

Чурсинова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с поддержкой молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Цель исследования предполагает описание тех, проблем, с которыми сталкиваются молодые люди с ОВЗ. В работе отмечается, что проекты по формированию инклюзивной творческой среды дают возможность всем участникам процесса найти больше взаимопонимания. Делается вывод, что социокультурная среда имеет особое значение для социализации и адаптации подростков и молодежи, имеющих инвалидность.

Ключевые слова: молодежь с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, социализация молодежи с ОВЗ, социокультурная среда.

Представители молодежи, которые имеют ограниченные возможности здоровья, часто не могут самоидентифицировать себя в обществе, ввиду определенных нарушений, что делает их отличающимися от остальных членов молодежного сообщества. Однако, независимо от характера физических или психологических нарушений, право быть принятым обществом, определенной группой людей является неотъемлемым. Зачастую молодежь с ОВЗ лишает себя возможности быть социально активным участником жизни общества и не может реализовать свой творческий потенциал, ввиду своего состояния. Молодежь с ОВЗ относится к одной из наиболее уязвимых групп населения. Ввиду определенных ограничений, молодые люди особенно ощущают дисгармонию и неравенство в разных областях – социальной, культурной, экономической и по-

литической, что требует особого внимания и гарантий защиты со стороны государства.

Нарушения, имеющиеся у молодежи при ОВЗ, могут проявляться как обособленно, так и в совокупности, среди них выделяют: ограниченные интеллектуальные возможности, сенсорные нарушения (например, связанные со слухом и зрением), коммуникативные нарушения, физические особенности. Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ) признает, что есть ряд субъективных факторов и факторов окружающей среды, которые влияют на здоровье молодежи, включая культуру. Представителю молодежи с ОВЗ сложно адаптироваться и стать полноправным членом общества молодежи. Инвалидность является частью человеческого опыта, поскольку каждый человек может в определенное время столкнуться с этим. Существует ряд аспектов, которые помогают понять то, в рамках чего возникают и проявляются проблемы молодежи с ОВЗ. Это, в первую очередь, социально-культурные, медико-биологические аспекты, семейные отношения, наличие ресурсов и доступ к ним; взаимодействие с социальными и правовыми структурами.

Культурная среда представляет важнейшее условие для социализации, так как: «Культура для молодежи – это концентрированный вариант базовой культуры, предназначенный для адаптации молодого поколения к доминирующим нормам и ценностям общества как целого» [3, с. 550]. В разных культурных традициях можно увидеть, как различаются отношения к детям инвалидам: «Именно культура определяет сферу жизнедеятельности и напрямую влияет на внутренний мир человека» [4, с. 219].

Например, представители некоторых культур могут быть обеспокоены тем, что рождение ребенка-инвалида повлияет на перспективы вступления в брак других совершеннолетних членов семьи. Концепция того, чего может достичь один человек как личность, или общая «компетентность», также различается в различных культурных пространствах. Так, в некоторых культурах может делаться упор на социальные взаимоотношения, а не на интеллектуальные или

иные личные способности человека с ОВЗ. Поведение молодежи с особенностями здоровья также воспринимается в разных культурах по-разному. Например, молодой человек будет считаться «упрямым», если он не может следовать инструкциям, а снижение способностей можно объяснить «слабой памятью». Проблема заключается в том, что долгое время в рамках проводимой в нашей стране социальной политики существовала ориентация на «здоровую» часть, интересы которой преобладали. Таким образом, структура, быт, вся сфера культуры и досуга были слабо или совсем не направлены на людей с инвалидностью. Сегодня эти вопросы поднимаются уже на государственном уровне и осознаются общественностью. Социокультурная реабилитация в настоящее время включает в себя целый комплекс мер, позволяющих молодым людям с инвалидностью адаптироваться в стандартных жизненных обстоятельствах. Она дает возможность молодым людям чувствовать свою полезность, включенность в трудовые процессы, позволяет вливаться в коллектив, а значит выстраивать отношения с другими людьми.

Чаще всего, когда речь идет о социокультурной реабилитации, то подразумевают именно досуговую деятельность, но это не совсем так, поскольку такая реабилитация может еще и формировать важные адаптивные качества у инвалидов, вырабатывать устойчивые навыки общения и в целом повышать коммуникативные возможности. В итоге любое включение в культурную среду, особенно связанную с воздействием искусства на молодежь с ОВЗ, способствует более полной социальной интеграции и увеличению жизненной активности. Именно Эстетическое воспитание и культурно-досуговая деятельность «...определяются в качестве неотъемлемой составляющей части адаптации молодого человека с ОВЗ» [6, с. 186].

Социокультурная реабилитация молодежи с инвалидностью предполагает последовательное решение нескольких важных задач. Во-первых, необходимо выявить, какие именно виды и формы деятельности их интересуют, во-вторых, надо понять какие возможности есть для их реализации, и только затем, разрабатывать план и непосредственно организовать работу. Для любого ребенка,

подростка и даже взрослого человека лучшая среда для раскрытия его возможностей – это творческий процесс, показывающий настоящий потенциал его развития. В основе социокультурной реабилитации находятся различные развивающие проекты, включающие, например: информационно-образовательные, культурно-досуговые мероприятия, оздоровительно-игровые и т. д. Они ориентированы в первую очередь на развитие коммуникативных навыков и приобретение социального опыта, а также базовых умений и увеличение круга общения. В рамки проекта могут быть включены: творческие мастерские, уроки хореографии и пения, игра на музыкальных инструментах, рисование и лепка, проведение инклюзивных выступлений и других совместных адаптивных мастер-классов. В процессе социокультурной реабилитации инклюзивное направление имеет особое значение, поскольку дети и молодые люди, не имеющие инвалидности, тоже учатся общаться с людьми, которые имеют какие-либо ограничения здоровья. Это учит их взаимопониманию, уважению и сочувствию. Проект может включать также пропаганду здорового образа жизни и приобретение нового социокультурного опыта, способствующего более успешной адаптации молодых людей и подростков через их включение в творческую деятельность. Организация творческого и культурно-массового досуга молодых людей с инвалидностью позволяет ослаблять социальные барьеры, такие как: образование, право на охрану здоровья, социальная включенность в основные жизненные процессы общества, адаптированная общественная инфраструктура [2, с. 70].

Инвалидность не должна рассматриваться как проблема только узкого круга «особенных людей», а скорее как проблема общества в целом, сущность, которой выражается в особенностях взаимодействия молодых людей с окружающей действительностью. Одним из самых сложных препятствий в этом случае является возникновение социальных барьеров, которые не позволяют молодежи с инвалидностью быть полноценным участником социума. Для успешной организации и поддержки молодежи с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать специализированные программы (проекты) и услуги, а

также обеспечить доступ к ресурсам, инфраструктуре и специалистам, способным оказывать качественную помощь и поддержку. Важно также повышать осведомленность общества о проблемах и потребностях молодежи с ограниченными возможностями здоровья, бороться с негативными стереотипами и улучшать их социальную интеграцию и участие в общественной жизни.

Таким образом, социокультурная реабилитация играет важную роль в интеграции инвалидов в общество и обеспечении им равных возможностей для самореализации. Она помогает им развить потенциал, обрести уверенность в себе, стать активными участниками общественной жизни, «... реализовать себя и свою потребность в общении, возможность увидеть окружающий мир, встретиться с людьми, переживающими сходную ситуацию» [1, с. 59]. Кроме того, социокультурная реабилитация способствует изменению отношения общества к инвалидам и формированию инклюзивного пространства, где каждый человек имеет право на полноценное участие. Организация и поддержка молодежи с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение для обеспечения равных возможностей и доступа к образованию, трудоустройству, здоровому образу жизни и социальной интеграции.

Список литературы

1. Воронова М.В. Особенности организации досуга людей с ограниченными возможностями здоровья / М.В. Воронова // Sciences of Europe. – 2017. – №22–2 (22). – С. 56–60. – EDN YNNVYI

2. Гудкова Т.В. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь / Т.В. Гудкова // Science for Education Today. – 2016. – №1 (29). – С. 68–76. – DOI 10.15293/2226-3365.1601.06. – EDN VNURDP

3. Гутова С.Г. Особенности современной информационной молодежной культуры / С.Г. Гутова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Нижевартовск, 12 ноября 2019 года) / отв. ред.

Д.А. Погоньшев. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 547–550. EDN QBGHND

4. Гутова С.Г. Проблемы молодежной культуры в современном российском обществе / С.Г. Гутова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Нижневартовск, 7 февраля 2014 года) / отв. ред. А.В. Коричко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Нижневартовский государственный университет. – Ч. II. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2014. – С. 217–219. – EDN SGEFIN

5. Суродина Ю.А. Социальная адаптация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Ю.А. Суродина, А.Д. Шерстюкова, Е.В. Бочкарева [и др.] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2021. – № XVIII. – С. 183–189.