

**Байда Наталья Евгеньевна**

руководитель комитета по независимой оценке квалификации

Совет по профессиональным квалификациям

в горно-металлургическом комплексе

г. Москва

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО СОВМЕЩЕНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО  
УРОВНЯ С НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКОЙ КВАЛИФИКАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ  
ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА И МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ)**

*Аннотация:* одним из ключевых направлений трансформации действующей системы среднего профессионального образования стал поиск новых форм оценки качества подготовки выпускников образовательных организаций. Важным элементом изменений является необходимость встраивания в процедуры оценивания требований к профессиональной квалификации обучающихся на основе запроса будущих работодателей. Советами по профессиональным квалификациям в горно-металлургическом комплексе и машиностроении совместно с экспертами Министерства просвещения РФ и ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» был разработан механизм совмещения государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и независимой оценки квалификации. В статье раскрываются условия и этапы реализации проекта, а также результаты, которые определили ценность масштабирования и дальнейшего развития совмещенного инструмента оценивания, позволяющего учесть интересы всех участников образовательного процесса и оказать существенное влияние на повышение качества подготовки выпускников.

***Ключевые слова:** независимая оценка квалификации, демонстрационный экзамен профильного уровня, практика совмещения, государственная итоговая аттестация.*

В настоящее время в РФ продолжается формирование национальной системы профессиональных квалификаций. Важным ее элементом является механизм независимой оценки профессиональной квалификации, задача которой – установление соответствия опыта, знаний, умений и навыков работника требуемому уровню квалификации в соответствии с профессиональным стандартом. Актуальность создания и широкого внедрения в практику этого нового для России инструмента вызвана необходимостью повысить эффективность процессов обеспечения экономики страны квалифицированными специалистами. Повышение профессионального уровня работников оказывает существенное влияние на производительность труда, снижение издержек работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, а также на конкурентоспособность работников на рынке труда. Кроме того, механизмы национальной системы квалификаций могут стать ключевым инструментом влияния на качество подготовки в учебных заведениях с учетом потребностей предприятий реального сектора экономики [3, с. 100]. Оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования проводится в ходе государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена. Однако, учитывая отсутствие достаточной методологической и нормативно-правовой базы, существуют сложности в применении инструментов независимой оценки квалификации в процедурах государственной итоговой аттестации.

Компании горно-металлургического комплекса (далее – ГМК) с 2020 года внедряют в корпоративные системы управления подготовкой и развитием персонала инструменты национальной системы квалификаций. Крупные российские предприятия ГМК наделены полномочиями центров оценки квалификации и проводят регулярные отраслевые профессиональные экзамены более чем по 40 ключевым профессиям металлургии и машиностроения.

При этом работодателям важно не только оценивать и развивать профессиональную квалификацию действующих сотрудников, но и влиять на качество подготовки будущих работников – выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования. Оценка уровня развития профессиональных навыков и знаний действующих и будущих работников важно проводить по единым стандартам. Таким стандартом в настоящее время является независимая оценка квалификаций, неоспоримую ценность которой признают крупнейшие работодатели отрасли.

Именно по этим причинам в 2023 году была создана рабочая группа с участием экспертов Министерства просвещения РФ, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», Советов по профессиональным квалификациям в горно-металлургическом комплексе и машиностроении и заинтересованных крупнейших работодателей отрасли, которые инициировали пилотный проект по совмещению государственной итоговой аттестации выпускников 2023/2024 учебного года и независимой оценки квалификации, для того чтобы совместно найти легитимные формы сопряжения демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификации. Для пилотного проекта были выбраны 3 профессии и 1 специальность среднего профильного образования:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;
- 22.01.03 Машинист крана металлургического производства

В проекте принимали участие выпускники шести учебных заведений: ГОБ ПОУ «Липецкий политехнический техникум», ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологиче-

ский техникум», ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК», КГБПОУ «Заринский политехнический техникум», в четырех регионах: Липецкая область, Белгородская область, Алтайский край, Свердловская область.

Пилотный проект реализовывался в несколько этапов, содержание которых раскрыто ниже.

*На первом этапе определена модель совмещения государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации.* Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации состоит из теоретического этапа (оценка знаний) и практического этапа (оценка навыков). Практический этап профессионального экзамена может проводиться с использованием учебно-тренировочного оборудования или в условиях реального производства [1, с. 14]. Государственная итоговая аттестация по выбранным в пилотный проект специальности и профессиям проводится в форме демонстрационного экзамена, который проходит в модельных условиях на ресурсной базе образовательной организации.

Поскольку обе формы оценивания предполагают оценку практических навыков выпускников и содержательно направлены на определение уровня владения практическими навыками, рабочей группой было принято решение о совмещении демонстрационного экзамена профильного уровня и практического этапа профессионального экзамена независимой оценки квалификации.

*На втором этапе реализации проекта рабочая группа разработала макет комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, совмещенного с независимой оценкой квалификации.*

Макеты комплекта оценочной документации в целях проведения демонстрационного экзамена профильного уровня и макет комплекта оценочного средства в целях независимой оценки квалификации отличаются по своей структуре. При этом оба макета, по существу, содержат общие положения, описание требований к безопасности, кадровому обеспечению оценочных мероприятий, ресурсам, выполняемым практическим заданиям и критериям оценивания, правилам

обработки результатов экзамена. Эксперты рабочей группы разработали единый макет комплекта оценочной документации, который учитывает основные требования к формату и содержанию оценочной документации в целях проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, а также требования к практическим заданиям и критериям оценивания в целях независимой оценки квалификации.

Таким образом, утвержденный макет комплекта оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации выпускников в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, совмещенного с независимой оценкой квалификации, состоит из трех томов. Том первый (публикуемый) включает все основные материалы для организации и проведения демонстрационного экзамена: применимость, требования к содержательной части, где установлен перечень оцениваемых общепрофессиональных и профессиональных компетенций федерального государственного стандарта и их сопоставление с трудовыми действиями, умениями профессионального стандарта и выполняемыми заданиями; требования к продолжительности экзамена, требования к оцениванию; перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания; примерный план застройки площадки ДЭ; требования к составу экспертных групп; инструкции по технике безопасности и образцы задания.

Том второй (непубликуемый) включает сведения о разработчиках КОД, варианты заданий демонстрационного экзамена и критерии их оценки.

Том третий (непубликуемый) включает спецификацию, банк заданий для теоретического этапа, правила обработки результатов независимой оценки квалификации и используется только для целей независимой оценки квалификации. Том первый и второй комплекта оценочной документации разрабатываются и утверждаются федеральным оператором демонстрационного экзамена и отраслевым Советом по профессиональным квалификациям, том третий разрабатывается и утверждается отраслевым Советом по профессиональным квалификациям и передается в пакет материалов для хранения федеральным оператором.

После разработки комплекты оценочной документации были утверждены в новом макете по профессиям и специальности, участвующим в проекте.

*На третьем, методическом этапе, была разработана и утверждена методика проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена профильного уровня с особенностями совмещения с независимой оценкой квалификаций.* Методика разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и утверждена приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» №01-09-197/2024 от 27.05.2024 г. В методике определены основные положения совмещения демонстрационного экзамена профильного уровня и независимой оценки квалификации в части утверждения комплекта оценочной документации, форм взаимодействия центров оценки квалификации и образовательных организаций среднего профессионального образования, порядка волеизъявления обучающимся по выбору процедуры государственной итоговой аттестации; определены смежные роли членов экспертной комиссии в целях, особенности проведения экзамена в условиях реального производства, документационного и финансового обеспечения проведения оценочных процедур [2].

*Финальным этапом стала реализация процедуры совмещения: в мае–июне 2024 года для пилотных групп выпускников проведена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, совмещенного с независимой оценкой квалификаций.* Демонстрационный экзамен профильного уровня успешно прошли 209 выпускников, из них 145 чел. (69%) подтвердили квалификацию в рамках независимой оценки квалификации и в дополнение к диплому о среднем профессиональном образовании получили отраслевые свидетельства о квалификации. Выпускники проходили демонстрационный экзамен профильного уровня, совмещенный с независимой оценкой квалификации в центрах оценки квалификации работодателей на учебно-тренировочном оборудовании (по специальностям ремонтного профиля) и в условиях

реального производства на мостовых кранах металлургического производства. Основными причинами неподтверждения квалификации на соответствие требованиям профессиональных стандартов среди выпускников выявлено: низкий уровень знаний по результатам прохождения теоретического этапа (38% от числа не подтвердивших квалификацию) и отсутствие навыков проверки работоспособности узлов оборудования, выполнения поиска неисправностей, сборки схем по результатам прохождения практического этапа профессионального экзамена (62% от числа не подтвердивших квалификацию). Глубокая детализация выявленных дефицитов знаний и навыков выпускников по результатам сдачи демонстрационного экзамена, совмещенного с независимой оценкой квалификации, позволяет образовательной организации фокусно переработать и усилить те модули программы подготовки, где студенты демонстрируют низкий уровень владения.

Кроме того, такая форма проведения государственной итоговой аттестации и демонстрации навыков, приобретенных в ходе обучения, показывает экспертам – представителям работодателя реальный уровень подготовки выпускника и готовность к самостоятельной работе, позволяет обучающемуся сразу после экзамена получить обратную связь о выявленных сильных сторонах и зонах роста для быстрой адаптации на рабочем месте.

Пилотный проект по совмещению государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования с независимой оценкой квалификации был признан успешным и рекомендован к масштабированию, распространению на новые специальности среднего профессионального образования для выпускников 2024/2025 учебного года. Принято решение о продолжении работы рабочей группы по тиражированию и оптимизации процессов совмещения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и независимой оценки квалификации. В рамках тиражирования определены 10 специальностей среднего профессионального образования технологического и ремонтного профиля в целях совмещения

процедур демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификации выпускников 10 образовательных организаций в семи регионах РФ.

В настоящее время профессиональным сообществом рассматриваются различные модели признания результатов демонстрационного экзамена в системе независимой оценки квалификации. Успешная реализация проекта по совмещению практического этапа независимой оценки квалификации и демонстрационного экзамена профильного уровня в целях государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования показывает потенциал партнерства экспертов системы образования и работодателей в создании объективных инструментов повышения качества подготовки кадров под потребность крупнейших предприятий горно-металлургической отрасли.

### *Список литературы*

1. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов : сборник методических рекомендаций / А.Н. Лейбович, А.А. Факторович, А.С. Перевертайло, С.А.Лушников; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Перо, 2017. – 321 с.

2. Приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» №01-09-197/2024 от 27.05.2024 г. «Методические рекомендации по совмещению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена профильного уровня с независимой оценкой квалификации (с учетом отраслевых особенностей Совета по профессиональным квалификациям в горно-металлургическом комплексе и Совета по профессиональным квалификациям в машиностроении)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://de.firpo.ru/docs/p> (дата обращения: 05.11.2024).

3. Факторович А.А. Инструменты национальной системы квалификаций для повышения качества подготовки кадров / А.А. Факторович // Стандарты и качество. – 2020. – №8. – С. 100–103. EDN UUKKRJ