

***Коваленко Светлана Витальевна***

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

***Сюй Чжицянь***

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

***Сазонова Людмила Алексеевна***

канд. филос. наук, доцент, заместитель директора

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

г. Владивосток, Приморский край

*DOI 10.31483/r-112510*

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

*Аннотация: в статье раскрывается проблема организации международного сотрудничества в сфере образования Российской Федерации и Китайской Народной Республики, изучается специфика нормативно-правового обеспечения, определяются организационные модели международного образовательного сотрудничества.*

**Ключевые слова:** международное образовательное сотрудничество России и КНР, интернационализация в сфере образования, нормативно-правовое обеспечение образовательных обменов, академическая мобильность, совместные образовательные программы.

В последние годы взаимодействие между организациями международного сотрудничества России и Китая в сфере образования усиливается, что сопровождается совершенствованием нормативно-правовой базы.

Основными формами взаимодействия организаций международного сотрудничества в области образования между Россией и Китаем являются независимая академическая мобильность (АМ) и разработка совместных образовательных программ (СОП).

Таблица 1

## Сравнение моделей международного образовательного сотрудничества

Модель	АМ	СОП
характеристики	Широкий спектр целевых групп Простые условия создания, основанные на самом университете	Охватывает в основном студентов бакалавриата Условия создания строгие и сложные, зависят от министерств образования двух стран.
преимущества	Содействие культурному обмену и интеграции Укрепление академического сотрудничества Совместное использование образовательных ресурсов Содействие академическим инновациям Содействие развитию разнообразия форм академических обменов	Обеспечить разнообразный опыт обучения Дополнение образовательных ресурсов друг друга Содействие выращиванию многопрофильных талантов Повышение международной конкурентоспособности национальных талантов
недостатки	Отсутствие четких определений Недостаточный правовой охват Мобильность слишком короткая	Отсутствие ясности в определениях Большие культурные различия и языковые трудности для студентов

В целом, две модели сотрудничества: академическая мобильность и совместные образовательные программы являются важным проявлением взаимо-

действия организаций международного сотрудничества России и Китая в сфере образования, в рамках которого студенты получают более разнообразное и высокоуровневое образование, а также новую модель образования, отвечающую потребностям страны в сложных человеческих ресурсах. Принцип академической мобильности облегчает обмен академическими ресурсами, преодолевая барьеры, создаваемые пространством (физическим и виртуальным). Студенты получают больше возможностей для доступа к образовательным и практическим возможностям и услугам. Преподаватели, исследователи и администраторы также должны получать признание и вознаграждение за то время, которое они тратят на обучение и стажировку благодаря академической мобильности. Академическая мобильность расширяет границы образовательного пространства и обеспечивает доступ к более богатым учебным и методическим материалам, базам данных и результатам исследований. Совместные образовательные программы, с другой стороны, основаны на принципе интегрированных учебных планов и кредитных систем. Вузы совместно разрабатывают образовательную программу, в рамках которой студенты учатся и получают диплом. В настоящее время образование студентов в России и Китае в большей степени ориентировано на инновационное мышление, международный кругозор и развитие многочисленных специальных компетенций. Многие российские и китайские вузы достигли консенсуса по вопросам сотрудничества в области академической мобильности и совместных образовательных программ, тем самым укрепляя связи между образовательными организациями и академические обмены между Россией и Китаем.

Китайско-российское сотрудничество в области образования осуществляется на основе двусторонних соглашений. Соглашения и протоколы между правительствами Китая и России определяют ряд аспектов проектов сотрудничества в области образования, включая, помимо прочего, цели проекта, масштаб, продолжительность, распределение ответственности, финансовые механизмы, права на интеллектуальную собственность и аккредитацию академических программ. Конкретные проекты сотрудничества охватывают широкий спектр обла-

стей, таких как академические исследования, обмен студентами, обмен визитами преподавателей и разработка учебных программ.

Кроме того, соглашения содержат положения о правилах сотрудничества в области образования, требованиях к визам и проживанию иностранных студентов и ученых, законах об интеллектуальной собственности, требованиях к регистрации и аккредитации учебных заведений, правовых основах взаимного признания ученых степеней, а также соответствующие соглашения об академическом сотрудничестве. Эти соглашения представляют собой конкретное руководство и рамки для российско-китайского сотрудничества в области образования, которое является нормативной базой для взаимодействия организаций международного сотрудничества Китая и России в области образования [15].

Начало формирования правовой базы современного российско-китайского сотрудничества в области образования можно отнести к 1990-м годам, когда 18 декабря 1992 года правительства Российской Федерации и Китайской Народной Республики подписали Меморандум о взаимопонимании «Соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Китайской Народной Республики о культурном сотрудничестве». Это было первое межправительственное соглашение о сотрудничестве в области гуманитарных наук между двумя странами, в котором впервые были поставлены задачи академической мобильности и участия в совместных образовательных программах [14].

Кроме того, соглашение определило многие области сотрудничества в сфере высшего образования и обеспечивает механизм гуманитарных обменов между двумя странами [16]. Соглашение открыло также возможности для командирования ученых, преподавателей и специалистов для обмена опытом, проведения научных исследований и осуществления преподавательской деятельности, взаимное предоставление стипендий, поощрение обмена между органами образования двух стран программами, методической литературой, учебниками, делегациями учебных заведений и опытом работы.

К новым путям сотрудничества, намеченным в документе, мы отнесем возможность подписания соглашения об эквивалентности документов об обра-

зовании, ученых степеней и званий, выдаваемых и присваиваемых соответствующими учреждениями обеих стран.

В целом, ключевая роль в развитии академического международного сотрудничества данного документа заключается в том, что оно заложило основу для дальнейшего обмена между Китаем и Россией в сфере высшего образования [1]. Впоследствии, 26 июня 1995 года, «Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях», позволяющее китайским и российским студентам учиться в университетах, признавать опыт и квалификацию в области высшего образования, было включено в качестве одного из вопросов для обсуждения во время встреч лидеров двух стран [17].

В начале тысячелетия Россия и Китай подписали важный исторический документ – Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР от 16 июля 2001 года [3]. Стремление России и Китая к партнерству и сотрудничеству были закреплены в юридической форме. Этот документ стал основой правового регулирования международного сотрудничества в XXI веке, согласно которому «Договаривающиеся Стороны будут всесторонне развивать обмена и сотрудничество в области культуры, образования, здравоохранения, информации, туризма, спорта и права».

Кроме того, в 2001 году была создана и функционирует «межправительственная Российско-китайская комиссия по гуманитарному сотрудничеству» и «межведомственная Российско-китайская подкомиссия по сотрудничеству в области образования», которые на своих ежегодных заседаниях рассматривают актуальные вопросы двустороннего сотрудничества и принимает решения по развитию взаимодействия в рамках российско-китайской образовательной сферы. При комиссии также созданы рабочие группы по сотрудничеству в области преподавания российско-китайского языка, развитию двусторонних академических обменов и межвузовского научного сотрудничества. В ходе заседания Комиссия и рабочие группы обсудили результаты мониторинга академических обменов и прямых партнерств между российскими и китайскими организациями высшего

образования и определили приоритетные направления двустороннего сотрудничества на следующем этапе.

В общем, два типа совместных проектов в области образования: создание совместных учебных заведений и открытие совместных аспирантур были оговорены в Совместном коммюнике по итогам седьмой регулярной встречи глав правительств России и Китая, опубликованном в 2002 году [8], и в Плане действий по реализации положений Договора о добрососедских отношениях, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой (2004) [13].

В январе 2005 г. был подписан Рабочий план двустороннего сотрудничества в области образования на 2005–2008 гг., в котором шла речь о совместной подготовке бакалавров, и был составлен список российских и китайских вузов – участников данных программ [2].

Углубление сферы высшего образования требует использование языка в качестве связующего звена, и, на наш взгляд, роль языка как инструмента общения и сотрудничества в сфере образования нельзя игнорировать.

Именно поэтому 3 ноября 2005 года было принято Соглашение об изучении русского языка в Китае и китайского в России [11]. Стороны Соглашения договорились поощрять изучение и преподавание русского языка, литературы и культуры в учебных заведениях друг друга, а также ежегодный обмен квалифицированными специалистами и экспертами в области научного образования и научными педагогами, организацию лекций и практических курсов [7].

В связи с укреплением экономических и политических позиций России и Китая на международной арене необходимо готовить высококвалифицированные кадры с международным кругозором для поддержания и реализации существующего и будущего международного сотрудничества. 9 ноября 2006 года было подписано «Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования», которое будет способствовать развитию двусторонних обменов между Китаем и Российской Федерацией.

Соглашение определяет, в частности, количество студентов, которые будут обмениваться между Китаем и Российской Федерацией, средства, которые будут использоваться для их поддержки, программы обучения и продолжительность обменов.

В том же году было принято Соглашение между правительствами государств членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования. Соглашение вступило в силу через два года, в 2008 году. Основной целью соглашения является создание евразийской образовательной системы как неотъемлемой части мировой образовательной системы, что особенно важно в области интеграционных процессов, гуманитарных обменов. Это говорит о том, что помимо двусторонних отношений между странами, Россия и Китай сотрудничают и в рамках международных организаций [9].

В 2012 году в ходе встречи глав правительств Китая и России был подписан Меморандум о реализации Плана действий по российско-китайскому взаимодействию в гуманитарной сфере до 2020 г. В меморандуме говорится, что стороны намерены «поддерживать разработку и реализацию совместных образовательных программ высшими учебными заведениями двух стран». Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые закрепил нормы, связанные с совместным обучением и сетевым взаимодействием вузов, в этом правовом документе. Он предусматривает определение совместных образовательных проектов, участников проекта, необходимых условий для реализации соглашений о совместных образовательных проектах и т. д. В целом российские вузы самостоятельны в разработке и реализации совместных образовательных программ с зарубежными учебными заведениями.

В Китае же, на наш взгляд, ситуация иная. Совместные образовательные программы должны быть одобрены Министерством образования Китайской Народной Республики. Полный список совместных образовательных программ с зарубежными университетами на китайском языке можно найти на сайте Ки-

тайской информационной сети по образованию в области высшего и послевузовского образования (<http://www.chinadegrees.cn/>) [6].

Проблема внутреннего законодательства России и Китая в области реализации СОП стоит особенного внимания. В российском правовом поле отсутствуют нормативные документы, четко регламентирующие создание и функционирование совместных с иностранными партнерами образовательных учреждений и реализацию СОП. Также нет перечня приоритетных специальностей для данных проектов и единая официальная централизованная база данных, содержащая информацию об осуществляемых Россией совместно с зарубежными вузами образовательных программах [5].

Что касается Китая, то создание совместных образовательных учреждений и программ регулируется как общим законодательством (Закон Китайской Народной Республики об образовании, 1995 г.), так и отдельными административно-правовыми нормами (Положения о совместном управлении образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного государства, 2003 г.; Правила реализации Положений о совместном управлении образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного государства, 2004 г.) [4].

В целом, за последние три десятилетия сформировалась обширная и устойчивая нормативно-правовая база российско-китайского международного сотрудничества в области образования. С начала 1990-х годов и до настоящего времени правовая база сотрудничества менялась от отсутствия норм и правил к постоянному совершенствованию и углублению. Нормативно-правовое обеспечение является эффективным инструментом установления единых норм сотрудничества в области российско-китайского образования, что имеет большое значение для обеспечения качества российско-китайского сотрудничества в области образования и профессионального роста студентов.

Подводя итоги, необходимо отметить, что степень централизованного контроля над проектами зарубежного образовательного сотрудничества в Китае выше, чем в России. Китайские государственные учреждения активно участву-



ют в развитии такого международного сотрудничества, выступая в роли организаторов и координаторов процесса.

В большинстве случаев в российской нормативной базе российские университеты сами выступают в качестве инициаторов совместных проектов, и им предоставляется большая независимость и гибкость в этой области. Однако следует отметить, что на сегодняшний день не существует специализированного органа, отвечающего за развитие двусторонних проектов в области высшего образования.

### *Список литературы*

1. Беляева Е.А. Историко-правовые аспекты развития академической мобильности России и Китая / Е.А. Беляева // Социология. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pravovye-aspekty-razvitiya-akademicheskoy-mobilnosti-rossii-i-kitaya> (дата обращения: 04.07.2024).

2. Выступление Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации С.М. Миронова на конференции по проблемам российско-китайского приграничного и межрегионального сотрудничества в г. Даляне (КНР) // Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/events/news/24468/> (дата обращения: 04.07.2024).

3. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901792686> (дата обращения: 04.07.2024).

4. Законодательная политика в области совместного управления образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного

государства) // Официальный сайт Министерства образования КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/index/sort/10> (дата обращения: 04.07.2024).

5. Интернационализация российских вузов: китайский вектор / Н.Е. Боровская [и др.]; гл. ред. И.С. Иванов. – М.: Спецкнига, 2013.

6. Краснова Г.А. Сетевое взаимодействие вузов: сравнительный анализ подходов к реализации совместных образовательных программ в Китае и России / Г.А. Краснова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – №3. – С. 123–130. – EDN WLSOZT

7. Мишакова А.Н. Нормативно-правовые основания российско-китайского взаимодействия в области образования / А.Н. Мишакова // Образование и право. – 2022. – №2. – С. 256–260. – DOI 10.24412/2076-1503-2022-2-256-260. – EDN WTKYYL

8. Совместное коммюнике по итогам седьмой регулярной встречи глав правительств России и Китая от 22 августа 2002 г. // Сборник российско-китайских документов: 1999–2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп. 2007. – С. 204–211.

9. Соглашение между правительствами государств членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/BDOMP/spm\\_md.nsf/0/F818B7600E68231643257DEB0026A23E](http://www.mid.ru/BDOMP/spm_md.nsf/0/F818B7600E68231643257DEB0026A23E) (дата обращения: 04.07.2024).

10. Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования от 9 ноября 2006 г // Национальный информационный центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreemcoop\\_China\\_2006](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreemcoop_China_2006) (дата обращения: 04.07.2024).

11. План культурного сотрудничества между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики на 2001–2002 гг. // Сборник российско-китайских документов: 1999–2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – С. 126–138.

12. План действий по реализации положений Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой (2005–2008 гг.) от 14 октября 2004 г. // Сборник российско-китайских документов: 1999–2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – С. 297–317.

13. План культурного сотрудничества между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики на 2001–2002 гг. // Сборник российско-китайских документов: 1999–2007 гг. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – С. 126–138.

14. 许宏,冉甜.中俄教育合作:历史、现状与展望.俄罗斯研究, 2024, (01):64–84. Сюй Хун, Ран Тянь. Китайско-российское образовательное сотрудничество: история, современная ситуация и перспективы // Российские исследования. – 2024. – №1. – С. 64–84.

15. 何芳.中俄伙伴关系框架下的人文交流与合作.神州学人. 2021. №10. 46–50. Хэ Фан. Гуманистические обмены и сотрудничество в рамках китайско-российского партнерства // Shenzhou Scholar. – 2021. – №10. – С. 46–50.

16. 王玥,孙立鹏.中俄全面战略协作伙伴关系下的两国高等教育交流与合作研究.黑龙江高教研究. 2015. №03. 76–80. Ван Юэ, Сунь Липэн Исследование обменов и сотрудничества в области высшего образования между Китаем и Россией в рамках Всеобъемлющего стратегического партнерства по с о т р у д н и ч е с т в у между двумя странами // Хэйлунцзянские исследования в области высшего образования. – 2015. – №03. – С. 76–80.

17. 何芳.中俄伙伴关系框架下的人文交流与合作.神州学人. 2021. №10. 46–50. Хэ Фан. Гуманистические обмены и сотрудничество в рамках китайско-российского партнер с т в а // Shenzhou Scholar. – 2021. – №10. – С. 46–50.