

Чёрная Анна Андреевна

студентка

Кондратьева Виктория Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы, возникающие в процессе подготовки молодых специалистов в условиях гибридного обучения. Авторы анализируют особенности гибридных образовательных моделей, проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в процессе совмещения онлайн и офлайн-форматов обучения.

Ключевые слова: цифровизация, гибридное обучение, проблемы дистанционного обучения, дистанционное обучение.

Актуальные проблемы в подготовке молодых специалистов в условиях гибридного обучения. В современном обществе, где информационные технологии играют все более важную роль, гибридное обучение становится все более популярным методом образования. Оно сочетает в себе преимущества традиционного обучения в аудитории и возможности дистанционного обучения. Гибридное обучение позволяет студентам изучать материал в удобное для них время и темпе, используя онлайн ресурсы, а также активно взаимодействовать со своими преподавателями и однокурсниками. Однако, несмотря на все преимущества гибридного обучения, оно также сталкивается с определенными проблемами, особенно в подготовке молодых специалистов.

Одной из основных проблем является отсутствие личного контакта между преподавателем и студентами. В традиционной аудитории преподаватель может наблюдать за реакцией студентов на учебный материал, учитывать их индивидуальные потребности и оперативно отвечать на их вопросы. В гибридном обучении этот личный контакт значительно уменьшается, что может затруднить процесс обучения и испортить качество подготовки молодых специалистов.

Другой проблемой гибридного обучения является ограниченность доступа к лабораторным и практическим занятиям. Многие специальности требуют практического опыта и навыков, которые невозможно получить только через дистанционное обучение. Хотя онлайн ресурсы могут предоставить студентам базовые знания и теорию, они не могут полностью заменить практическое обучение, которое может быть доступно только в аудитории или специализированных лабораториях.

Кроме того, гибридное обучение может столкнуться с проблемой недостатка мотивации у студентов. Отсутствие контроля и наблюдения за учебным процессом со стороны преподавателя может привести к ухудшению активности и успеваемости студентов. Они могут считать, что освоение материала не является таким обязательным, как в традиционном обучении, и пренебрегать самостоятельной работой.

Чтобы решить эти проблемы, необходимо разработать эффективные стратегии и методы обучения в условиях гибридного обучения. Преподаватели должны активно взаимодействовать с каждым студентом, поддерживать их мотивацию и интерес к учебному процессу. Также необходимо создавать и совершенствовать виртуальные лаборатории и практические площадки, где студенты смогут получить необходимый практический опыт. И, конечно, студентам следует осознавать и ценить преимущества гибридного обучения, быть самостоятельными и ответственными в своем образовании.

Таким образом, актуальные проблемы в подготовке молодых специалистов в условиях гибридного обучения требуют системного подхода и постоянного

совершенствования методов и стратегий обучения. Это позволит эффективно использовать преимущества гибридного обучения и обеспечить высокое качество подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Гибридное обучение – это метод обучения, комбинирующий традиционное присутствие в аудитории с онлайн-обучением. В последние годы гибридное обучение стало все более популярным в учебных заведениях по всему миру, включая высшее и среднее образование. Однако, вопреки своей популярности, гибридное обучение сталкивается со множеством вызовов и проблем, особенно в подготовке молодых специалистов.

Один из главных вызовов, связанных с гибридным обучением, – это поддержка студентов. Переход к онлайн-обучению может быть сложным для многих студентов, особенно для тех, у кого отсутствует опыт работы с технологиями и доступ к надлежащей технической поддержке. Отсутствие практической помощи и доступа к материалам может создать преграды в обучении и оставить определенную часть студентов за бортом.

Еще одной проблемой гибридного обучения является ограничение социального взаимодействия. В традиционном образовании студенты имеют возможность взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, обмениваться идеями и решать проблемы вместе. Онлайн-обучение может ограничить эту возможность, особенно если студенты ощущают дистанцию и отсутствие реального контакта с другими участниками образовательного процесса.

Подготовка молодых специалистов является одной из ключевых задач современной системы образования. Однако, в условиях гибридного обучения возникают некоторые актуальные проблемы, которые необходимо решить для эффективного формирования профессиональных навыков студентов.

Во-первых, одной из основных проблем является отсутствие полноценной коммуникации между преподавателями и студентами. В гибридном обучении большая часть обучения проходит онлайн, что снижает возможности для непосредственного общения и взаимодействия. Это может приводить к неполному

пониманию материала, недостаточной помощи со стороны преподавателя и ощущению отчужденности у студентов.

Во-вторых, недостаточный доступ к необходимым материалам и ресурсам является проблемой в подготовке молодых специалистов. Дистанционное обучение требует наличия качественного интернет-соединения, а также доступа к электронным библиотекам и программным продуктам. Однако, многие студенты не имеют возможности обеспечить себя всеми необходимыми ресурсами, что может сказаться на качестве их обучения и итоговых результатов.

Еще одной проблемой гибридного обучения является организация самостоятельной работы студентов. В условиях удаленного обучения самостоятельность и самодисциплина становятся основными компонентами успешного обучения. Однако, не все студенты имеют развитые навыки самоорганизации. Это может привести к отставанию в выполнении заданий, непониманию целей и трудностям с самооценкой.

Кроме того, отсутствие взаимодействия со своими коллегами может затруднить формирование командных навыков и способностей к коллективной работе у студентов. Групповые проекты и задания традиционно помогают развивать у студентов навыки работы в команде, обмен опытом и коллективным решениям проблем. Однако, в гибридном обучении такие возможности могут быть ограничены или вовсе отсутствовать.

Для решения этих проблем необходимо активное взаимодействие между преподавателями и студентами. Преподавателям следует наладить частую и качественную коммуникацию со студентами, проводить дополнительные консультации и обратную связь. Также студентам необходимо обеспечить доступ к необходимым ресурсам и учебным материалам, а также проводить специальные тренинги по развитию самостоятельности и самоорганизации.

Важным фактором в подготовке молодых специалистов в условиях гибридного обучения является использование современных технологий. Виртуальные классы, интерактивные учебники и другие онлайн-инструменты могут значительно облегчить обучение и повысить его эффективность. Кроме того,

внедрение сетевого взаимодействия и совместной работы между студентами может помочь в развитии командных навыков.

В заключение, актуальные проблемы в подготовке молодых специалистов в условиях гибридного обучения требуют комплексного и системного подхода. Важно обеспечивать полноценное взаимодействие между преподавателями и студентами, поддержку активной самостоятельной работы студентов, доступ к необходимым ресурсам и использование современных технологий. Только так можно гарантировать эффективную подготовку молодых специалистов в гибридном обучении.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=2630> (дата обращения: 10.07.2024).
2. Алаева М.В. Эмпатия как один из инструментов понимания психического состояния другого человека / М.В. Алаева // Вестник МГУ. – 2011. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-kak-odin-iz-instrumentov-ponimaniya-psihicheskogo-sostoyaniya-drugogocheloveka> (дата обращения: 10.07.2024).
3. Долганина В.В. Условия повышения устойчивости внимания у студентов в рамках дистанционного обучения / В.В. Долганина, А.Э. Ширванян // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-povysheniya-ustoychivosti-vnimaniya-u-studentov-v-ramkahdistantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.07.2024). – EDN SXWWEC
4. Методика анализа возрастных структур региональных педагогических сообществ и расчета их текущей потребности в педагогических кадрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cokt.mininuniver.ru/metodika-analiza-vozrastnykh> (дата обращения: 10.07.2024).