

Модонов Евгений Николаевич

заместитель начальника Департамента обеспечения
и развития системы оценки качества профессионального образования

Шелехова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент, ведущий специалист

ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

г. Москва

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЭКСПЕРТА-РАЗРАБОТЧИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация: в статье рассматривается компетентностная модель эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена. Исходя из ключевых видов деятельности по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена выделяются профессиональные и надпрофессиональные компетенции эксперта-разработчика.

Ключевые слова: качество среднего профессионального образования, эксперт-разработчик оценочных материалов демонстрационного экзамена, демонстрационный экзамен, профессиональные компетенции, надпрофессиональные компетенции.

Изменение парадигмы оценки качества подготовки выпускников системы среднего профессионального образования обусловлено рядом причин:

во-первых, изменениями требований государства к оценке качества среднего профессионального образования, которые закрепились в поручении Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству [2]. В частности, определяется «внедрение демонстрационного экзамена в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования...»;

во-вторых, изменениями формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, определяемых в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования в части закрепления как одной из форм государственной итоговой аттестации форму демонстрационного экзамена;

в-третьих, обновлением федеральной нормативной базы, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. В частности, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования закрепляет демонстрационный экзамен как одну из форм проведения государственной итоговой аттестации для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, который может проводиться на базовом и профильном уровнях [5].

Обозначенные выше причины определили векторы обновления оценочных процедур государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Федеральным оператором демонстрационного экзамена – ФГБПОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [4] были сформулированы новые подходы к разработке единых оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, которые закреплены в Порядке разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена [3].

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена Институт развития профессионального образования проводит отбор претендентов в эксперты-разработчики оценочных материалов демонстрационного экзамена, который осуществляется на основании Объявления о приеме заявок на участие в отборе на разработку оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена [1]. Отбор претендентов

в эксперты-разработчики оценочных материалов осуществляется специально созданной Институтом развития профессионального образования комиссией по отбору экспертов-разработчиков оценочных материалов, состав которой утверждается приказом Института. В состав Комиссии входят сотрудники Института развития профессионального образования, представители профессиональных и отраслевых объединений, представители объединений работодателей, представители организаций, к компетенции которых относятся вопросы качества среднего профессионального образования.

Согласно порядку отбора [1], в качестве претендентов в эксперты-разработчики оценочных материалов выступают «физические лица с необходимыми, в том числе квалификационными, характеристиками и опытом профессиональной деятельности». Претендент в эксперты-разработчики оценочных материалов должен соответствовать одному или нескольким следующим минимальным квалификационным характеристикам, требованиям к опыту профессиональной деятельности:

а) являться педагогическим работником, имеющим квалификационную категорию, и (или) иметь опыт работы в качестве педагогического работника в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по соответствующей укрупненной группе профессий (специальностей) среднего профессионального образования, не менее 3 лет;

б) являться членом федерального учебно-методического объединения по соответствующей укрупненной группе профессий (специальностей) среднего профессионального образования;

в) являться представителем организации, заинтересованной в качестве подготовки кадров по образовательным программам среднего профессионального образования, профиль деятельности которой позволяет осуществить разработку проектов оценочных материалов по конкретной профессии, специальности среднего профессионального образования;

г) являться представителем образовательно-производственного центра (кластера), участника федерального проекта «Профессионалитет» в целях разработки оценочных материалов в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Перед Институтом развития профессионального образования ежегодно стоит актуальная задача по совершенствованию процедуры отбора кандидатов в эксперты-разработчики оценочных материалов демонстрационного экзамена. Так, в 2025 году в процедуре отбора претендентов в эксперты-разработчики оценочных материалов добавилось обязательное прохождение входного тестирования претендентов в эксперты-разработчики оценочных материалов, которое включает в себя вопросы на знание федеральной нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование системы среднего профессионального образования. Также обязательным требованием к кандидату в эксперты-разработчики оценочных материалов демонстрационного экзамена является успешное завершение обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена».

Согласно Порядку отбора, при проведении процедуры отбора претендентов в эксперты-разработчики оценочных материалов используются следующие критерии и их вес, выраженный в баллах:

а) наличие у претендента в эксперты-разработчики оценочных материалов из числа педагогических работников высшей квалификационной категории (1 балл);

б) наличие у претендента в эксперты-разработчики оценочных материалов опыта работы в качестве педагогического работника в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по соответствующей укрупненной группе профессий (специальностей) среднего профессионального образования, не менее 5 лет (1 балл);

в) претендент в эксперты-разработчики оценочных материалов является членом профильного федерального учебно-методического объединения по

укрупненной группе профессий (специальностей) среднего профессионального образования (1,5 балла);

г) претендент в эксперты-разработчики оценочных материалов является представителем организации, заинтересованной в качестве подготовки кадров по программам среднего профессионального образования, профиль деятельности которой позволяет осуществить разработку проекта оценочных материалов по конкретной профессии, специальности среднего профессионального образования (1,5 балла);

д) претендент в эксперты-разработчики оценочных материалов является представителем образовательно-производственного центра (кластера), участника федерального проекта «Профессионалитет» (1,5 балла);

е) прохождение программы просветительской деятельности «Профессиональный интенсив по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена» (2 балла);

ж) наличие у претендента в эксперты-разработчики оценочных материалов положительного опыта разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена в 2024 году (5 баллов);

з) наличие у претендента в эксперты-разработчики оценочных материалов гарантийного письма с места работы (1 балл);

и) наличие у претендента в эксперты-разработчики оценочных материалов гарантийного письма от профильной организации (1 балл за каждое);

к) претендент в эксперты-разработчики оценочных материалов включен в список рекомендуемых претендентов на разработку оценочных материалов, сформированный органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования в субъектах Российской Федерации (2 балла);

л) претендент в эксперты-разработчики оценочных материалов включен в список рекомендуемых претендентов на разработку оценочных материалов, сформированный ФУМО (2 балла);

м) наличие у претендента в эксперты-разработчики оценочных материалов ученой степени, ученого звания (1 балл);

н) наличие у претендента в эксперты-разработчики оценочных материалов статуса победителя (лауреата) профессиональных конкурсов, премий в области образования, науки, в иных профильных областях (1 балл);

о) результат входного тестирования: 0–7 правильных ответов – 0 баллов; 8–10 правильных ответов – 0,5 балла; 11–13 правильных ответов – 1 балл; 14–15 правильных ответов – 1,5 балла.

Таким образом, на основе анализа порядка отбора кандидатов в эксперты-разработчики оценочных материалов мы видим, что отбор происходит на основании формальных квалификационных характеристик и формальных критериев, которые не позволяют в полной мере оценить уровень сформированности компетенций, необходимых эксперту-разработчику оценочных материалов. Вместе с тем анализ качества деятельности экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена показал, что при отборе кандидатов в эксперты-разработчики недостаточно пользоваться только формальными критериями, закрепленными в порядке отбора. Для повышения качества отборочной процедуры, с нашей точки зрения, необходима разработка компетентностной модели эксперта-разработчика оценочных материалов.

Под компетенцией эксперта-разработчика оценочных материалов мы понимаем его способность применять знания, умения, практический опыт, а также личностные качества, для успешной деятельности в области разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена. Таким образом, эксперт-разработчик должен обладать как профессиональными, так и надпрофессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции мы рассматриваем как набор профессиональных знаний, умений и практического профессионального опыта, необходимых эксперту-разработчику для разработки оценочных материалов по определенному Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования: непосредственное знание содержания ФГОС СПО, методики преподавания профессиональных дисциплин в разрезе

ФГОС СПО, а также опыт реализации профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Данные компетенции и оцениваются при отборе экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена.

Вместе с тем, с нашей точки зрения, профессиональных компетенций недостаточно для разработки качественных оценочных материалов демонстрационного экзамена. Мы считаем, что для успешной разработки оценочных материалов эксперт-разработчик должен обладать еще и сформированными надпрофессиональными компетенциями, под которыми мы понимаем универсальные деловые и управленческие качества эксперта-разработчика, позволяющие ему максимально качественно в жестко закрепленные сроки разработать оценочные материалы демонстрационного экзамена.

Для выделения перечня непрофессиональных компетенций обратимся к анализу видов деятельности, которые выполняет эксперт-разработчик при формировании оценочных материалов демонстрационного экзамена. Оценочные материалы разрабатываются в соответствии с Порядком разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена [3]. Эксперты-разработчики оценочных материалов осуществляют свою деятельность по разработке оценочных материалов, в том числе в соответствии с индивидуальными планами (графиками) разработки оценочных материалов. Таким образом, для эффективной деятельности эксперту-разработчику необходимы следующие надпрофессиональные компетенции.

1. Компетенция «Ориентация на результат». Эксперт-разработчик оценочных материалов ясно представляет необходимый результат – разработанные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена, берет на себя ответственность за получение данного результата и инициирует и выполняет необходимые действия для его создания.

2. Компетенция «Анализ информации и выработка решений» предполагает, что эксперт-разработчик быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Примерной образовательной программой среднего профессионального образования и др., анализирует риски и потенциальные ограничения разработанных оценочных материалов демонстрационного экзамена, а также рассматривает возможные альтернативные варианты заданий демонстрационного экзамена.

3. Компетенция «Следование правилам и процедурам» включает в себя действия эксперта-разработчика в соответствии с существующими нормами и порядками, регламентирующими разработку оценочных материалов демонстрационного экзамена.

4. Компетенция «Цифровая грамотность» предполагает свободное владение функционалом текстовых редакторов, редактированием электронных таблиц, владение на высоком пользовательском уровне и другими программными продуктами, которые позволяют эффективно взаимодействовать с различными людьми в удаленном режиме.

5. Компетенция «Инновационность или креативность». Эксперт-разработчик предлагает и внедряет новые идеи и подходы к формированию заданий демонстрационного экзамена и стремится к улучшению разработанных оценочных материалов по сравнению с разработанными ранее.

Важным, с нашей точки зрения, является и то, что с целью разработки оценочных материалов могут создаваться инициативные рабочие группы по разработке проектов оценочных материалов, в состав которых включаются представители образовательных организаций, организаций-работодателей, отраслевых и профессиональных сообществ. В инициативной рабочей группе могут состоять представители образовательных организаций, профильного ФУМО, организаций-работодателей. Численный состав инициативной рабочей группы должен составлять не более 10 человек [3]. Таким образом, эксперт-разработчик как координатор деятельности инициативной рабочей группы должен обладать рядом

компетенций, которые будут способствовать повышению эффективности данной работы.

1. Компетенция «Коммуникативная грамотность». Эксперт-разработчик владеет культурными нормами общения как при личном, так и онлайн-взаимодействии с членами инициативной рабочей группы, с куратором эксперта-разработчика и другими должностными лицами, профессионально грамотно, четко и структурировано формулирует свою позицию относительно разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена, а также учитывает особенности собеседников.

2. Компетенция «Эмоциональный интеллект» проявляется в умении эксперта-разработчика распознавать как собственные эмоции, так и эмоции других людей (куратора эксперта-разработчика, членов инициативной рабочей группы) и умении действовать с учетом индивидуальных особенностей других людей.

3. Компетенция «Лидерство» проявляется через принятие экспертом-разработчиком на себя ответственности за результаты работы инициативной рабочей группы, мотивацию членов инициативной рабочей группы и координацию их работы по формированию оценочных материалов демонстрационного экзамена. При этом эксперт-разработчик является лидером инициативной рабочей группы.

Выделенные нами надпрофессиональные компетенции не являются исчерпывающими в компетентностной модели эксперта-разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена, а представляют, с нашей точки зрения, основу ее построения и могут быть положены в критерии отборочных процедур кандидатов в эксперты – разработчики оценочных материалов демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Объявление о приеме заявок на участие в отборе на разработку оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена в 2025 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://archksakhalin.ru/doc/demonstracionnyi_ehkzamen/2/objavlenie_o_prieme_zajavok.pdf (дата обращения: 01.11.2024).

2. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 29.12.2016. Пр-2582 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53682> (дата обращения: 01.11.2024).

3. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 марта 2024 г. №01-09-42/2024 «О внесении изменений в приказ от 04.04.2023 №П-151 «О Порядке разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.firpo.ru/docs/p_78 (дата обращения: 01.11.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. №285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.firpo.ru/docs/npa_16 (дата обращения: 01.11.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/403173179> (дата обращения: 01.11.2024).