

Веденеева Полина Андреевна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье отражены вопросы эмоционального развития детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста, повышения понимания эмоциональных состояний детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения при использовании специализированной коррекционно-развивающей программы и сотрудничества специалистов и родителями для благополучного развития ребёнка.*

***Ключевые слова:** эмоции, эмоциональное развитие, старшие дошкольники, нарушение зрения.*

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) процесс понимания эмоциональных состояний бывает затруднен по разным причинам. Например, дошкольники с аутизмом испытывают трудности с распознаванием и пониманием эмоций, так как они часто имеют проблемы с социальным взаимодействием и коммуникацией, с нарушениями слуха или зрения – не могут видеть или слышать невербальные сигналы, которые обычно используются для передачи эмоционального состояния, поэтому они не используют эмоции, как сред-

ство распознавания и проявления отношений к объектам и субъектам действительности. Причин может быть много – для дальнейшей социализации необходимо их решение, причем как в можно раннем возрасте.

Дошкольный старший возраст в работе выбран потому, что именно в этот период происходит активное развитие социальных навыков – в этом возрасте дети начинают активно взаимодействовать с другими людьми, учатся распознавать и называть различные эмоции, а также понимать причины их возникновения. Поэтому проведение качественной диагностики понимания эмоциональных состояний в этом возрасте может помочь выявить возможные проблемы и предоставить необходимую помощь и поддержку детям данной категории. Следовательно, можно сделать вывод об актуальности и своевременности проведения данного исследования.

Уровень эмоционального развития детей с ограниченными зрительными возможностями старшего дошкольного возраста можно значительно повысить при использовании специализированной коррекционно-развивающей программы если:

- на первом этапе дети познакомятся с базовыми эмоциями (радость, грусть, злость, страх) и научатся распознавать их проявления на лицах других людей.

- на втором этапе будут развиваться навыки выражения своих эмоций и понимания эмоций других людей. Дети будут учиться описывать свои чувства словами и показывать их мимикой.

- на третьем этапе будут сформированы умения контролировать свои эмоции и правильно реагировать на них.

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель программы: коррекция нарушений понимания эмоциональных состояний детьми, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- развивать и совершенствовать умение распознавать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные проявления других людей;
- расширить знания детей об эмоциях и способах их выражения;
- знакомство с разнообразным спектром эмоций;
- обучение детей определению настроения других людей по внешнему виду;
- обучение детей осознанию и выражению своих чувств;
- развитие умения точно передавать различные эмоциональные состояния;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами (словесными, творческими и так далее).

Планируемые результаты освоения программы.

1. Получение ребенком представления о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения.
2. Овладение разными средствами и способами регулирования своего эмоционального состояния.
3. Наличие желания регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях.

Цели и содержание коррекционно-развивающих занятий.

«Что такое эмоции?».	Расширение сферы осознания эмоций, чувств и переживаний как своих, так и других людей, развитие идентификации эмоций.
«Радость это»	Формирование понимания радости, расширение сферы осознания данной эмоции и повышения уровня идентификации эмоций.
«Быть радостным – здорово»	Развитие способности точно распознавать и выражать эмоцию радости. Обучение адекватным способам выражения эмоций.
«Печаль это».	Формирование понимания эмоции печали, расширение сферы осознания данной эмоции и повышение уровня внутренней эмоциональной рефлексии
«Бороться с печалью легко»	Развитие способности точно распознавать и выражать эмоцию печали. Обучение адекватным способам выражения эмоций и преодоления их негативного воздействия.
«Гнев и злость».	Формирование понимания эмоций гнева и злости, расширение сферы осознания данных эмоций и повышение уровня внутренне эмоциональной рефлексии.
«Преодоление гнева»	Развитие способности точно распознавать и выражать эмоцию гнева. Обучение адекватным способам контроля негативных эмоций и повышение уровня осознанности при реагировании на стрессовые ситуации.
«Понимание эмоций»	Развитие понимания причин эмоций, их идентификации и повышение уровня способности понимать сложные эмоции и переходы эмоции от одной стадии к другой, способность узнавать причины эмоций.
«Управляем эмоциями»	Повышение уровня регуляции эмоций, развитие эмоциональной устойчивости
«Управляем эмоциями 2»	Повышение уровня осознанности проявления эмоций, развитие саморегуляции
«Страх. Как справиться с беспокойством и страхом»	Овладение способами рационального поведения в процессе рефлексивно-дидактической игры
«Контроль эмоций»	Развитие самоконтроля, повышение уровня сформированности , Я-регуляции, адаптивности и инициативности
«Настроение»	Развитие идентификации эмоций, способности точно выражать и распознавать эмоции. Развитие способности понимать сложные и пролонгированные эмоции.
«Мир чувств»	Развитие способности понимать сложные эмоции и чувства. Повышения уровня осведомленности о чувствах и развитие устойчивых форм их выражения.

Рис. 1

Список литературы

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального восприятия / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Международная научно-практическая конференция (26–27 ноября 2004 года, Смоленск). – В 2 ч. Ч. 1. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. – С. 22–26. EDN XMSCBV
2. Гаврилко Т.И. Динамика понимания эмоционального состояния других людей слабовидящими младшими школьниками: автореф. дис. / Т.И. Гаврилко. – Минск, 2002. – 25 с.

3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 160 с.