

**Федорова Маргарита Гаврильевна**

преподаватель

**Баишева Наталья Егоровна**

преподаватель

ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический

колледж им. С.Ф. Гоголева»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ С УЧЕТОМ  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме подготовки студентов к демонстрационному экзамену профильного уровня по запросу организаций-работодателей с учетом национально-регионального компонента. Создание непрерывно развивающейся среды рассматривается как условие технологического обеспечения профессионального становления студентов за счет совместного со-действия, со-трудничества и со-творчества с организациями-работодателями.*

***Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, подготовка к демонстрационному экзамену, профильный уровень, запросы организаций-работодателей, региональный компонент, организация методического сопровождения, со-действие, со-трудничество, со-творчество, системно-деятельностный подход, наставничество, менторство, профессиональное становление.*

Современное образование стремительно трансформируется: оно решительно отходит от традиционного теоретического подхода в пользу реальной практикоориентированности. Одной из форм оценки качества результатов профессионального становления выпускников среднего профессионального образования (далее – СПО) является демонстрационный экзамен (далее – демозамен). Сегодня демонстрационный экзамен становится не только инструментом

объективной оценки, но и способствует привлечению работодателей как основных заказчиков на всех этапах системы подготовки педагогических кадров.

В нормативной документации сформулирована основная цель демонстрационного экзамена – «определение уровня освоения выпускниками материалов, предусмотренных образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков». Формат демонстрационного экзамена позволяет моделировать реальные условия, с которыми сегодняшние выпускники столкнутся на своем будущем рабочем месте, однако при разработке содержательной части заданий и оценочных материалов очень важно учитывать региональные особенности развития профессиональной деятельности.

Подготовка демозамена в Якутском педагогическом колледже осуществляется через создание непрерывно развивающей среды на основе организации системно-деятельностного подхода для формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа по следующим направлениям:

- взаимодействие с организациями-работодателями как заказчиками и экспертами демозамена;
- организация наставничества для организации обсуждения и взаимообмена практическим опытом;
- реализация проекта «Система непрерывного профессионального развития педагога Проф-РОСТ»;
- обеспечение непрерывности и преемственности в организации сотрудничества, со-творчества и со-действия по принципу «учу тому, что умею сам» в форме менторства;
- использование цифровых образовательных технологий для совершенствования информационно-коммуникационных компетенций участников демозамена;
- методическое сопровождение разработки заданий вариативной части демозамена по запросам организаций-работодателей с учетом национально-региональных особенностей.

Структура подготовки состоит из трех содержательных этапов.

1 этап – «Подготовка-обсуждение», предполагает создание целевого пространства для общения с работодателями, где выстраивается диалог «работодатель – педагог» по согласованию содержания образовательной программы по специальностям. Диалог с объединениями работодателей осуществляется не только в вопросах организации практики студентов, но и в привлечении к проектированию, экспертизе и реализации профессиональных образовательных программ. Также представители работодателей принимают участие в осуществлении контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг.

Взаимодействие с работодателями выстраивается по следующим направлениям:

- выявление компетенций выпускников, необходимых для трудовой деятельности в образовательных организациях республики;
- согласование перспективного спроса на подготовку учителей начальных классов;
- адаптация образовательных программ под потребности образовательных организаций;
- развитие сотрунических взаимоотношений и проектов по информационному, методическому, организационному направлениям;
- повышение практической направленности обучения, вовлечение в образовательный процесс работодателей.

2 этап – это «Становление», в рамках которого создается содержательное пространство, где с первых дней обучения в колледже строится учебный диалог по следующим ролям: «студент – выпускник», «студент – молодой специалист – опытный учитель». Для осмысления студентами специфики педагогической деятельности учителя начальных классов, формирования психологической готовности к педагогической деятельности, повышения мотивации к саморазвитию, развития умений ставить цель и планировать свою деятельность организуется учебный диалог с молодыми и опытными учителями в форме встреч, круглых столов, мастер-классов.

Основные цели данных встреч:

– развитие умений проектировать, планировать технологические карты учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода;

– взаимообмен эффективными практиками формирования профессиональных компетенций и повышение профессионального роста педагогов в сотрудничестве, со-творчестве и со-действии.

3 этап подготовки – это «*Совершенствование*». В рамках данного этапа строится рефлексивное пространство общения, выстраивается учебный диалог «Я-выпускник», где каждый студент обращается к самому себе как субъекту собственной деятельности и отвечает на вопросы:

- В чем смысл моей деятельности?
- Каков уровень моей подготовки к сдаче демонстрационного экзамена?
- Каковы мои достижения и трудности (проблемы)?
- Как преодолеть затруднение, каким способом решить проблему?

Тем самым создается рефлексивное пространство, где студент, вступая в само-взаимо-действие, со-бытие с самим собой и другими «Я», становится личностью.

В процессе создания развивающей среды как условия подготовки к демо-экзамену, одним из основных условий является организация наставничества и менторства, взаимообмен и распространение педагогического опыта учителей начальных классов, совершенствование педагогического мастерства (саморазвития). С этой целью в колледже реализуется проект «Система непрерывного профессионального развития педагога Проф-РОСТ».

Содержание вариативной части комплекта оценочной документации и вариативной части задания для профильного уровня демозамена на основе квалификационных требований заявляется организациями-работодателями с учетом национально-региональных особенностей.

Вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» включает задание «*Создание виртуальной экскурсии на уроках окружающего мира/культуры народов республики Саха (Якутия) с учетом национально-*

*регионального компонента»*, где оцениваются следующие дополнительные профессиональные компетенции:

– планировать урок на родном языке;

– планировать урок культуры народов Республики Саха (Якутия) для лиц, не владеющих якутским языком, в соответствии с разработанными критериями и подкритериями.

Таким образом, непрерывно развивающаяся среда подготовки к демонстрационному экзамену направлена на выявление и популяризацию лучших практик продуктивного сотрудничества колледжа с работодателями при подготовке и проведении демонстрационного экзамена, внедрение современных технологий и подходов к организации процесса подготовки к демозкзамену с учетом региональных компонентов. Создание условий единой саморазвивающейся среды является механизмом построения индивидуальной траектории подготовки каждого выпускника к успешной сдаче демонстрационного экзамена.

### ***Список литературы***

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/03/prakticheskoe-posobie-dlya-kuratorov.pdf> (дата обращения: 05.11.2024).

3. Блинов В.И. Ключевые аспекты развития СПО: монография / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Дело, 2023. – 342 с.

4. Попов А.И. Совершенствование механизма демонстрационного экзамена в профессиональном образовании / А.И. Попов // Социальная компетентность. – 2021. – Т. 6. №3 (21). – С. 326–340. – EDN CAJVYM

5. Степанова В.Е. Новое содержание образования – выращивание позитивной «Я-концепции» / В.Е. Степанова // Актуальные проблемы обучения и воспитания в ССУЗ. – Якутск, 1997.

6. Степанова В.Е. Учебный диалог – основа развития Мышления и Деятельности / В.Е. Степанова. – Якутск, 2002. – 80 с.

7. Что такое менторство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/design/mentors-and-menties/> (дата обращения: 05.11.2024).

8. Материалы демонстрационного экзамена 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ETHv2> (дата обращения: 05.11.2024).