

**Терентьева Наталья Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы, стоящие перед личностью при выборе уровня образовательной подготовки с учетом своих способностей и возможностей, вопросы влияния образования на общее социально-экономическое развитие страны, направления поддержки образования со стороны государства, приводится сравнительный статистический материал.

*Ключевые слова:* уровень образования, качество образования, образованное общество, самообразование, подготовка кадров, компьютеризация, занятость населения, человеческий капитал, поддержка государства.

Ключевым показателем развития страны является современное образованное общество, в котором важную роль играет государство в области организации и поддержке всеобщей образованности и воспитания населения. Для дальнейшего развития человечества и сохранения его как вида необходимо уметь приспосабливаться к потенциальным изменениям всех сфер деятельности человека – производственной, социальной, культурной, духовной, спортивной, военной и др., что напрямую зависит от уровня образования в соответствующей профессиональной сфере.

Планируя свою жизнь, каждый человек задается вопросом, зачем учиться и в каком объеме ему необходим и доступен уровень образования. Самый простой ответ заключается в возможности построить успешную карьеру, решить поставленные перед собой жизненные и профессиональные цели и задачи, что требует определенной самодисциплинированности, целеустремленности, любознательности, усидчивости, вдумчивости и других индивидуальных качеств че-

ловека согласно выбранной сфере деятельности, образовательную подготовку к которой он должен пройти [5].

Образование как фактор повышения уровня жизни и благосостояния общества, аккумулирующий его духовное, культурное, техническое др. наследие, служит базой для экономического роста, нравственного развития населения на новом в соответствии с современными требованиями уровне. Уровень образования позволяет эффективнее использовать потенциал каждого человека и общества в целом, что выражается в росте производительности труда, объемов производства и потребления на более высоком уровне.

Развитие информационных технологий расширяет возможности человека для повышения уровня образования. При этом в структуре труда увеличивается доля умственного творческого труда при сокращении доли физического труда за счет передачи части функций машинам и механизмам, созданным современными инженерами-конструкторами в совокупности с электроникой и робототехникой [1]. Такой подход требует радикальных преобразований в подготовке кадров, начиная со школы, путем внедрения компьютеризации на всех уровнях образования. Использование на занятиях различных средств информационно-компьютерных технологий позволяет не только творчески изучать накопленный опыт, но и исследовать различные сферы деятельности в виртуальном мире, что, в свою очередь, развивает исследовательские навыки обучающихся, параллельно стимулируя самообразование.

Между уровнем и качеством образования индивида и его положением на рынке труда отмечается корреляционная зависимость, так как работодатель при подборе персонала должен быть уверенным в возможности работника справиться с порученным объемом работы, в соответствии с его квалификацией. Кроме того, следует отметить важность получения образования молодежью, когда в период их обучения рынок труда ожидает потенциальных специалистов, задействуя старшее поколение и затем их постепенно вытесняя по естественным причинам. Тем самым решаются вопросы занятости и безработицы при смене поколений. При этом вступающее в жизнь молодое образованное поко-

ление должно заместить старших не только по количеству, но, прежде всего, по качеству подготовленности в соответствии с современными профессиями и компетентностными требованиями.

Система образования в процессе формирования личности охватывает все современное общество, влияя на поступательное движение социально-экономического развития страны и ее будущее во всех аспектах с учетом приоритетов как личного, так и общественного характера. Следует отметить поддержку государства в возможности получения образования всеми желающими молодыми людьми независимо от мест проживания, национальности, религии, здоровья и других факторов путем сдачи единого экзамена по всей стране, невзирая на массу нареканий в его адрес.

К уровню подготовки на современном этапе предъявляют требования основные отрасли промышленности, армии, государственной службы, что отражается на активной модернизации содержания образования и его структуры. Внедренная двухуровневая Болонская система неоднозначно воспринимается работодателями в отличие от традиционной советской и российской системы образования. В связи с непростой политической и экономической ситуацией наметился отход от указанной системы с переходом на «ядерную» программу, к которой пока больше вопросов и сомнений у профессорско-преподавательского состава вузов, чем оптимизма.

В процессе подготовки студенты получают комплексные системные знания и навыки, что позволяет им осваивать также смежные конкурентоспособные профессии, востребованные ныне на рынке труда. Здесь важно обеспечить трудоустройство выпускников по избранной профессии, что требует от служб (отделов, как например, в нашем вузе) практической подготовки и трудоустройства постоянного мониторинга реальных компаний в данном городе, регионе, нуждающихся в специалистах данного направления подготовки. Кстати, привлечение к проведению защит дипломных работ, проектов, магистерских диссертаций представителей реальных работодателей-компаний в качестве членов ГЭК позволяет частично решить проблему трудоустройства части вы-

пускников, показавших достойные знания на защите выпускных квалификационных работ.

Помимо текущей подготовки и трудоустройства важно не отставать от стремительных темпов развития техники, технологий и других инноваций в различных сферах профессиональной и иной деятельности, приводящих к устареванию знаний даже относительно молодых специалистов, что достигается постоянным обучением в форме повышения квалификации и профпереподготовки в течение всей активной трудовой жизни человека в режиме постоянного образования человека с активной жизненной позицией [4].

Среди накопленного капитала общества (природного, произведенного) центральная роль отводится человеческому капиталу, как фактору социально-экономического развития, позволяющему проявить способности каждому человеку. В нынешних реалиях именно образованный человек становится ведущей движущей силой социума и основной частью национального богатства.

По оценкам Всемирного банка в зависимости от специфических особенностей регионов человеческий капитал превалирует над природным и произведенным в разы, например, в Северной Африке в 15,6 и в 4 раза соответственно. Если взять экономически развитые страны, то доля человеческого капитала в Японии составляет 68%, в Канаде – 69%, в США – 77%, в России около 50% национального богатства [3]. Только в странах с высокой долей природных ресурсов этот показатель ниже 60%, что говорит о важности развития приоритетных отраслей, определяющих научно-технический прогресс и требующих совершенствование человеческого потенциала.

Однако, говоря о социально-экономическом росте страны, уповать на высокий уровень образования как гарантию экономического роста не совсем оправдано, поскольку движущей силой поведения людей являются внутренние факторы, связанные, в том числе, с отношением к образованию и реальной ситуацией в стране в образовательной сфере. Сдерживающими факторами здесь служат низкое качество образования, недостаток инвестиций, нерациональная структура и неэффективное применение полученного образования, когда спе-

циалист не может найти применения своим способностям по выбранному профилю подготовки и вынужден браться за иную работу по экономическим, семейным, личным, региональным и другим причинам.

Оценить влияние образованности населения на развитие страны позволяет ряд глобальных показателей (ВВП, внутренний региональный продукт, национальный доход, объем производства в натуральных и стоимостных показателях) и множество теорий экономического роста, факторного анализа предельной производительности и замещения факторов, позволяющими оценить структурные сдвиги в численности работников разного уровня подготовки и качества рабочей силы. Все эти показатели и теории единодушны в выводах, когда рост доходов работников и производительность труда зависят от уровня их образования [2].

Для развития образования стране необходима государственная политика, направленная на повышение эффективности за счет инвестиционных вливаний в образование, что мы наблюдаем последнее время в России, в виде компьютеризации, информатизации, цифровизации образования, но пока в недостаточных объемах и доступности для всех без исключения регионов.

Как известно, доля государственных расходов на образование зависит от уровня и стабильности промышленного развития страны. Последние десятилетия в России доля расходов едва превышала 3%, однако в связи с усилением внимания к проблемам образования на текущий период составляет 4% от ВВП, причем 3,5% – государственные расходы и 0,5% – негосударственные. Для сравнения в США 6% от ВВП: 4,1% и 1,9% соответственно; в Великобритании 6,4%: 4,2% и 2,2%; в Германии – 5,4% (4,7% и 0,7%) и т. д.

Таким образом, мы наблюдаем некоторое отставание России по уровню расходов на образование от развитых стран, но не будем забывать о масштабах страны и непростой политической ситуации, требующей перенаправления государственных ресурсов на другие цели [6]. Тем не менее, среди основных приоритетов тема повышения уровня образования населения является одной из важнейших и требует усиления роли и внимания государства в данной сфере.

### **Список литературы**

1. Иткина А.Я. Человек в системе образования, система образования в человеке / А.Я. Иткина // *Личность в природе и обществе: научные труды молодых ученых*. Сер. «Психология и педагогика». – 2014. – С. 69–75.

2. Иванова О.В. Аспекты влияния системы образования на общество / О.В. Иванова // *Социально-экономические процессы современного общества (к 80-летию Льва Пантелеймоновича Куракова): материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 март 2023 г.)* / редкол.: Э.В. Фомин [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 217–218. – ISBN 978-5-907688-20-9.

3. Изучение влияние образования на развитие общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9534799/page:25/> (дата обращения: 10.07.2024).

4. Мигранов, Д.Р. Влияние современной системы образования на развитие человека и общества в целом / Д.Р. Мигранов // *NovaInfo*. – 2016. – №53. – С. 337–340 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/8140> (дата обращения: 07.07.2024). – EDN WWXKGV

5. Роль образования в развитии российского общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.ru/blog/rol-obrazovaniya-v-razviti-obschestva-i-zhizni-sovremennogo-cheloveka/> (дата обращения: 10.07.2024).

6. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.К. Озерова [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-7598-3004-7.