

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические условия организации профилактической деятельности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, включающие курсантов ведомственных вузов ФСИН России в планирование, организацию и проведение профилактической работы со школьниками с целью профессионального становления личности.

Ключевые слова: профилактическая деятельность, профилактическая работа, школьники, курсанты ведомственного вуза, этапы профилактики.

Профессиональное становление личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы по специальности «Правоохранительная деятельность» воспитательно-правовой специализации в процессе обучения в ведомственном вузе Федеральной службы исполнения наказаний проходит различные этапы по развитию заявленных в государственном образовательном стандарте высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность компетенций. В результате обучения по заявленной образовательной программе «Правоохранительная деятельность» у курсантов и слушателей вуза пенитенциарной системы должны быть сформированы обязательные универсальные и общепрофессиональные компетенции. Одной из общепрофессиональных компетенций, которая формируется в процессе изучения программы специалитета выступает категория «профилактическая деятельность», индикаторы которой уславливаются через формируемую готовность и способности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы осу-

ществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Для расширения возможности развития заявленной компетенции в части планирования, организации и осуществления профилактической деятельности будущих сотрудников УИС в Самарском юридическом институте ФСИН России реализуется деятельность общественного объединения преподавателей, курсантов и студентов «Школа правопорядка», одним из направлений работы в которой выступает профилактическая работа со школьниками общеобразовательных организаций Самарской области.

Рассматриваемый проект организован в рамках работы Общественного Совета Самарского юридического института ФСИН России и продолжает активную работу на протяжении 2018–2024 годов.

Раскрывая содержание и сущность понятия профилактическая работа со школьниками можно отметить, что в литературе под данным понятием выступает систематическая деятельность, направленная на защиту прав несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, порождающих или способствующих их безнадзорности, антиобщественному и противоправному поведению, на организацию досуговой деятельности несовершеннолетних, воспитание, личностное развитие, вовлечение в социально-полезную деятельность, формирование ценности здорового образа жизни, на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания несовершеннолетних [1].

Для понимания структуры разработки планов мероприятий по осуществлению профилактической деятельности со школьниками курсанты и слушатели ведомственного вуза изучают курс «Профилактическая работа с несовершеннолетними: этапы работы, формы и методики взаимодействия с подростками», в который включается изучение всех ступеней профилактической работы будущих сотрудников УИС в ходе взаимодействия с несовершеннолетними. Овладение материалами курса предполагает знакомство курсантов и слушателей со следующими темами: Своевременное распознавание обучающихся, которые склонны к

противоправным действиям; Осуществление системного подхода в рамках проблем профилактики беспризорности и правонарушений в среде обучающихся в общеобразовательных организаций; Развитие законопослушного поведения подростков; Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, склонными к правонарушениям; Организация социально – педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.

Таким образом, предварительная подготовка курсантов и слушателей для организации профилактической деятельности осуществляется на дистанционном курсе в процессе обучения в ведомственном вузе.

Следующий этап профилактической деятельности будущих сотрудников УИС – это «выход» в образовательные организации с целью организации профилактической работы на местах. Формирование процесса взаимодействия ответственных лиц со стороны образовательной организации (заместитель по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог и психолог) и группы курсантов осуществляется посредством заключения договора на безвозмездной основе, в котором определяются организационно-педагогические условия осуществления профилактической работы. Поэтому данный этап целесообразно планировать организатору проекта со стороны ведомственного института заблаговременно, до начала проведения профилактических мероприятий.

Для выделения группы риска среди обучающихся образовательных организаций проводятся информационно-познавательные беседы и тренинги, в процессе участия школьников, в которых формируется база для анализа поведенческих установок обучающихся. На данном этапе целесообразно включить в совместную работу специалистов-практиков от центров профилактики отделов по делам несовершеннолетних и клинических психологов института с целью оказания помощи в ранжировании школьников по типам склонности к проявлениям противоправного поведения, более глубокого анализа причин совершения правонарушений и разработки планов профилактических мероприятий по

уровням взаимодействия со школьниками: первичный (предупреждение); вторичный (коррекция) и третичный (пресечение).

В процессе профилактической работы со школьниками на втором этапе проекта у будущих сотрудников УИС формируются элементы профилактической деятельности по выявлению в условно здоровой массовой аудитории обучающихся нацеленности на проявление нарушений поведения, использования запрещенных психотропных и наркотических препаратов, чтобы сформировать условия, направленные на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения. Рассматриваемая профилактическая деятельность предполагает проведение профилактических бесед, познавательных и деловых игр, квестов, решение практических ситуаций, способствующих при начальных стадиях формирования деструктивного поведения нацеленности на недопущение усугубления личностных и социальных деформаций подросткового поведения.

Рассматриваемый этап профилактической деятельности будущих сотрудников пенитенциарной системы нацелен на решение следующей педагогической задачи.

Первичный уровень (предупреждение): создание для каждого обучающегося условий и возможностей удовлетворять свои потребности социально положительными способами, способствующих раннему выявлению и устранению предпосылок возникновения правонарушений через участие в деловых и познавательных играх, информационно-правовых ситуационных проектах, решении проблемных кейсов и т. п. [2].

Вторичный уровень (коррекция): ранняя диагностика противоправного поведения школьника посредством наблюдения за поведением и проявлением действий обучающегося при участии в деловых и познавательных играх, информационно-правовых ситуационных проектах, решении проблемных кейсов и т. п. с целью недопущения совершения обучающимся более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

Третичный уровень (пресечение): проведение профилактической работы, направленной на формирование у школьников навыков социальной адаптации и ответственного поведения с целью решения педагогической задачи по выявление и устранение причин и условий, способствующих противоправному поведению, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [3].

Таким образом, участие курсантов ведомственного вуза в профилактической работе со школьниками позволяет формировать навыки выявления обучающихся, склонных к проявлению противоправного поведения, изучению условий и причин, способствующих появлению и проявлению правонарушений со школьников и проведение мероприятий, направленных на устранение выявленных причин, вовлечение обучающихся в работу тематических кружков и секций, совместное выполнение проектов и решение кейсов.

Список литературы

1. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shk8kam.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Работа по профилактике правонарушений в школе: что необходимо знать родителям и педагогам? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medaboutme.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Фролова Е.В. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних подростков / Е.В. Фролова // Трибуна ученого. – 2023. – №11. – EDN JUZBKV