

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ФСИН РОССИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ
КУРСАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ)**

Аннотация: в статье обосновывается необходимость формирования субъектной позиции будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе обучения в ведомственном вузе; обосновывается целесообразность выделения ведущей роли образовательного процесса для развития профессионально-субъектной позиции будущего юриста, в части обучения дисциплине «Управление проектами».

Ключевые слова: субъектная позиция, обучающиеся, образовательный процесс, управление проектами, уголовно-исполнительная система.

Обеспечение требований основной образовательной программы специальности «Правоохранительная деятельность» «воспитательно-правовой специализации» по формированию элементов группы компетенций по разработке и реализации проектов требует от образовательных организаций развития условий по формированию субъектной позиции обучающихся. Преподаватели, разрабатывающие учебный курс «Управление проектами» должны стремиться строить взаимодействие обучающихся на основе межсубъектных отношений. Они должны помогать обучающимся осваивать субъектную роль и использовать свои субъектные полномочия, которые выражаются через способности обучающихся занимать в обучении активную гражданскую и ответственную позицию; сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности; выработанность индивидуального стиля ее осуществления по вы-

бранной образовательной траектории; способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей; способность проектировать, планировать и прогнозировать свою учебную деятельность; способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации [1].

Таким образом, развитие субъектной позиции обучающего при работе над проектами позволит сформировать социальную компетентность будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, что будет проявляться в готовности обучающихся к разработке концепции проекта в рамках обозначенной и выявленной проблемы, обоснованию актуальности, значимости и ожидаемых результатов после применения проектного подхода в решении проблемного вопроса; готовности к разработке плана реализации проекта, который позволяет определить необходимые инструменты планирования и учета ресурсов; осуществления мониторинга процессов реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта; готовность к представлению результатов проекта или отдельных его этапов в форме отчетов, научно обоснованных статей, презентаций, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и т. п.

Отдельную роль следует обосновать при выборе развития субъектной позиции обучающихся в проектом управлении, когда встает необходимость формирования способностей обучающихся по организации и руководству командной работы проектной группы и развитию собственных лидерских качеств руководителя и поддержки лидерских начинаний членов группы проекта.

Следовательно, выделение роли развития субъектной позиции обучающихся в процессе работе над проектами позволит формировать в будущих сотрудниках пенитенциарной системы ответственного отношения к вырабатываемой стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; к сфере управленческой деятельности, развитию навыков анализа конфликтных ситуаций в коллективе; навыков органи-

зации планирования и контроля деятельности коллектива; навыков реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов исполнителей.

Анализ мнения авторов по развитию субъектной позиции обучающихся на материале различных учебных курсов приводит нас к выделению наиболее общих методологиях подходов к развитию личности обучающихся.

Так в работе Т.В. Бегловой выделяется цель и основной результат образования через развитие субъектной личности, как качества индивида, способности личности овладеть определенными компетенциями, которые позволяют человеку ставить цели на основе ценностей, достигать их, подбирать достойные ценностей средства (действия), рефлексировать совершённые поступки, отстаивать свои ценности в диалоге с другими людьми и т.д. [2, с. 1197]. Авторы подчеркивает, что «субъектная позиция личности» выступает как результат сложного процесса развития человека, включающий в себя воздействие взрослого (наставника, куратора), окружающей среды, и, что немаловажно, саморазвития [2, с. 1198].

Выделяя к изучению современные требования ценностно-целевой основы государственной политики России в части организации педагогической деятельности в вузе через становление и создание условий для саморазвития молодого человека, Н.П. Устинова демонстрирует результаты применения образовательной модели субъектности обучающихся. В структуру рассматриваемой модели автор включает три взаимосвязанных компонента [3, с. 73]:

– мотивационный (мотивы достижения успеха, личные цели и ценности): потребность в реализации личных целей; готовность к проектированию жизненных перспектив;

– познавательный (вовлечение в процесс обучения): проявление индивидуальности в процессе обучения; проявление включенности в освоение знаний, умений и навыков;

– деятельный (самореализация; самоэффективность): потребность в актуализации действий; проявление самостоятельной деятельности.

Организуя процесс обучения в вузе для будущих специалистов пенитенциарной системы, следует также выработать оценку достижений обучающихся, которая будут характеризовать процессы осознания обучающимися своих возможностей и понимания личностного образовательного результата, которые стимулируют к активной деятельности, в проявляющейся в становлении субъектной позиции, задающей образец поведения в учебной и профессиональной деятельности [3, с. 74].

Таким образом, исследование субъектной позиции обучающегося ведомственного вуза уголовно-исполнительной системы должна рассматриваться уже в плоскости профессионально-субъектной позиции будущего юриста, которая по мнению Л.Г. Пушкиной выражается через высокий уровень профессиональных знаний и компетенций; объективную профессиональную самооценку; осознание профессиональных ценностей; мотивацию к профессиональной деятельности; стремление к самореализации и профессиональной саморегуляции; осмысливание себя как профессионала, способного самостоятельно решать профессиональные задачи; принятие на себя профессиональной ответственности [4].

Определяя ведающую роль образовательного процесса при становлении субъектной позиции обучающегося ведомственного вуза при обучении проектного управлению необходимо выделить новый образовательный результат, который будет характеризовать активную личности, способную самостоятельно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации и понимать свойство невозможности иногда их удовлетворить в условиях существующей системы исполнения наказаний. К выделенным образовательным результатам в рамках изучения дисциплины «Управления проектами» мы относим исходя из практического опыта преподавания данного учебного курса: способность к анализу и обоснованию актуаль-

ности, значимости ожидаемого продукта проекта и возможных сфер его применения; способность осуществлять управление проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций; способность формировать программы организационных изменений; способность обобщать и вносить дополнительные изменения в план реализации проекта; способность формировать отчеты, статьи, презентации, выступления на научно-практических семинарах и конференциях о результатах проекта или отдельных его этапов; способность планировать, производить отбор и контролировать деятельность членов проектной команды; способность к реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов исполнителей.

Список литературы

1. Соболева Э.А. Субъектная позиция школьника в обучении как необходимое условие формирования социальной компетентности личности / Э.А. Соболева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/590412> (дата обращения 10.07.2024).

2. Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: возможности урока и внеурочного мероприятия / Т.В. Беглова // Экономика и социум. – 2017. – №1–2 (32). – С. 1195–1202. – EDN YKWKUN

3. Устинова Н.П. Становление субъектной позиции обучающегося в вузе / Н.П. Устинова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2022. – №2. – С. 72–75. – DOI 10.18287/2542-0445-2022-28-2-72-75. – EDN IJXDSC

4. Пушкина Л.Г. Формирование профессионально-субъектной позиции будущего специалиста в условиях юридического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.Г. Пушкина; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – Астрахань, 2015. – 154 с. EDN RPYVWA