

Наумова Светлана Ивановна

проректор

Романова Тамара Николаевна

проректор

ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»

г. Москва

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль демонстрационного экзамена в развитии среднего профессионального образования. При этом демонстрационный экзамен позиционируется как инструмент, задающий целевые ориентиры в подготовке кадров через конкретизацию требований к образовательным результатам, организации образовательного процесса и условиям его реализации. Рассматриваются тренды изменений в высшем образовании и системе повышения квалификации (ДПО) при внедрении демонстрационного экзамена.*

***Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, инструмент управления, качество образовательных результатов, оценка качества, обновление содержания профессионального образования.*

Обсуждение вопросов развития демонстрационного экзамена входит в актуальную повестку форумов и стратегических сессий, посвященных трансформации системы среднего профессионального образования (СПО). Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена», организатором которой выступил ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО), стала первой масштабной площадкой, объединившей основных стейкхолдеров развития данной формы государственной итоговой аттестации. В рамках конференции были выявлены основные направления развития демонстрационного экзамена как эффективного

механизма оценки качества среднего профессионального образования, определены перспективные подходы совершенствования моделей реализации демонстрационного экзамена на федеральном и региональном уровнях.

Институт развития профессионального образования сегодня является центром методического и организационного-технического сопровождения ключевых проектов развития профессионального образования (федеральных проектов «Профессионалитет», «Содействие занятости», «Кадры для беспилотных авиационных систем»), курирует развитие Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и создание образовательной платформы «Мастерская наставничества», которая ориентирована на популяризацию наставничества в Российской Федерации [3].

Кроме того, ИРПО выступает разработчиком ФГОС СПО, примерных образовательных программ, является федеральным оператором демонстрационного экзамена (согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. №285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»). Уникальность позиции ИРПО в контексте сопровождения федеральных проектов и обеспечении качества подготовки кадров позволяет оценить факторы, влияющие на развитие ДЭ, а также влияние демонстрационного экзамена на развитие системных процессов трансформации среднего профессионального образования, что и выступает предметом рассмотрения в данной статье.

Внедрение демонстрационного экзамена на *уровне системы СПО* обеспечивает реализацию государственной политики в области гарантий качества профессионального образования. По сути, демонстрационный экзамен задает единый стандарт оценки образовательных результатов по программам СПО, поддерживая:

– объективность оценочных процедур и результатов оценки профессиональных компетенций за счет привлечения внешних независимых экспертов и использования видеонаблюдения и мониторинга за ходом проведения ДЭ;

– сопоставимость оценок образовательных результатов, полученных выпускниками по одной профессии/специальности в образовательных организациях разных регионов за счет использования единых оценочных материалов (практических заданий и критериев оценки);

– создание единой среды для всех участников демонстрационного экзамена (в первую очередь обучающихся) за счет обеспечения стандартизированных условий проведения ДЭ (использования единых рамочных требований к площадкам проведения ДЭ, а также оборудованию, инструментам и расходным материалам, использования единых цифровых сервисов и платформ и т. д.).

Роль демонстрационного экзамена в системе СПО сопоставима с ролью ЕГЭ в системе общего образования, а его значение как инструмента обеспечения качества среднего профессионального образования с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО (далее – ФГОС СПО), задающим единые требования к образовательной деятельности и подготовке обучающихся, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования.

ФГОС СПО определяет минимальные требования к структуре основных образовательных программ и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим; результатам освоения образовательных программ. При этом процедура разработки, обновления и утверждения ФГОС СПО достаточно трудоемка и продолжительна по времени. На сегодняшний день по макету ФГОС СПО 2021 года утвержден 251 ФГОС (из них в 2022 году – 98; в 2023 – 97; на октябрь 2024 года – 56).

В отличие от ФГОС, оценочные материалы демонстрационного экзамена ежегодно обновляются. Так, например, для проведения государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по программам СПО в формате демонстрационного экзамена в 2025 году разработан 531 оценочный материал по 296 профессиям и специальностям в рамках 349 ФГОС СПО. Важной подчеркнуть, что оценочные материалы ДЭ на базовом и профильном уровне разрабаты-

ваются с учётом мнения организаций-работодателей о приоритетных профессиональных компетенциях выпускников образовательных организаций. Все комплекты оценочных материалов опубликованы в банке оценочных материалов (bom.firpo.ru/Public/y/2025), что обеспечивает создание единых условий для оценки качества образовательных результатов на базовом (соответствие ФГОС) и профильном уровнях.

Внедрение демонстрационного экзамена на уровне СПО обеспечивает соблюдение единых требований к оценке качества образовательных результатов и повышает оперативность учета изменений требований рынка труда к содержанию профессионального образования и организации процесса подготовки кадров.

Демонстрационный экзамен сегодня охватывает более 3000 образовательных организаций в 86 регионах РФ. Организация и проведение ДЭ во всех регионах осуществляются на основе взаимодействия федерального оператора с региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами, образовательными организациями и предприятиями-партнерами.

В системе СПО сформировалась новая вертикаль управления качеством образования, выстроенная на основе практикоориентированной оценки качества образовательных результатов профессионального образования. Для региональных органов управления демонстрационный экзамен – значимый инструмент управления качеством профессионального образования. Анализ результатов демонстрационного экзамена позволяет выявить слабые места в подготовке кадров и принять обоснованные управленческие решения по развитию кадровых, материально-технических, организационных условий региональной системы СПО для обеспечения актуальных и перспективных социально-экономических задач.

Кроме того, внедрение демонстрационного экзамена стало действенным механизмом укрепления связи регионального рынка труда с региональной системой образования. На региональном уровне проведение ДЭ профильного уровня с использованием вариативной части позволяет учитывать требования региональных

работодателей и синхронизировать содержание образования с реальными запросами на подготовку кадров в регионе, что особенно актуально в условиях импортозамещения и развития технологического суверенитета.

На уровне образовательных организаций внедрение демонстрационного экзамена за счет повышения объективности оценки освоения обучающимися практических умений позволяет актуализировать и усиливать практикоориентированность основных профессиональных образовательных программ. Демонстрационный экзамен задает образовательным организациям ориентиры для модернизации материально-технической базы, закупки или привлечения на основе форм сетевого сотрудничества современного оборудования. Значимое воздействие ДЭ оказывает на кадровое обеспечение образовательного процесса, задавая требования к профессиональному уровню педагогических работников, реализующих профессиональные дисциплины.

Методология реализации демонстрационного экзамена предполагает организацию оценивающих процедур в условиях, максимально приближенных к реальной трудовой деятельности. Тем самым внедрение демонстрационного экзамена стимулирует масштабное использование профессиональными образовательными организациями цифровых ресурсов, VR-тренажеров, симуляторов, технологий дополненной реальности, позволяющих качественно изменить процесс практического обучения. Данные средства обучения позволяют моделировать производственные процессы и отрабатывать востребованные навыки в безопасных условиях, что очень важно для обучающихся, имеющих ограничения по возрасту для выхода на реальное производство.

Особенно ярко оценить влияние демонстрационного экзамена на развитие содержания, организацию образовательного процесса и модернизацию условий обучения можно при анализе деятельности образовательных организаций, вошедших в федеральный проект «Профессионалитет».

ФП «Профессионалитет» обеспечивает синхронизацию запросов рынка труда и качества подготовки специалистов за счет реализации механизмов интеграции деятельности образовательных организаций и организаций реального

сектора экономики в подготовке квалифицированных кадров на основе создания образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. На сегодняшний день количество образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров СПО превысило 350. Они функционируют в 79 субъектах Российской Федерации, осуществляя подготовку кадров для 23 приоритетных отраслей экономики.

ФП «Профессионалитет», изменив образовательный ландшафт СПО, нормативно закрепил реализацию новой образовательной технологии (НОТ), разработку интегрированных образовательных программ с оптимизированными сроками обучения, обязательность проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам «Профессионалитет» (Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (п. 12, 13).

Так как в рамках реализации ФП «Профессионалитет» предусмотрено проведение демонстрационного экзамена профильного уровня, то мы можем говорить еще об одном драйвере, обеспечивающем гарантированное сопряжение требований работодателей, содержания контрольно-оценочных материалов, образовательных программ, процесса обучения и материально-технических условий его реализации в кластере.

На образовательные организации, не вошедшие в ФП «Профессионалитет», внедрение демонстрационного экзамена также оказало существенное влияние. По отзывам выпускников, участие в демонстрационном экзамене, который оценивается работодателями, повышает интерес к освоению профессиональных навыков и построению траекторий профессионального развития в рамках стажировок на производстве. Типовой практикой в образовательных организациях

стало получение выпускниками предложений о трудоустройстве по итогам проведения ДЭ, что также влияет на рост учебной мотивации обучающихся к освоению профессиональной деятельности.

Анализ практики профессионального образования показывает существенное расширение границ использования демонстрационного экзамена как формы объективной оценки практической подготовки (повышения квалификации) специалистов на всех уровнях образования (высшего и дополнительного профессионального образования).

Растущий интерес к использованию демонстрационного экзамена в высшем образовании обусловлен, с одной стороны, запросом работодателей на специалистов, имеющих широкий перечень компетенций выпускников программ и не только высшего, но и среднего профессионального образования, готовых без адаптации включиться в трудовую деятельность. С другой стороны, фиксируется рост ожиданий молодежи в повышении продуктивности использования времени обучения и обеспечению гарантированного трудоустройства за счет практико-ориентированного обучения, приобретения практического опыта профессиональной деятельности в период обучения.

Традиционная модель итоговой аттестации в высшем образовании с экзаменационными билетами теоретического характера не позволяет провести полную и объективную оценку готовности выпускников к профессиональной деятельности, особенно в отношении прикладного компонента подготовки. Поэтому внедрение демонстрационного экзамена в высшем образовании расценивается исследователями в качестве значимого нововведения [2]. Так, в исследовании В.С. Федотовой обосновывается действенное влияние внедрения демонстрационного экзамена на повышение качества образовательного процесса и среди значимых улучшений выделяются:

– переход к максимально объективной комплексной оценке качества подготовки обучающихся (усовершенствование аттестационной процедуры),

– усиление взаимодействия образовательных организаций высшего образования с профильными организациями и с профессиональным сообществом по вопросам содержания образования;

– мотивация на освоение практических навыков и раннее трудоустройство по профилю подготовки.

Проведение демонстрационного экзамена в сфере высшего образования соответствует запросам рынка труда и ожиданиям молодежи, способствует повышению качества подготовки квалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности сразу после обучения.

Возрастает роль демонстрационного экзамена в повышении качества дополнительных профессиональных программ. В системе ДПО появляются уникальные программы повышения квалификации и переподготовки, включающие демонстрационный экзамен в качестве промежуточной и итоговой аттестации. Например, Институт развития профессионального образования реализовал в 2024 году в рамках п. 1.8 Паспорта ФП «Профессионалитет» масштабное обучение по дополнительным профессиональным программам для педагогических работников, методистов, работников предприятий, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства. Каждая программа включала три модуля, учитывающих специфику целевой аудитории, и стажировку, которая завершалась демонстрационным экзаменом.

Одна из программ данного цикла – программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций СПО «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений среднего профессионального образования» объемом в 216 часа, включала 72 часа стажировки на реальном производстве и демонстрационный экзамен. Анализ данной практики и отзывов слушателей показал, что внедрение ДЭ в программы ДПО также способствует изменению всех составляющих образовательного процесса – от целевого блока программ повышения квалификации

и логики выстраивания содержания отдельных модулей, организации интерактивных форм стажировки, до регламентов проведения проверочных процедур.

Программы повышения квалификации ИРПО позволили сформировать педагогические компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ СПО с учетом современных требований к организации практической подготовки на современном оборудовании. Слушатели смогли продемонстрировать новые компетенции на площадке проведения демонстрационного экзамена, оборудованной в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Методология проведения ДЭ в данном случае соответствовала всем требованиям порядка проведения демонстрационного экзамена, а практические задания – заявленным в программе профессиональным компетенциям. Оценка выполнения практических заданий осуществлялась специально подготовленными экспертами в соответствии с разработанными критериями оценки.

Можно констатировать, что использование демонстрационного экзамена в программах ДПО для педагогов системы профессионального образования позволяет слушателям изнутри почувствовать нюансы данной формы оценивания образовательных результатов, а разработчиков программ «вынуждает» перейти к их конструированию на основе установления четких связей между заявленными результатами обучения (перечнем компетенций), актуальным содержанием подготовки, выбором форм и методов обучения, обеспечивающих достижение заявленных образовательных результатов. В данном контексте ДЭ становится важным стимулом развития не только практикоориентированности образовательного процесса, ориентации программ на формирование проверяемых компетенций, но и способов их конструирования на основе принципов «обратного дизайна» – от результатов. Дальнейшее внедрение ДЭ в системе ДПО приведет к отмиранию таких форм итоговой аттестации слушателей, как «круглый стол», тестирование, анкетирование и т. д.

Подводя итоги, подчеркнем, что внедрение демонстрационного экзамена в систему высшего, среднего и дополнительного профессионального образования

способствует изменению ключевых факторов, обеспечивающих развитие подготовки кадров за счет:

- инструментальности и объективности оценки качества образовательных результатов: ДЭ помогает показать истинный уровень профессиональной компетентности обучающихся (студентов, слушателей);

- оперативности обновления содержания образования к изменениям на рынке труда: регулярный пересмотр оценочных материалов с учетом требований работодателей позволяет лучше адаптировать выпускников к актуальным и перспективным требованиям экономики;

- повышения мотивационной активности участников образовательного процесса:

 - для обучающихся (студентов)* – это развитие учебной мотивации и мотивации к самореализации. Формат демонстрационного экзамена обеспечивает рост интереса обучающихся (студентов) к освоению профессиональных навыков, что, в свою очередь, влияет на результаты обучения и дальнейшее трудоустройство;

 - для работодателей* – это мотивация к активному включению в процесс подготовки кадров. Формат демонстрационного экзамена позволяет работодателям наглядно увидеть, каких результатов удастся достичь при их участии в разработке образовательных программ, организации производственных практик и ДЭ.

Демонстрационный экзамен способствует:

- развитию содержания профессионального образования;
- повышению практикоориентированности процесса обучения (расширяет формы, повышает длительность практик и стажировок);

- модернизации условий реализации образовательных программ (в том числе материально-технических);

- повышению мотивации обучающихся на всех уровнях профессионального образования в освоении практических навыков.

Кроме того, демонстрационный экзамен – ключевой инструмент в управлении качеством профессионального образования. Анализ результатов demonstra-

ционного экзамена выступает основанием для принятия управленческих решений на региональном уровне, уровне образовательной организации, обуславливает изменения в деятельности педагогов и мастеров производственного обучения.

По мере развития методологии, форм и методов демонстрационного экзамена его потенциал и влияние на систему профессионального образования будет возрастать. Так, сопряжение в рамках итоговой и промежуточной аттестации форматов ДЭ и независимой оценки квалификации как двух инструментов, построенных на основе компетентностного подхода и тесной взаимосвязи с работодателями, позволит создать прозрачную систему оценки качества образования, повысит авторитет и доверие к результатам аттестации как со стороны профессионального, так и педагогического сообщества, обеспечит высокие шансы выпускников СПО на достойное трудоустройство.

Список литературы

1. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества (Москва, 2023 г.) / К.В. Анисимова, А.А. Владимирская, Ф.Ф. Дудырев [и др.]; науч. ред. С.Ю. Рощин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 148 с. EDN PWJFQN

2. Федотова В.С. Праксиологические основы комплексной оценки готовности учителя к профессиональной деятельности в формате демонстрационного экзамена в высшем образовании / В.С. Федотова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1. №2 (98). – С. 86–108. – DOI 10.24412/2224-0772-2024-98-86-108. – EDN HMXXXW

3. Экосистема проектов ИРПО // Московский комсомолец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mk.ru/projects/ekosistema-proektov-irpo/> (дата обращения: 04.10.2024).