

Чаус Наталья Анатольевна

канд. биол. наук, доцент, заместитель директора
по инновационной деятельности

Куценко Алексей Анатольевич

директор

КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

г. Уссурийск, Приморский край

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ПРИМОРСКОМ КРАЕ**

Аннотация: статья посвящена изучению вопросов, связанных с оценкой компетенций обучающихся по образовательным программам профессионального образования. Обоснована необходимость создания региональных центров оценки компетенций по отраслевому принципу, обозначены направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенция, компетентностный подход, оценка компетенций, образовательно-производственные кластеры.

В настоящее время одной из приоритетных задач Российской Федерации в условиях быстро меняющейся экономики, а также развития технологического суверенитета и импортозамещения является обеспечение различных сфер трудовой деятельности и отраслей высококвалифицированными специалистами. Необходимость удовлетворения потребности рынка труда в отечественной и качественно новой рабочей силе возрастает. В связи с этим вопросы, связанные с кадровой политикой и качеством профессионального образования, приобретают все большую актуальность. Об этом в одном из своих докладов упомянул президент Российской Федерации В.В. Путин: «Сегодня с учетом роста российской

экономики и стоящих перед обществом задач модернизации всех сфер жизни, в том числе производства, стало очевидно, что отсутствие и недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики. Рабочие кадры – это необходимое условие для развития нашей страны!»).

В последние годы на фоне кадрового дефицита в стране Правительство прилагает существенные усилия, направленные на обеспечение рынка труда квалифицированным персоналом, а также повышение качества профессионального образования. Оценка качества образования является важнейшим фактором эффективности образовательной деятельности и в целом развития экономики. По мнению Г.Н. Артемьевой и Н.А. Зыковой, оценка качества обучения – одна из сложнейших фундаментальных проблем образования, актуальность которой при реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) только возрастает [2, с. 24]. Основные требования к качеству профессионального образования продиктованы современным ФГОС [4, с. 74]. Согласно стандарту образовательные учреждения должны выполнять требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися, к условиям ее реализации, а также требования к оценке качества ее освоения. Данные требования накладывают высокую степень ответственности на профессиональные образовательные организации, поскольку обязывают формировать у обучающихся компетенции, соответствующие текущим и будущим запросам рынка труда, а также использовать систему объективной оценки знаний на основе четко сформулированных показателей и критериев с вовлечением экспертов из производственной среды. Компетентностный подход к оценке знаний является базовым в российском профессиональном образовании. Однако, несмотря на четкость трактовки требований к качеству образования, в ФГОС недостаточно изученными, на наш взгляд, являются вопросы оценки компетенций обучающихся с учетом регионально-отраслевой специфики, что и предопределило актуальность темы и цель исследования.

Цель данной статьи заключается в обосновании единых подходов, направленных на координацию усилий по созданию системы мониторинга и оценки компетенций обучающихся через развитие по отраслевому принципу региональных центров оценки компетенций на примере Приморского края.

Быстро меняющиеся социально-экономические условия и кардинальные изменения на рынке труда в различных сферах трудовой деятельности задают высокие требования к обучающимся в системе среднего профессионального образования. Компетентностный подход, реализующийся профессиональным образованием, предполагает формирование профессиональных компетенций у обучающихся. Однако острая кадровая ситуация в стране, а также в Приморском крае требует от студентов повышенного уровня практической подготовленности и непрерывного совершенствования профессиональных знаний [3, с. 92]. Современная организация труда требует от работников качеств, далеко выходящих за рамки узкоспециальной подготовки. По мнению Н.А. Антроповой, именно такие качества дают будущему специалисту возможность успешно найти себя на рынке труда [1, с. 157].

На наш взгляд, повышение уровня практической подготовки студентов возможно за счет выстраивания комплексной системы мониторинга и оценки компетенций с максимальным вовлечением в нее индустриальных партнеров. Данная система позволит сформировать критерии и показатели оценки компетенций с учетом региональной специфики, а именно под запросы работодателей региона.

В связи с развитием кластерной политики профессионального образования в стране, в том числе в Приморском крае, наиболее целесообразным, по нашему мнению, является создание центров компетенций по отраслевому принципу в рамках деятельности образовательно-производственных и образовательных кластеров. Создание подобных центров обосновано, прежде всего, необходимостью выработки единых подходов к оценке компетенций у обучающихся по всем направлениям подготовки и уровням образования. Кроме того, подобный подход усилит практическую подготовку студентов за счет участия работодателей на всем протяжении обучения, от формирования компетенций до их оценки.

С целью повышения качества профессионального образования, развития у обучающихся профессиональных компетенций, формирования комплексной системы оценки знаний в Приморском крае впервые в 2024 году были организованы региональные центры оценки компетенций.

Ключевыми задачами центра являются подготовка обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена и его проведение, подготовка студентов к участию в региональном и межрегиональном этапах чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Центры оценки компетенций основаны на базе колледжей образовательных и образовательно-производственных кластеров и представляют собой площадки для сдачи демонстрационных экзаменов по компетенциям отрасли, проведения чемпионатов профессионального мастерства, кластерных тренировок к чемпионатам. На наш взгляд, основным в деятельности центров является методическое сопровождение формирования содержания оценочных материалов при осуществлении контроля знаний и аттестации компетенций, сфокусированное на учете квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Наглядным примером может служить региональный центр оценки компетенций, созданный в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Уссурийский агропромышленный колледж» образовательно-производственного кластера «Сельское хозяйство». В своей деятельности центр опирается на правило, согласно которому оценивать нужно не только результат работы по формированию компетенций, но и сам процесс ее выполнения, требующий обязательного участия экспертов из производственной среды. Работодатели участвуют в разработке и реализации образовательных программ по различным направлениям и уровням подготовки, экспертировании качества знаний, составлении оценочных материалов для текущей и итоговой аттестации. Более того, предприятия-партнеры принимают непосредственное участие в формировании структуры и объема контрольных цифр приема, что позволяет управлять кадровым потенциалом отрасли на региональном уровне.

Комплексный подход мониторинга и оценки знаний заключается в сочетании двух факторов: 1) мониторинг и оценка знаний осуществляются на всем протяжении обучения, включает в себя все типы контроля и все виды итоговой аттестации, 2) оценка знаний осуществляется одновременно на основе требований ФГОС и запросов работодателей.

В региональном центре оценки компетенций образовательно-производственного кластера «Сельское хозяйство» образовательные программы по всем направлениям и уровням подготовки, в том числе программы государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы к демонстрационному экзамену, разработаны и согласованы с ключевыми предприятиями-партнерами АО «Примагро» и ООО «Русагро-Приморье». Участие данных компаний в системе оценки компетенций позволяет выстраивать логическую последовательность мониторинга знаний от их формирования и развития до оценки сформированных компетенций. Логическим завершением является трудоустройство выпускников на рабочие места по виду деятельности и полученным компетенциям.

В логике регионально-отраслевого и одновременно кластерного подходов к развитию профессионального образования система мониторинга и оценки компетенций в условиях функционирования регионального центра оценки компетенций будет сочетать все виды и методы оценки знаний, соответствовать запросам работодателей и потребностям конкретного региона в обеспечении кадровыми ресурсами. Современный этап социально-экономического развития общества требует дальнейшего развития подходов к оценке компетенций, подлежит дальнейшему изучению и практической проработке.

Список литературы

1. Антропова Н.А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности / Н.А. Антропова // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №3. – С. 157–158 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=1290> (дата обращения: 25.09.2017). – EDN RATSRX

2. Артемьева Г.Н. Оценка компетенций обучающихся, формируемых в процессе их профессиональной подготовки в вузе / Г.Н. Артемьева, Н.А. Зыкова // Образовательный вестник «Сознание». – 2018. – №6. – EDN XSCIKL

3. Чаус Н.А. Интеграция образования и производства как основа практического обучения / Н.А. Чаус // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – 2018. – С. 92–94. EDN YRUHOP

4. Якимова З.В. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз / З.В. Якимова, В.И. Николаева // Экономика образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kompetentsiy-professionalnaya-sreda-i-vuz-1> (дата обращения: 14.10.2024).