты сочетания действующих сил, может быть в долгосрочной перспективе причиной несоответствия ДЭ условиям развития системы СПО.

В литературных источниках [1; 4; 7] сценарии понимаются как наиболее вероятные качественно отличающиеся варианты развития событий. При описании практики сценарного стратегического планирования авторы указывают, что стратегическая ориентация развития сложных систем опирается на следующие установки: будущим можно управлять; будущее зависит от сегодняшнего выбора; текущие действия имеют значение для реализации предпочтительного образа будущего. Подготовка сценариев осуществляется путем многочисленных итераций вероятностных прогнозов, подготавливаемых с привлечением экспертных знаний [5].

Практически единственным примером эффективного использования сценарного подхода в системе СПО являются работы В.И. Блинова, И.С. Сергеева, А.И. Сатдыкова, Е.Ю. Есениной, Л.Н. Куртеевой [2; 3; 8], раскрывающие как методику формирования сценариев, так и параметры возможных сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года.

Авторы считают, что при прогнозировании развития системы СПО необходимо перейти от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев. На основании социально-экономического, ценностно-

смыслового, социокультурного, поисково-экономического подходов авторы выстраивают различные типологии стратегических сценариев. Данный подход был апробирован для прогнозирования развития СПО в различных регионах РФ [8].

В настоящее время не существует универсальных рекомендаций для разработки стратегий или сценариев стратегического развития [6]. В данной статье мы предполагаем представить подходы к разработке стратегических сценариев, опирающихся на выделение совокупности стратегически значимых факторов (лучшие практики, SWOT-анализ, философия развития, действующая стратегия).

Анализ внешних факторов показывает, что в настоящее время во всем мире фиксируется ускорение трансформаций, связанных с внедрением новых технологий, активно используется машинное обучение, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, чат-боты и голосовые ассистенты, роботы и дроны, превентивная медицина. В связи с обновлением оборудования сокращается период актуальности технических умений и навыков.

Распространение новых технологий и развитие производственного оборудования обуславливает появление в профессиональной деятельности совершенно новых специализаций. Так, например, профессия сварщика трансформируется в работу оператора сложных автономных робототехнических систем, расширяется функционал и усложняются профессиональные компетенции. Специалисты, освоившие новые технологии, реализуют более сложные задачи с высокой производительностью и эффективностью, качество создаваемой продукции повышается. Ориентация российской экономики на обеспечение суверенитета и развитие новых технологичных отраслей ставит перед системой СПО задачу подготовки высококвалифицированных кадров, способных к адаптации в условиях неопределенности. А следовательно, необходимо формировать и проверять компетенции, обеспечивающие возможность быстрой адаптации молодого специалиста к изменяющимся условиям производства.

Актуальный тренд востребованности среднего профессионального образования существенно преобразует систему образования как фундамент системы подготовки кадров для региональной экономики. Увеличивается количество

предприятий реального сектора, которые вовлечены в подготовку рабочих кадров и специалистов, что способствует устойчивости потоков востребованных квалифицированных кадров во всех регионах РФ.

Основные факторы построения системы СПО в современных условиях:

- индивидуализация образовательных маршрутов с возможностью совмещения работы и учебы с акцентом на выбор специализации, профессиональных модулей и интенсификации сроков обучения;

- содержательное взаимодействие с работодателями по всем ключевым точкам: от формулирования целей и обучения практическим навыкам до проведения экзаменов и трудоустройства;

- реализация коротких профессиональных программ, которые позволяют быстро и эффективно освоить необходимые для успешной профессиональной деятельности навыки;

- ориентация на развитие у обучающихся системы СПО цифровых компетенций, критического мышления и навыков коммуникации;

- цифровизация образовательного процесса – содержания и способов коммуникации, а также обеспечивающих информационных систем и инфраструктуры;

- востребованность независимой оценки практических навыков, проводимых экспертами из отрасли.

Несмотря на востребованность среднего профессионального образования, данная сфера имеет ряд накопившихся проблем: за последние годы в ряде регионов произошло сокращение зданий, используемых в образовательной деятельности, идет процесс наращивания учебно-производственных мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

Формулируются следующие угрозы решению приоритетных задач развития образования в России на уровне среднего профессионального образования:

- различный уровень финансирования образования в регионах Российской Федерации в связи с существенной дифференциацией социально-экономического развития территорий;

- низкий уровень развития инфраструктуры цифрового образования;
- недостаточная готовность кадрового потенциала, в том числе в силу значительной доли педагогов пенсионного возраста, к решению задач в условиях инновационного развития;
- отток мастеров ПО в производственную сферу. Кадровое обеспечение педагогами-практиками является серьезной проблемой системы СПО.

В качестве основного тренда развития системы среднего профессионального образования до 2030 года определена *регионально-отраслевая модель подготовки кадров*. В основе новой модели – тесная связь колледжей и предприятий в рамках образовательно-производственных кластеров.

В соответствии с внесениями изменений в ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году *демонстрационный экзамен будет законодательно закреплён как основная форма ГИА по программам СПО*. Предполагается, что полномочия регионов по организации и проведению демонстрационного экзамена будут конкретизированы. Актуальность нормативного регулирования статуса региональных операторов ДЭ связана с тем, что в настоящее время существуют принципиальные различия в задачах, функциях и стандартах финансирования региональных операторов ДЭ в различных субъектах РФ.

В ряде регионов фиксируются проблемы в реализации ДЭ, связанные с трудностями формирования экспертных групп для демонстрационного экзамена; мотивации квалифицированных экспертов для участия в разработке оценочных материалов; недостаточной подготовленностью педагогических работников к разработке вариативной части оценочных материалов; в привлечении к участию в ДЭ экспертов – представителей организаций-работодателей. Участие представителей организаций-работодателей в экспертной оценке выполнения практических заданий в ходе демонстрационного экзамена предусматривает отрыв специалистов от выполнения своих непосредственных обязанностей на достаточно продолжительный период, однако дает возможность для подбора молодых специалистов под задачи своего предприятия.

Демонстрационный экзамен – это *управленческий инструмент*, способствующий синхронизации запросов рынка труда и образовательных результатов системы СПО. Модель ДЭ – это совместно разделенная деятельность, в которой принимают участие множество субъектов (федеральный оператор ДЭ, региональные координаторы, представители образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики), и у каждого свой функционал, своя деятельность и свой промежуточный результат. В реализации ДЭ присутствует синергетический эффект взаимодействия множества заинтересованных сторон.

Основными направлениями развития демонстрационного экзамена как управленческого инструмента контроля результатов профессионального образования являются.

1. Совершенствование процедур проведения экзамена: разработка объективных и точных критериев оценки, внедрение современных технологий и подходов к организации экспертного оценивания.

2. Развитие сотрудничества с работодателями, их объединениями и другими заинтересованными сторонами (системное и масштабное привлечение к разработке практических заданий, экспертной оценке, инициативам по приоритетным направлениям развития системы среднего профессионального образования).

3. Формирование и развитие экспертного сообщества демонстрационного экзамена. В рамках программ просветительской деятельности и образовательных программ повышения квалификации у педагогических работников и представителей работодателей развиваются экспертные компетенции по проектированию, критериальному оцениванию и анализу профессиональной деятельности.

4. Совершенствование условий, обеспечивающих ситуационный мониторинг и контроль объективности проведения ДЭ.

5. Технологизация и тиражирование лучших практик, распространение опыта и результатов в формате докладов, статей и иных публикаций, а также конференций, семинаров, дискуссий, круглых столов, форсайт-сессий и т. д.

6. Реализация исследовательских и образовательных программ, обмен информацией, научными и образовательными материалами, накопленным опытом

по оценке качества профессионального образования, консультации, методологическая поддержка, открытый доступ к публикациям, проведение экспертиз и т. д.

На основе анализа внешних и внутренних факторов можно выделить следующие *содержательные направления развития демонстрационного экзамена, опирающиеся на стратегические приоритеты.*

1. *«Расширение сфер и областей применения ДЭ».* Реализация данного направления предусматривает вовлечение всех образовательных организаций и выпускников в процедуру ДЭ; увеличение количества компетенций и специальностей СПО, по которым проводится ДЭ; расширение применения ДЭ не только для ГИА, но и для промежуточной аттестации, а также в рамках коротких программ повышения квалификации по заказу работодателей.

2. *«Повышение качества и стандартизации оценки в рамках ДЭ»* предусматривает введение жестких стандартов и критериев оценки для демонстрационных экзаменов с целью повышения их объективности и инструментальности оценивания; разработку рамочных каталогов оборудования, инструментов и расходников; экспертизу практикоориентированных заданий, оценочных кейсов и критериев оценки ФУМО/объединениями работодателей для соответствия актуальным требованиям профессиональной деятельности.

3. *«Расширение партнерства с работодателями»* предусматривает: развитие проектов совмещения и сопряжения ДЭ с независимой оценкой квалификаций (далее – НОК), проведение ДЭ на площадках центров оценки квалификаций с привлечением экспертов НОК в качестве экспертов наблюдателей; сотрудничество с ведущими отраслевыми предприятиями, ФУМО и Советами по профессиональным квалификациям, формирование партнерств для совместной разработки практикоориентированных заданий и критериев оценки, а также создание экспертных комиссий, включающих представителей производства и бизнеса, для экспертизы разработанных оценочных материалов.

4. *«Постоянное обновление содержания и формата ДЭ»* предусматривает: организацию пилотных площадок для реализации инновационных проектов и те-

стирования новых форматов экзаменов перед их масштабным внедрением, использование обратной связи от всех участников ДЭ для улучшения содержания и формы экзаменов; регулярный пересмотр оценочных материалов в соответствии с актуальными профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

5. *«Уточнение полномочий региональных операторов на уровне РФ»*. Реализация данного направления предусматривает: стандартизацию условий проведения ДЭ во всех регионах РФ, совершенствование инфраструктуры и создание специализированных ресурсных центров проведения демонстрационного экзамена (центров проведения демонстрационных экзаменов) на условиях кооперации в регионе по наиболее актуальным и профессиям для социально-экономического развития территорий.

6. *«Развитие информационных сервисов и технологий, расширение функций поддержки ДЭ»* предусматривает использование новых технологий для проведения демонстрационного экзамена с акцентом на цифровизацию и автоматизацию виртуальных симуляторов и дополненной реальности; цифровизацию процесса аттестации, формирование цифровых профилей компетенций специалистов, обеспечение цифровой маршрутизации.

7. *«Развитие кадрового потенциала ДЭ»* предусматривает разработку и реализацию проекта стимулирования и мотивации субъектов ДЭ «СПОдвижки»; внедрение системы сертификации и аттестации для экспертов, а также менторских программ экспертной деятельности.

Подводя итог, необходимо отметить, что данные направления носят рамочный характер конкретизации развития отдельных направлений демонстрационного экзамена. Для того чтобы итоговая аттестация в формате ДЭ эффективно реализовала свой потенциал как инструмент и драйвер развития системы СПО, необходимо перейти к рассмотрению комплексных (обобщенных) сценариев, учитывающих все составляющие развития ДЭ – от совершенствования оценочных материалов и экзаменационных процедур до кадровых, материально-технических, организационных и информационных условий его реализации. Научно

обоснованным механизмом проверки действенности разработанных сценариев может стать система запуска и сопровождения инновационных площадок, курируемых ФГБОУ ДПО ИРПО с целью экспертной оценки и апробации ключевых идей, содержащихся в возможных сценариях.

Список литературы

1. Бойкова М. История и современный ландшафт исследований многовариантного будущего / М. Бойкова, Е. Князева, М. Салазкин // Форсайт. – 2023. – №17 (4). – С. 80–91. <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2023.4.80.91>. – EDN GDJKUF
2. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В.И. Блинов, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. №2. – DOI 10.17853/1994-5639-2021-2-11-38. – EDN BDLCGD
3. Блинов В.И. Веер возможностей: профессиональное образование 2020–2035 / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Образовательная политика. – 2020. – №1 (81). – С. 76–86. <https://doi.org/10.22394/2078-838X-2020-1-76-86>. – EDN HLPRTB
4. Братченко С.А. «Сценарный менеджмент»: связь стратегии и тактики / С.А. Братченко // Управленческие науки. – 2016. – №6 (4). – С. 62–67. <https://doi.org/10.26794/2304-022X-2016-6-4-62-67>. – EDN XIROKH
5. Князева Е. Стратегии управления динамической сложностью / Е. Князева // Форсайт. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-upravleniya-dinamicheskoy-slozhnostyu> (дата обращения: 03.11.2024). – DOI 10.17323/2500-2597.2020.4.34.45. – EDN XXFRBD
6. Куган С.Ф. Сценарий стратегического развития – разработка и реализация / С.Ф. Куган // Бизнес. Образование. Экономика: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 1–2 апр. 2021 г.) / Институт бизнеса Белорус. гос. ун-та; редкол.: В.В. Манкевич [и др.]. – Минск, 2021. – С. 486–490. EDN UZMYSJ

7. Линдгрэн М. Сценарное планирование: связь между будущим и стратегией / М. Линдгрэн, Х.Бандхольд; пер. с англ. – М.: Олимп-Бизнес, 2009. – 256 с. – EDN QTRCSR

8. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года. От нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев: монография / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева [и др.]. – М.: Перо, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-00189-391-2.