

Аксенова Наталья Михайловна

канд. пед. наук, главный специалист

Викторова Анна Олеговна

главный специалист

Муравьева Анна Александровна

д-р филол. наук, главный специалист

Олейникова Ольга Николаевна

д-р пед. наук, профессор, главный специалист

Редина Юлия Николаевна

канд. экон. наук, главный специалист

ФГБОУ ДПО «Институт развития

профессионального образования»

г. Москва

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ В ЮАР КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: национальная система квалификаций представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных механизмов и инструментов правового и институционального регулирования квалификаций и отношений между рынком труда и системой образования и обучения в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на национальном и международном рынках труда. В статье рассмотрены особенности национальной системы квалификаций в ЮАР, изученные в ходе международного сравнительного исследования систем профессионального образования стран альянса БРИКС+.

Ключевые слова: национальная система квалификаций, профессиональное образование, обучение Южно-Африканской Республики, международные сравнительные исследования.

ЮАР как страна БРИКС является интересным примером для рассмотрения, поскольку там управление качеством образования в целом сосредоточено в национальной системе квалификаций, ядром которой является национальная рамка квалификаций.

Национальная рамка квалификаций (далее – НРК) предназначена для оценки и обеспечения качества образования, для повышения стандартов образования, признания квалификаций и обеспечения преемственности различных образовательных уровней, для чего она подкреплена целым рядом инструментов, составляющих национальную систему квалификаций.

Первоначально была разработана единая рамка, состоящая из восьми уровней, которая должна была стать основой для развития в стране новых квалификаций, основанных на результатах обучения. Общее количество квалификаций в этой НРК составило около 8000. Далее – в целях управляемости – эта рамка была разделена на три отдельных, но взаимосвязанных подрамки, соотносимые с секторами системы образования.

Новая НРК, утвержденная в 2008 г., состоит из 10 уровней. Уровни 1–4 охватывают квалификации школьного среднего образования и профобучения, уровни 5–7 – дипломы колледжей и технические квалификации, 7–10 – вузовские степени. Следует подчеркнуть, что в международном узусе термины квалификация, дипломы, свидетельства и степени являются синонимичными

Дескрипторы уровней НРК основаны на результатах обучения и включают следующие параметры: объем знаний, глубина знаний, методы и процедуры, решение проблем, этика и профессиональная практика, доступ, обработка и управление информацией, создание и передача информации, контекст и системы, управление обучением, подотчетность.

Уровни рамки коррелируют с профессиональными уровнями сферы труда (по сути, с профессиональными стандартами). Важно подчеркнуть, что все дескрипторы включены в важнейшие междисциплинарные результаты и что они имеют кумулятивный характер (то есть накапливаются по мере повышения уровня).

Квалификации подразделяются на два потока – общеобразовательные/академические и профессионального образования. Квалификации профессионального образования также называются профессиональными квалификациями (не путать с профессиональными квалификациями в России).

Номенклатура квалификаций, основанных на результатах обучения, формируется на уровне подрамок. В подрамке профессиональных квалификаций (квалификаций ТПОП) введено понятие *прикладная компетенция*, которая включает в себя 3 составляющие:

- базовую компетенцию (куда входят интеллектуальные/академические умения + умения в области анализа, синтеза и оценки (обработка информации и решение проблем));
- практические компетенции (понимание операционного контекста);
- компетенции в области рефлексии (куда входит самостоятельность обучающегося).

Для каждой подрамки дескрипторы уточняются в рамках контекстно обоснованных интерпретаций и используются для формулировки результатов обучения и критериев оценки, для «помещения» квалификации на соответствующий уровень НРК (вместе с указанием назначения, результатов и критериев оценки). Такой формат помогает обучающимся получить доступ к признанию ранее полученного обучения, а также обеспечивает сравнение квалификаций в различных областях и управление качеством программ.

В каждой подрамке определены три возможных траектории продвижения к освоению полной квалификации с возможностью перехода с одной траектории на другую: через профессиональное образование, высшее образование и общее образование.

Разработка требований к знаниям, практическим умениям и опыту работы на рабочем месте осуществляется по модулям согласно объему требуемого обучения, выраженного в терминах *зачетных единиц*.

Управление НРК осуществляется государственным Агентством по обеспечению качества квалификаций Южной Африки (SAQA), которое также

разрабатывает политику и критерии для системы накопления и признания зачетных единиц (з.е.). До настоящего времени разрешается переносить до 50% з.е. из одной квалификации в другую, что позволяет избежать необходимости дублировать освоение схожих компетенций.

В разработку и актуализацию квалификаций вовлечены профессиональные организации.

По мере необходимости, если того требует появление новых технологий, могут в установленном порядке утверждаться новые типы квалификаций. Право утверждения закреплено за министром образования по представлению Совета по профессиональным квалификациям.

Ниже подробнее рассмотрена подрамка профессиональных квалификаций. Эта подрамка обеспечивает сертификацию профессиональных компетенций и умений согласно «Организационной рамке профессий» и позволяет связать обучение на рабочем месте с образовательными программами, а также обеспечивает преемственность программ обучения с профессиональными квалификациями.

Уровни сложности профессиональных квалификаций в подрамке структурированы в соответствии с Организационной рамкой профессий/занятий, основанной на МККЗ (ISCO). Отнесение квалификаций к одному уровню означает, что эти квалификации сравнимы в широком смысле с точки зрения общих характеристик результатов обучения.

Стандарты для профессиональных квалификаций разрабатываются на основе профессиональных ролей и умений, требуемых в профессии (по сути – на основе профессиональных стандартов). Каждая структурная единица стандарта описывает знания и теоретический компонент, стандарт практических умений и стандарт опыта работы. Если профессия требует нескольких квалификаций разных уровней НРК, они интегрируются в одну квалификацию, четко привязанную к тому уровню, на котором эта квалификация регистрируется.

В наименовании профессиональной квалификации сначала указывается ее тип, затем следует дескриптор, обозначающий широкую профессиональную область. В дескрипторе содержится указание на один из двух типов

профессиональной квалификации (т. е. на документы, выдаваемые при подтверждении этой квалификации): либо это Национальное профессиональное свидетельство, либо Национальный сертификат умений. Национальное профессиональное свидетельство признает освоение компетенций, связанных с профессией. Национальные сертификаты умений имеют более узкую направленность (минимум 20 з.е.).

Затем следует «дизигнатор» (designator) или указатель занятия или профессии (простейшая/элементарная профессия, техник, ассоциированный профессионал).

Затем следует «квалификатор» («определитель» – qualifier), который указывает область специализации. Минимум 50% минимального количества зачетных единиц профессиональной квалификации и минимум 50% зачетных единиц выходного уровня должно относиться к области специализации, указанной в квалификаторе. Критерии для дезигнаторов и квалификаторов устанавливаются Советом по профессиональным квалификациям.

Профессиональные квалификации интегрируют знания, практические умения и обучение на рабочем месте за счет включения так называемого «интегрированного обучения на рабочем месте», который относится к компоненту трудового опыта в профессиональной квалификации и может включать в себя обучение в имитационной трудовой среде, теоретическое обучение, связанное с рабочим местом, проблемное обучение и обучение на рабочем месте. Это структурированная часть профессиональной квалификации, объем обучения, который должен соответствовать цели квалификации, когнитивным требованиям результатов обучения и критериям оценки, заданных дескрипторами уровней.

Профессиональные квалификации состоят из общего ядра и компонентов специализации. Каждая квалификация включает в себя минимум 20% з.е. за каждый компонент. Обновление НРК происходит каждые пять лет.

Оценка сформированности квалификации проводится по критериям трех элементов результатов обучения, которые зафиксированы в единицах квалификации, выраженных в з.е. Оценка включает в себя обязательную внешнюю

итоговую оценку. Присуждение профессиональной квалификации основано на интегрированной внешней оценке по критериям Спецификаций оценки квалификаций, которые разрабатываются параллельно проектированию квалификаций. Для квалификаций, относящихся к регулируемым профессиям, проводится отраслевое тестирование в аккредитованных центрах.

Квалификация высшего образования должна соответствовать одному из установленных типов согласно подрамке квалификаций высшего образования и иметь минимум 120 з.е. Подрамка насчитывает 11 типов квалификаций, размещенных на 6 уровнях НРК. Совет по качеству высшего образования разрабатывает номенклатуру типов квалификаций, определяет и публикует критерии использования уточняющих параметров, возможные исключения из общих правил.

Формулировка результатов обучения разрабатывается провайдером и представляет собой описание обучения, представляемого провайдером, и может соответствовать полной квалификации или ее части. Вся информация о достижениях обучающегося подкрепляется документально с указанием характера, уровня, содержания и контекста обучения и достижений обучающегося, которые прошли оценку провайдером.

Таким образом, в ЮАР функционирует полномасштабная национальная рамка и система квалификаций, которая успешно интегрирует организационные, методические, содержательные и организационные инструменты проектирования и присуждения квалификаций, включая обеспечение качества, вовлечение заинтересованных сторон и объединяя 3 подрамки образования. Образовательные программы всех уровней и секторов системы образования регулируются требованиями рамки с точки зрения обеспечения качества.

Список литературы

1. African Continental Qualifications Framework. Mapping study. Country Report South Africa [Electronic resource]. – Access mode: https://acqf.africa/resources/mapping-study/south-africa-country-report/@@display-file/file/South%20Africa%20EN_ACQF%20Country%20Report_WEB*.pdf (дата обращения: 05.11.2024).

2. Criteria and Guidelines for Assessment of NQF registered Unit standards and Qualifications (SAQA) [Electronic resource]. – Access mode: <https://cdn.lgseta.co.za/resources/guidelines/2.4.1%20SAQA%20Criteria%20and%20Guidelines%20for%20Assessment.pdf> (дата обращения: 05.11.2024).

3. Сравнительное исследование систем профессионального образования стран Брикс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firpo.ru/netcat_files/87/108/Sravnitel_noe_issledovanie_sistem_professional_nogo_obrazovaniya_0.pdf (дата обращения: 05.11.2024).