

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

Фурса Анна Владимировна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА (ПРАКТИК ПЛАТФОРМЫ
SKILLFOLIO) ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВА
ГИМНАЗИСТОК В КЛАССЕ**

Аннотация: в статье авторами рассматривается механизм (практик Skillfolio), так как платформа (Skillfolio) обеспечивает для гимназисток адаптацию к жизни в обществе. К тому же эта платформа помогает воспитанницам определиться со своими профессиональными предпочтениями.

Ключевые слова: платформа, адаптация, общество, профессиональные предпочтения, механизм.

Тренинговое занятие «Узнаем друг друга» (сплочение коллектива с использованием практик Skillfolio).

Цель: сплочение коллектива.

Задача: найти сходные интересы, тренировать творческий подход в решении задачи.

«Бинго-знакомство». Каждая клетка – это определенный факт. Найди клетку, факт в которой говорит о тебе, и закрась, далее ход переходит к другому игроку.

«Две правды, одна ложь». Каждый участник рассказывает три факта о себе, один из них – ложь. Задача других участников узнать неправду.

«Талисман интересов». Каждый участник создает свой Талисман Интересов. Записывает важные сферы своих интересов. Соединяют между собой те, что связаны. Например, волейбол – друзья, семья – поход. Участник зачитывает свои интересы. Ведущий предлагает соединиться в круг по интересам других

участников. Так образуются круги по интересам. Участники могут переходить из круга в круг.

«Яблоко». Участнику предлагается нарисовать яблоко. Затем участник выбирает себе в пару другого участника, они садятся спиной друг к другу и объясняют соседу как нарисовать в точности такое же яблоко, как на своей картинке.

«Рука дружбы». Участникам предлагается практика «Рука дружбы». Нужно написать на бумажной ладошке по линиям – что делает тебя хорошим другом?

После выполнения задания каждый зачитывает свои качества. После каждого задания обсуждение. Рефлексия: Какая практика понравилась больше всего? Почему?

«Пять любимых вещей». Психологический смысл упражнения: осознание своих интересов и поиск сходных интересов с другими участниками.

Описание упражнения: попросите каждого участника назвать пять любимых вещей, и вы увидите, как много между ними общего.

Обсуждение: какие затруднения вызвало упражнение? Есть ли между участниками что – то общее? Что именно общего у тебя с другим человеком из группы?

Упражнение «Назови число».

Психологический смысл упражнения: упражнение учит координировать совместные действия. Описание упражнения. Участники стоят в кругу. Каждый участник выступает в роли водящего, называет любое число от 1 до числа участников в группе. Должны одновременно сделать шаг вперед столько человек, какое число названо. Если не удалось, то прежний водящий называет новые числа до тех пор, пока задание не будет выполнено.

Обсуждение: на что ориентировались участники, принимая для себя, решение, когда им сделать шаг в круг, а когда остаться на месте?

Упражнение «Разборка имени».

Психологический смысл упражнения: знакомство, упражнение позволяет запомнить имена участников, самопрезентация.

Описание упражнения. Дети стоят в кругу. Каждый по очереди передает мяч или мягкую игрушку друг другу. Участникам предлагается назвать свое имя. На первую букву имени назвать характеристику или качества, которое он смог придумать. У кого в руках оказался мяч называет свое имя и на первую букву имени называют качество (прилагательное) например: Анна – артистичная, Надежда – независимая, Виктория – великолепная и т. д.

Обсуждение: кому хотелось бы добавить другие характеристики, которые вам подходят, но их названия не начинаются на буквы, входящие в имя.

Вывод. Воспитанницы формируют социально – эмоциональную компетентность, развивают эмоциональный интеллект, тренируют различные виды мышления, приобретают полезные практические знания. Одна из основных задач платформы – создать условия для самостоятельного обучения, включить осознанность в саморазвитии, развить ответственность и поддержать стремление к новым знаниям.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Феникс, 2013. – 432 с.
2. Будакова А.В. Эмоциональный интеллект как условие развития самодетерминации / А.В. Будакова // Психология индивидуальности: материалы IV Всероссийской научной конференции. – М.: Логос, 2012. – С. 41–42.