

Пепеляева Дарья Анатольевна

студентка

Фомченко Илья Павлович

студент

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы развития адаптивной образовательной среды в современных условиях. Анализируются требования к образовательному пространству, описываются основные процессы, обеспечивающие адаптацию образовательной среды, и роль новых информационных технологий в их реализации.

Ключевые слова: адаптивная образовательная среда, индивидуальные образовательные траектории, гибкость обучения, образовательная среда.

Адаптивная образовательная среда – социально-педагогическая система, которая может приспосабливаться к условиям изменяющейся внешней среды и стремится, с одной стороны, по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения, с другой – максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями.

Актуальность темы развития адаптивной образовательной среды в современном мире обусловлена рядом факторов:

– ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в особых образовательных потребностях;

– необходимостью обеспечения равных возможностей для обучения и развития детей с ОВЗ и их сверстников;

– развитием инклюзивного образования, предполагающего совместное обучение детей с разными возможностями и способностями;

– поиском эффективных методов и подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество [1].

Основные проблемы современной образовательной среды включают:

1. Снижение качества образования из-за преобладания теоретических знаний над практическими навыками.

2. Недостаток мотивации учащихся к самостоятельному поиску информации и критическому мышлению.

3. Нехватка квалифицированных специалистов и бюджетных средств для обеспечения качественного образования.

4. Низкий уровень воспитанности молодого поколения, что может негативно сказаться на общем уровне жизни общества [2].

Основные принципы адаптивной образовательной среды:

– безопасность,

– доступность (безбарьерность),

– соответствие особым образовательным потребностям,

– насыщенность культурно значимыми объектами,

– полифункциональность,

– смысловая упорядоченность,

– развивающий характер,

– событийность и событийная общность.

Характеристики адаптивной образовательной среды:

– соответствие особым образовательным потребностям,

– ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем,

– использование потенциальных познавательных возможностей,

– создание возможностей полисенсорного восприятия,

- насыщенность культурно значимыми объектами,
- полифункциональность,
- смысловая упорядоченность,
- развивающий характер,
- событийность и событийная общность [3].

Информационные технологии играют значительную роль в развитии адаптивной образовательной среды. Они позволяют создавать и совершенствовать адаптивные образовательные среды, делая обучение доступным и эффективным для всех учеников. Вот некоторые примеры современных технологий, используемых для адаптации образовательного процесса.

1. Адаптивные учебные платформы анализируют данные о производительности ученика и предлагают учебный материал, соответствующий его способностям и потребностям.

2. Программное обеспечение для индивидуализированного обучения позволяет учителям создавать персонализированные учебные планы и отслеживать прогресс учеников.

3. Мобильные приложения предоставляют дополнительную поддержку и возможности для индивидуального обучения ученикам с различными специальными потребностями.

4. Интерактивные доски и виртуальная реальность позволяют ученикам погружаться в учебный материал и обучаться практическим навыкам в интерактивной и захватывающей форме [4].

Перспективы развития адаптивной образовательной среды связаны с внедрением новых информационных технологий, которые обеспечивают гибкость и индивидуализацию процесса обучения, а также равный доступ населения к услугам дошкольного, общего и дополнительного образования. Это позволит обновить содержание и технологии образования, существенно повысить эффективность использования ресурсов неформального и информального образования, создать системы обеспечения качества и разработать индивидуализированные механизмы хранения и использования результатов обучения [5].

В заключении статьи на тему перспектив развития адаптивной образовательной среды в современных условиях можно подчеркнуть важность адаптивности образовательного пространства, обеспечиваемой новыми информационными технологиями. Адаптивная образовательная среда должна быть способна отражать изменения в потребностях экономики и запросов населения, обеспечивая равный доступ к образованию и его качественное обновление.

Таким образом, развитие адаптивной образовательной среды в современных условиях направлено на удовлетворение потребностей общества, обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий, а также на существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов образования.

Список литературы

1. Константинова И.И. Адаптивное образование в условиях цифровой трансформации: современные тенденции и перспективы развития / И.И. Константинова // Педагогическое образование в России. – 2019. – Т. 25. №3. – С. 153–166.
2. Григорьев С.В. Адаптивное образование: теория и практика / С.В. Григорьев // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. №3. – С. 75–83.
3. Смирнова Л.А. Инновационные технологии в адаптивном образовании: опыт применения и перспективы развития / Л.А. Смирнова // Инновационные технологии в образовании. – 2019. – №2. – С. 45–54.
4. Андреева Е.П. Цифровизация образования как фактор развития адаптивной образовательной среды / Е.П. Андреева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – Т. 6. №2. – С. 89–98.
5. Петров И.Н. Адаптивное образование в условиях современного информационного общества: вызовы и перспективы / И.Н. Петров // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. №4. – С. 92–104.