

Факторович Алла Аркадьевна

д-р пед. наук, заместитель генерального директора
АНО «Национальное агентство развития квалификаций»

г. Москва

Клинк Ольга Фридриховна

канд. пед. наук, руководитель Базового центра подготовки,
переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров
АНО «Национальное агентство развития квалификаций»

г. Москва

Кулебякин Егор Николаевич

заместитель руководителя Базового центра подготовки,
переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров
АНО «Национальное агентство развития квалификаций»

г. Москва

Ширшова Татьяна Сергеевна

директор

АНО «ЦРОиСП «Универсум»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация: в статье представлен опыт и различные сценарии применения инструментов независимой оценки квалификации в целях совершенствования качества среднего профессионального образования. Приведен алгоритм организации сопряженной процедуры государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся и профессионального экзамена, отработанный в процессе реализации пилотного проекта Национального агентства развития квалификаций, в котором участвовали 27 регионов, 16 советов по профессиональным квалификациям, около 300 колледжей и более 8000 студентов. Раскрыт потенциал сопряжения процедур для всех заинтересованных сторон:

студентов, работодателей, образовательных организаций, органов управления образованием. Проанализированы возможности тиражирования результатов пилотного проекта, в том числе с учетом поручения Президента Российской Федерации об определении условий признания демонстрационного экзамена в системе независимой оценки квалификации.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, профессиональное обучение, государственная итоговая аттестация, промежуточная аттестация, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации, профессиональный экзамен, свидетельство о квалификации, профессиональные компетенции, профессиональные квалификации, внутренняя система оценка качества образования образовательной организации, профессионально-общественная аккредитация.*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» программы профессионального обучения разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, а программы СПО – в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ, которые, в свою очередь, в части профессиональных компетенций разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии).

Программы СПО могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Независимая оценка квалификации (далее – НОК) как инструмент национальной системы квалификаций имеет целью подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Одной из важнейших групп соискателей НОК являются обучающиеся и выпускники образовательных

программ СПО. Ежегодно выпуск из системы СПО составляет более 500 тыс. человек, почти три четверти выпускников выходят на рынок труда [1].

НОК, являясь комплексной процедурой подтверждения соответствия квалификации, приобретаемой обучающимся, положениям профессионального стандарта может применяться образовательными организациями в различных сценариях: в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по программам СПО, итоговой аттестации по программам профессионального обучения, в системе мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся и внутренней оценке качества образования, а также при проведении профессионально-общественной аккредитации.

Применение НОК в подготовке рабочих и специалистов среднего звена позволяет обучающимся пройти профессиональный экзамен бесплатно и в случае успеха получить не только свидетельство о профессии или диплом о среднем профессиональном образовании, но и свидетельство о квалификации, повышающее конкурентоспособность на рынке труда. Также применение НОК повышает достоверность оценки, обеспечивает обратную связь от работодателей, необходимую для актуализации образовательных программ, в том числе для установления требований к результатам подготовки, соответствующих ПС, а значит, работает на совершенствование качества профессионального обучения и среднего профессионального образования.

С 2018 года Национальным агентством развития квалификаций с участием отраслевых советов по профессиональным квалификациям (далее – СПК) и субъектов Российской Федерации при поддержке Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – НСПК) и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации реализуется проект по совмещению НОК с промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестацией обучающихся по программам профессионального обучения и СПО.

В рамках проекта АНО НАРК разработаны и апробированы организационно-методические механизмы, информационные материалы совмещения НОК

с аттестацией студентов, а также определены условия перехода к массовому применению независимой оценки квалификации для аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения [2].

За 2018–2024 годы аттестацию с применением независимой оценки квалификации прошли более 8,5 тысяч студентов, обучающихся по программам СПО. Процент студентов, успешно сдавших профессиональный экзамен, с каждым годом растет. Если в 2019 году таких было 38,3%, то в 2024 году уже 73,1% сдававших смогли подтвердить полученную квалификацию и получить свидетельство о профессиональной квалификации вместе с дипломом. Росту качества прохождения профессионального экзамена способствует анализ его результатов, последующая актуализация образовательных программ, повышение квалификации методистов, преподавателей, мастеров профессионального обучения, развитие взаимодействия с работодателями, региональными методическими центрами национальной системы квалификаций и ЦОК.

Обобщение опыта реализации проекта позволило сформулировать организационную модель сопряженной процедуры.

Деятельность по подготовке НОК должна начинаться с разработки плана, обеспечивающего совместную работу образовательной организации, ЦОК и СПК. При наличии в регионе методического центра национальной системы квалификаций он выполняет роль посредника между образовательными организациями, ЦОК, СПК и работодателями, осуществляет организационное и методическое обеспечение подготовки и проведения процедур, что в значительной мере повышает эффективность внедрения.

Поскольку для различных профессий и специальностей образовательной организацией могут быть выбраны разные сценарии и сроки интеграции НОК в подготовку кадров, также целесообразно разработать план внедрения данной процедуры.

В реализации плана внедрения НОК в подготовку по программам СПО принимают участие следующие субъекты:

- региональный орган государственной исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования;
- региональный методический центр национальной системы квалификаций (при наличии в регионе) или иная методическая структура образовательных организаций;
- советы по профессиональным квалификациям;
- центры оценки квалификации.

Принятию решения о применении НОК в процессе подготовки кадров предшествует ряд шагов:

- выбор профессиональных квалификаций, соответствующих профессии (специальности) СПО для проведения НОК (если не проведен при разработке ОП);
- ознакомление с оценочными средствами НОК и проверка соответствия требований к результатам освоения образовательной программы и требований ПС к выбранной профессиональной квалификации, соотнесение ОС НОК с оценочными материалами ОП (если не проведены при разработке ОП);
- определение СПК, ЦОК, установление контактов, достижение предварительных договоренностей;
- анализ локальных нормативных актов, их корректировка с учетом требований к процедуре НОК осуществляют рабочие группы из числа администрации и педагогов образовательных организаций и экспертов ЦОК. При применении НОК в рамках ГИА актуализируются положение и программа государственной итоговой аттестации по профессии, специальности;
- получение образовательной организацией статуса экзаменационного центра ЦОК осуществляется при консультационной поддержке специалистов ЦОК и СПК в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 декабря 2016 года №759н «Об утверждении требований к центрам оценки квалификаций и Порядка отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению НОК и прекращения этих полномочий»;

– получение образовательной организацией статуса места централизованного проведения теоретической части профессиональных экзаменов осуществляется при консультационной поддержке специалистов Департамента систем оценки квалификаций НАРК и предусматривает самообследование технических условий к рабочим местам администратора и соискателя и заполнение соответствующего чек-листа.

Изменения, вступившие в силу в связи с новым Порядком проведения ГИА по ОП СПО (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800), предусматривают, что она проводится в форме:

– демонстрационного экзамена (для выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

– демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) (для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена);

– государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) (для отдельных категорий выпускников);

– демонстрационного экзамена профильного уровня, проводится на основе требований ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями (см. п. 9 вышеуказанного Порядка). ПС содержат характеристику квалификации, отражают требования работодателей и профессиональных сообществ.

Однако анализ нормативных правовых оснований проведения ГИА по ОП СПО и НОК говорит о том, что практический этап профессионального экзамена и демонстрационный экзамен строятся на сходной методологии. Неслучайно поручением Президента Российской Федерации (Пр-2192ГС, п. 2а-1) предусмотрено внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих признание демонстрационного экзамена в системе НОК. В настоящее время на площадке Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям обсуждаются условия такого признания.

Помимо интеграции с государственной итоговой аттестацией, НОК может быть встроена в подготовку кадров в рамках различных сценариев, в том числе

их сочетаний (совмещение с промежуточной аттестацией по программам СПО, итоговой аттестацией по программам профессионального обучения, использование в рамках внутренней системы оценки качества образовательного процесса, профессионально-общественной аккредитации, при проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Закон об образовании, статья 58, часть 1).

Таким образом, решение о применении НОК при проведении ПА относится к компетенции образовательной организации.

Совмещение ПА по программам СПО с НОК целесообразно планировать для профессиональных модулей, ориентированных на освоение профессиональной квалификации (как правило, это все профессиональные модули программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и модуль освоения рабочей профессии по программам подготовки специалистов среднего звена), а также для иных частей программы, ведущих к освоению квалификации.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОКПО) – оценочная процедура, которая в соответствии с пунктом 1 статьи 95.1 Закона об образовании проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

Инициаторами НОКПО могут выступать отраслевые работодатели, органы исполнительной власти в сфере образования, руководство образовательной организации, а также организации, осуществляющие независимую оценку качества образования.

Центр оценки квалификаций по запросу инициатора НОКПО может проводить процедуру НОК обучающихся и представлять не только индивидуальные

результаты оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, но и обобщенные результаты группы обучающихся или образовательной программы в целом; готовить предложения по совершенствованию качества реализации образовательного процесса.

Также организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, могут использовать информацию о прохождении студентами НОК, размещенную на сайте образовательной организации или предоставленную ею.

Еще один вариант – разработка оценочных средств по методике и с использованием примеров ОС НОК и проведение оценки – возможен, но вряд ли эффективен в силу ресурсоемкости.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной программы (ВСОКОП) предусмотрена ФГОС СПО. Она должна осуществляться образовательными организациями регулярно, с привлечением работодателей и их объединений, и создавать информационную основу для совершенствования содержания, материально-технического и кадрового обеспечения образовательных программ, развития взаимодействия образовательной организации с работодателями в процессе их разработки и реализации.

Включение инструментов НОК во ВСОКОП позволяет получать обратную связь от работодателей и их объединений на различных этапах освоения образовательной программы, принимать оперативные управленческие решения и влиять на промежуточные и итоговые результаты качества подготовки обучающихся.

Интеграция НОК в подготовку рабочих и специалистов среднего звена позволяет обучающимся пройти процедуру бесплатно, мотивирует учебную деятельность и профессиональное развитие. Студент, получивший свидетельство о квалификации, становится более привлекательным для работодателя.

Для колледжей НОК – инструмент оценки качества подготовки студентов, источник обратной связи, необходимой для повышения качества образовательных программ и развития взаимодействия с работодателями. Для выработки

управленческих решений по совершенствованию процесса подготовки кадров результаты НОК должны обязательно обсуждаться администрацией образовательной организации, педагогами и экспертами ЦОК.

Работодатели получают возможность формирования заказа на подготовку специалистов, экономии на затратах, связанных с оценкой квалификации соискателей и доучиванием персонала.

Органы исполнительной власти – учредители образовательных организаций – при условии массового применения НОК в СПО будут получать информацию, необходимую для повышения качества подготовки кадров.

Общесистемный эффект применения НОК связан с повышением качества трудовых ресурсов.

Список литературы

1. Аналитический доклад НИУ ВШЭ «Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/828579561.pdf> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Клинк О.Ф. Применение независимой оценки квалификации в подготовке рабочих и специалистов среднего звена / О.Ф. Клинк, А.А. Факторович, Т.С. Ширшова. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2023. – 28 с.