

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ  
ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ**

*Аннотация:* в статье обосновывается целесообразность участия курсантов и студентов ведомственного вуза Федеральной службы исполнения наказаний в проведение систематической работы по патриотическому воспитанию школьников посредством организации мероприятий правовой направленности, способствующих развитию гражданской инициативы, ответственному отношению к выполнению заданий и проявлению милосердия и доброты по отношению к младшим ребятам и старшему поколению.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, правовые мероприятия, обучающиеся, образовательные организации, волонтерская деятельность.

Патриотическое воспитание школьников выступает одним из основных направлений воспитательной работы и приоритетом в становлении личного гражданина государства [1, с. 100]. Поэтому поиск и совершенствование путей решения вопросов эффективной организации патриотического воспитания подростков и молодежи в общеобразовательных организациях является актуальной темой исследования в контексте деятельностного подхода к организации воспитательного и образовательного процессов.

Общественная и государственная потребность патриотического воспитания подтверждается реализацией на уровне образовательных и общественных организаций государственных национальных программ, которые направлены на развитие в гражданах таких качеств личности как «любовь к Родине», «друж-

ба», «доброта и милосердии», понимание роли и значения культурных традиций семьи и государства [2; 3].

Раскрывая сущностные характеристики патриотического воспитания школьников, можно выделить несколько направлений исследований.

Так в работе Е.А. Шалюгиной патриотическое воспитание рассматривается как общий процесс воспитания и неотъемлемая часть формирования нравственных идеалов, и развитие у обучающихся жизненных навыков в нравственном пространстве [4]. Автор подчеркивает широкое значение слова «патриотизм» в контексте развития любви к своей семье и Отчизне.

Н.В. Галустян в своем исследовании определяет патриотизм как важную составляющую формирования правовой культуры личности, поэтому обращается к социально-нравственным предпосылкам развития правовой культуры и ответственности личности, у которой проявляется ответственное отношение к праву и правовым явлениям, а также осознание потребности соблюдать нормы права в обычной жизни [5, с. 23].

Соглашаясь с мнением А.С. Плотникова о характеристике процессов патриотического воспитания как системы развития целенаправленной деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества, общественных волонтерских организаций и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [6, с. 30], мы придерживаемся социально-правового подхода к развитию процессов патриотического воспитания школьников.

Многолетний опыт работы курсантов и студентов Самарского юридического института ФСИН России со школьниками образовательных организаций Самарской области по направлениям взаимодействия в профилактической работе, проведения мероприятий по правовому просвещению подростков, анализу «опасных» ситуаций, в которые могут попасть школьники и предупреждение

причин развития неправомерного поведения, подвели наше исследование к обобщению экспериментальных наработок в части реализации проектов «Имею право, но обязан!», «Моя гражданская инициатива», «Подросток и закон», «Я гражданин России» и др.

Для проверки гипотезы исследования о влиянии участия подростков в правовых мероприятиях на развитие патриотических чувств, была проведена опытно-экспериментальная работа, в которой участвовали более 2000 школьников и 30 курсантов и студентов ведомственного вуза ФСИН России. Основные задачи опытно-экспериментальной работы стало изучение уровня патриотического воспитания школьников; разработка и апробирование педагогической модели, в содержании которой реализовывалась программа патриотического воспитания детей младшего школьного возраста и подростков, средствами мероприятий правовой направленности; проведение сравнительного анализа и определение эффективности модели и разработанной программы.

На основании поставленных задач, опытно-экспериментальная работа включала в себя последовательную реализацию трех этапов:

– констатирующий этап включал поиск диагностического инструментария, для оценки уровня патриотического воспитания младших школьников и подростков, согласно с выделенными критериями и анализ полученных результатов;

– на формирующем этапе были разработаны и проведены цикл правовых занятий по патриотическому воспитанию школьников, участвующих в мероприятиях правовой направленности;

– контрольный этап стал завершающим этапом проекта. На данном этапе было организовано проведение контрольной анкеты; сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента; оценка эффективности разработанной программы по патриотическому воспитанию обучающихся посредством участия школьников в мероприятиях патриотической направленности.

В результате взаимодействия курсантов и студентов Самарского юридического института за 2023 год в рамках работы «Школы правопорядка» было проведено 36 мероприятий по патриотическому воспитанию, правовому просвещению и профессиональной ориентации школьников и студентов средних профессиональных образовательных организаций Самары и Самарской области. Охват участников мероприятий – более 5000 обучающихся школ, гимназий, лицеев, профессиональных колледжей: школ №5, 66, 72, 76, 123, 153, 166, 162, 178, Самарский спортивный лицей, Лицей государственной службы и правоохранительных органов Самарского социально-педагогического колледжа, Гимназии №3, №4, Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина, Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова.

Делая вывод по результатам формирующего, контрольного и завершающего экспериментов опытной работы, можно отметить результативность программы в части расширения количества образовательных организаций, которые добровольно стали участниками реализации социального проекта совместно с ведомственным вузом пенитенциарной системы: на первый; при диагностике обучающихся можно отметить, что увеличилось число школьников, которые отметили, что имеют желание продолжать участие в правовых и патриотических мероприятиях или хотят самостоятельно проводить с младшими детьми правовые мероприятия; также большее число ребят выделили положительное отношение к родному краю, стали более свободно излагать свои мысли и анализировать свою работу, стали более активными, общительными, ответственными, укрепилось отношения к коллективу класса, а также в процессе практической работы, выполняя задания на моделирование ситуации, ребята стали в большем количестве выделять свою ответственную роль в управлении действиями, предлагать собственные решения и отстаивать взгляды на нормативное применение законодательства, особенно о правах и обязанностях, к демонстрации собственных поступков.

Работы по изучению влияния участия в правовых мероприятиях на процесс правового воспитания школьников будет продолжен в следующем учебном году, планируются разделить деятельность общего социального проекта «Школа правопорядка», реализуемого совместно Самарским юридическим институтом и образовательными организациями среднего и средне-профессионального образования, на четыре самостоятельных направления: профилактическая работа; правовое просвещение, военно-патриотический клуб, профориентационная работа со школьниками.

### ***Список литературы***

1. Силакова О.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // МНКО. – 2017. – №5 (66). – С. 100–103. – EDN ZQTM CZ
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cdt4.ru/assets/files/elektronnaya-biblioteka/dlya-pedagogov.pdf> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Шалюгина Е.А. Патриотическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства / Е.А. Шалюгина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/20560/1/Шалюгина%20Е.А.\\_ХОМ-1902a.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/20560/1/Шалюгина%20Е.А._ХОМ-1902a.pdf) (дата обращения: 20.06.2024).
5. Галустьян Н.В. Патриотизм как важная составляющая формирования правовой культуры личности в современных условиях развития общества / Н.В. Галустьян // Право и государство: теория и практика. – 2022. – №9 (213). – С. 22–24.

6. Плотников А.С. Развитие деятельности органов государственного и муниципального управления по патриотическому воспитанию молодежи / А.С. Плотников // Наука, образование и культура. – 2020. – №11. – С. 27–33. – EDN IYLEXQ