

Коваленко Светлана Витальевна

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Владивосток, Приморский край

Сюй Чжисицянь

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-112263

**КИТАЙСКО-РОССИЙСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ПОЯС И ПУТЬ»:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации международного сотрудничества в сфере образования Российской Федерации и Китайской Народной Республики, выявляются возможности и определяются перспективы.

Ключевые слова: Инициатива «Пояс и путь», международное образовательное сотрудничество России и КНР, интернационализация в сфере образования.

Китай и Россия – две соседние мировые державы и ключевые маршрутные узлы инициативы «Пояс и путь». Благодаря этой инициативе расширяется и углубляется сотрудничество между Китаем и Россией, особенно в области высшего образования, которое становится все более диверсифицированным и имеет большое значение для образования людей, распространения культуры и экономического развития, а также дальнейшего укрепления культурной и научной мощи двух стран.

«Пояс и путь» (The Belt and Road, сокращенно B&R) – это сокращение от «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути XXI века». В сентябре и октябре 2013 года председатель КНР Си Цзиньпин выдвинул инициативу сотрудничества по созданию «Нового экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути XXI века» соответственно.

Суть этой инициативы заключается в изучении, формировании и продвижении новой модели международного сотрудничества и развития путем укрепления существующих региональных двусторонних и многосторонних механизмов и структур с участием Китая.

По мнению экспертов, оценивающих перспективы данной инициативы, подобные меры ведут к формированию нового механизма регионального экономического партнерства, оказывают положительное влияние на экономическое сотрудничество с партнерами, укрепляют гуманистические обмены и связи между цивилизациями в различных областях, особенно в сфере науки и образования [7].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках инициативы «Пояс и путь» Китай и Россия, как ключевые маршрутные узлы инициативы, достигли консенсуса по совместной инициативе «Пояс и путь», особенно по дальнейшему укреплению сотрудничества в области науки и образования, что создало новые возможности для китайско-российского сотрудничества и развития в области образования.

Например, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Пекинский технологический университет поддержали создание Российско-китайской ассоциации университетов и запустили новый механизм развития партнерских отношений между университетами на государственном уровне в соответствии с Меморандумом о взаимопонимании и сотрудничестве, подписанным Министерством образования и науки РФ и Министерством образования КНР 20 мая 2014 года [4].

4 ноября 2017 года были официально созданы Альянс по педагогическому образованию «Шелковый путь», Альянс по гуманитарным и социальным наукам «Шелковый путь» и Альянс по изданию книг и архивов «Шелковый путь», созданные по инициативе Шэньсийского нормального университета. На первом заседании альянсов присутствовали представители нескольких университетов и исследовательских институтов. Эти три альянса являются важными платформами для создания образовательных и гуманитарных сообществ на Шелковом пути и будут строить прочные мосты и связи для комплексного политического, экономического и культурного развития стран и регионов вдоль Шелкового пути [6].

Среди ключевых мероприятий, оказавших значительное влияние на формирование механизмов международных образовательных обменов между Россией и КНР можно выделить Китайско-российский форум высокого уровня по педагогическому образованию «Один пояс, один путь» (21–24 октября 2018 года), инициаторами которого выступили Шэньсийский нормальный университет и Московский государственный университет. Цели данного важного мероприятия были направлены на повышение качества подготовки учителей базового образования и научных исследований в Китае [3].

По мнению исследователей, Россия и Китай имеют давние традиции в сфере образовательного сотрудничества, что позволяет использовать ресурсы педагогического образования двух стран и внедрять соответствующие механизмы обменов и сотрудничества между двумя странами в области образования. Они имеют большое значение для трансформации системы развития образования и социально-экономического развития двух стран. Это важная инициатива для реализации взаимодополняемости, общего развития и углубленного сотрудничества между двумя странами в области образования [5].

На основе изученных нами материалов необходимо выделить следующие формы российско-китайского образовательного сотрудничества.

1. Университетский альянс.

Основанный 22 мая 2015 года Университетский консорциум Нового Шелкового пути, инициатором создания которого является Сианьский университет Цзяотун, представляет собой негосударственную, некоммерческую, открытую и интернационализированную платформу для сотрудничества в области высшего

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования между университетами в стране и за рубежом. Под девизом «создание платформы для образовательного сотрудничества и содействие региональному открытому развитию» платформа содействует межуниверситетским обменам, выращиванию талантов, сотрудничеству в области научных исследований, распространению культуры, политическим исследованиям, медицинским услугам и другим аспектам обменов и сотрудничества между сотрудничающими университетами в Экономическом поясе Нового Шелкового пути.

2. Китайско-российский комплексный университетский альянс.

13 сентября 2017 года в Шэньчжэне при поддержке Министерства образования Китая, Пекинского университета и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, а также при участии Департамента образования провинции Гуандун и Муниципального бюро образования Шэньчжэня состоялась инаугурационная конференция Китайско-российского комплексного университетского альянса и Форум ректоров китайско-российских университетов, организованные совместно Министерством образования Китая. В торжественном заседании приняли участие вице-премьер Госсовета КНР Лю Яньдун и вице-премьер Госсовета России Голодец [5].

В целях дальнейшего повышения важной роли китайских и российских комплексных университетов в реализации китайской инициативы «Пояс и путь» и российской стратегии Евразийского экономического союза, 5 июля 2016 года Пекинский университет и Московский государственный университет подписали «Совместную декларацию о создании Альянса комплексных университетов Китайской Народной Республики и Российской Федерации», создав Китайско-

российский Альянс комплексных университетов. К данной ассоциации присоединились 40 китайских и 20 российских университетов. При активном содействии Альянса китайские и российские университеты играют важную роль в реализации инициативы Китая «Пояс и путь» и Евразийского экономического союза России, а также эффективно укрепляют дружбу и сотрудничество между студенческой молодежью Китая и России [6].

Союз российских и китайских университетов осуществляет совместные обмены в области современных методов обучения, научных исследований, культуры и образования, а также общественной деятельности с целью дальнейшего развития систематического сотрудничества под стратегическим руководством двух стран и углубления предметных обменов между российскими и китайскими университетами и колледжами. Союз российско-китайских университетов осуществляет сотрудничество с Союзом российско-китайских инженерных университетов и Союзом китайско-российских экономических университетов.

3. Университет Шанхайской организации сотрудничества.

Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) – это нефизическая сеть сотрудничества между университетами стран-участниц Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Он был создан по инициативе президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 16 августа 2007 года на Бишкекском саммите глав государств Шанхайской организации сотрудничества с целью подготовки высококлассных специалистов по приоритетным направлениям сотрудничества стран-участниц в области культуры, науки, образования и экономики (регионоведение, экология, энергетика, нанотехнологии).

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гии, ИТ-технологии, педагогика, экономика). Организация была официально создана в 2008 году, и китайские и российские университеты активно сотрудничают на двусторонней основе в рамках университета. Основными языками обучения в УШОС – русский и китайский, а также официальные языки стран, в которых обучаются студенты. В соответствии с соглашением, в учебном процессе может использоваться и английский язык. УШОС включает 74 учебных заведения из пяти стран-членов ШОС, в том числе 14 в Казахстане, 20 в Китае, 9 в Киргизстане, 21 в России и 10 в Таджикистане [1].

4. Институт Конфуция.

В контексте инициативы «Пояс и путь» Китай и Россия расширяют и углубляют стратегическое сотрудничество в различных аспектах, и гуманитарные обмены занимают важное место в сотрудничестве между двумя странами. Институты Конфуция – это некоммерческие образовательные учреждения, созданные в рамках китайско-иностранных сотрудничества, которые призваны удовлетворять потребности жителей разных стран (регионов) мира в изучении китайского языка, расширять представления жителей разных стран (регионов) мира о китайском языке и культуре, укреплять образовательные и культурные обмены и сотрудничество между Китаем и другими странами мира, развивать дружеские отношения между Китаем и зарубежными странами. Согласно статистике, по состоянию на 2023 год в России действуют 19 Институтов Конфуция и 5 классов Конфуция, в июле 2020 года бренд Институтов Конфуция был полностью передан под управление Китайского международного фонда изучения китайского языка [6].

В настоящее время многие начальные школы и другие учебные заведения Москвы предлагают курсы китайского языка, китайские вузы, в частности, реализуют в Российской Федерации значительное количество образовательных программ, направленных на привлечение российских студентов в вузы Китайской Народной Республики.

Русский язык все шире распространяется в Китае: российское правительство создает центры русского языка в Китае, а фонд «Русский мир» – центры русского языка в Даляне, Чанчуне, Сиане и других китайских городах. Центры русского языка являются важными учебными, исследовательскими и пропагандистскими базами для русской культуры, а русские центры – главными пропагандистами русской культуры, способствующими культурным обменам между двумя странами.

Можно выделить следующие проблемы российско-китайского образовательного сотрудничества в контексте строительства «Пояс и путь».

1. Языковые барьеры.

Языковой вопрос затрагивает все аспекты обучения за рубежом. Русский язык – это индоевропейский язык, а китайский – сино-тибетский язык. С лингвистической точки зрения, русский язык – это «флективный язык» с большим разнообразием форм слов, в то время как современный китайский язык – это «изолирующий язык», состоящий в основном из «Эти два языка очень разные». Как следствие, эти два языка очень разные и изучать их сложно [2]. Фактически, уровень владения языком студентов в обеих странах едва ли может поддерживать интенсивность профессионального обучения в относительно коротком

учебном цикле и без хорошей языковой среды. Сегодня обе страны достигли хороших результатов в плане широты продвижения языка, но в плане глубины еще есть проблемы, которые предстоит решить [2].

2. Несбалансированный выбор специализаций.

Большинство студентов, обучающихся в двух странах, выбирают специализацию в области общественных наук, например, помимо русского языка и искусства, которые являются сильными сторонами России, большая доля специализаций в области менеджмента, в то время как традиционные сильные стороны России, такие как аэрокосмическая, минеральная и горная инженерия, представлены относительно мало. Выбор специальностей не в полной мере использует сильные стороны университетов обеих стран.

3. Проблемы с позиционированием и эффективностью кооперативного образования

Основная проблема заключается в низком уровне программ сотрудничества. Из 123 проектов сотрудничества между китайскими и российскими университетами 119 реализуются на уровне бакалавриата и только 4 – на уровне аспирантуры. Географическая концентрация совместных программ слишком высока. Северо-восточный Китай и российский Дальний Восток создали хорошие условия для университетского сотрудничества в силу своих географических преимуществ, и большинство проектов сотрудничества между университетами двух стран сосредоточено в этом регионе, в то время как качественные образовательные ресурсы в других обширных регионах двух стран используются не полностью [9].

4.Иностранные студенты предпочитают проживать в больших городах.

Китайские студенты, обучающиеся в России, в основном проживают в крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, в европейской части России. Огромное количество иностранцев в крупных городах, зачастую не способствует быстрому повышению уровня языка студентов. У иностранных студентов часто не формируется понимания культурного происхождения языка страны, который они изучают. Это явление также характерно для многих российских студентов, изучающих китайский язык, например, многие люди предпочитают ездить в крупные города, такие как Пекин и Шанхай, а не в маленькие и средние города [6].

В исследовании мы выделили перспективы развития российско-китайского образования в контексте инициативы «Пояс и путь» и разработали ряд предложений по повышению эффективности сотрудничества.

На наш взгляд, по языковым вопросам следует сосредоточиться на преподавании и изучении языков, увеличить количество практических курсов по «аудированию, говорению, чтению и письму», создать языковые уголки в университетах обеих стран для поощрения активного участия студентов из обеих стран и обеспечения языковой среды для практических обменов.

Кроме того, в области университетского сотрудничества целесообразно постоянно повышать качество программ сотрудничества на основе конкретных критериев, а также содействовать достижению баланса между количеством и качеством программ сотрудничества в бакалавриате и аспирантуре.

В целом, китайско-российское сотрудничество в области образования имеет стратегическое значение для обеих стран в рамках инициативы «Пояс и путь». Китайско-российское сотрудничество в области образования может удовлетворить спрос на таланты для сотрудничества в рамках «Пояса и пути», укрепить выращивание высококачественных международных талантов, а также способствовать китайско-российскому сотрудничеству в области энергетики, экономики и торговли, что имеет стратегическое значение для общего развития двух стран.

Инициатива «Пояс и путь» предоставляет хорошую возможность для международного сотрудничества между Китаем и Россией в области образования. Развитие образования в двух странах демонстрирует тенденцию интернационализации, международный поток человеческих ресурсов ускоряется, а трансграничный поток и обмен образовательными ресурсами является важным отражением углубления уровня сотрудничества между двумя сторонами. Необходимо, чтобы Китай и Россия продолжали укреплять сотрудничество в области образования и с помощью инициативы «Пояс и путь» совершенствовали инновационный механизм китайско-российских обменов и сотрудничества в области образования, решали проблемы образовательного сотрудничества, способствовали гуманитарным обменам и достижению более взаимовыгодных результатов развития [2].

В целом, в контексте экономической инициативы «Пояс и путь» российско-китайское сотрудничество в области образования достигло определенных результатов в сфере преподавания языков, формирования современного механизма

образовательного сотрудничества. Появление новых организаций по сотрудничеству в области образования также отражает углубление уровня сотрудничества между двумя странами в области образования.

Стоит отметить, что в реальном сотрудничестве все еще существуют некоторые препятствия и проблемы, такие как языковой барьер, дисбаланс в подготовке специалистов, позиционирование и эффективность сотрудничества между университетами двух стран. Поэтому образовательное сотрудничество необходимо постоянно укреплять для решения возникающих проблем и дальнейшего углубления и расширения сфер и уровней китайско-российского образовательного сотрудничества.

Список литературы

1. Краснова Г.А. Сетевое взаимодействие вузов: сравнительный анализ подходов к реализации совместных образовательных программ в Китае и России / Г.А. Краснова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – №3. – С. 123–130. – EDN WLSOZT

2. Макеева С.Б. Анализ международных коммуникаций в образовательной сфере между Иркутской областью и провинциями КНР: по результатам социологического исследования / С.Б. Макеева // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2012. – №23 (22). – С. 109–115. – EDN PFJGPT

3. Сайт новостей Шэньсийского нормального университета. Китайско-российский форум высокого уровня по педагогическому образованию «Один пояс, один путь» прошел в нашем университете [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://www.snnu.edu.cn/info/1272/18188.htm> (дата обращения: 12.06.2024).

4. Сайт новостей Пекинского технологического университета [People's Daily] Главы государств стали свидетелями подписания меморандума о создании российско-китайского университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bit.edu.cn/publish/bit/xww/mltg/a102327.htm> (дата обращения: 12.06.2024).

5. Сунь Хайли Современные направления сотрудничества университетов Китая и России / Х. Сунь // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2023. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-sotrudnichestva-universitetov-kitaya-i-rossii> (дата обращения: 12.06.2024).

6. Шаренкова Т.А. Международные образовательные обмены как форма выражения «мягкой силы» Китая / Т.А. Шаренкова // Российско-китайские исследования. – 2018. – №1–2. – EDN JEHWNO

7. Ян Юнья Анализ китайско-российского образовательного сотрудничества и развития в контексте строительства «Один пояс и один путь» / Ю. Ян // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №2 (139). – С. 74–78.

8. Kuo Lily, Kommenda Niko. What is China's Belt and Road Initiative? The Guardian. Archived from the original on 5 September 2018. Retrieved 5 September 2018.