

Тюкина Елена Владимировна

преподаватель

Скоробогатова Екатерина Викторовна

методист, преподаватель

ГБПОУ РО «Аксайский технологический техникум»

г. Аксай, Ростовская область

DOI 10.31483/r-112336

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Аннотация: в статье раскрываются теоретические основы и дидактические условия организации самостоятельной работы студентов СПО.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты СПО, методика преподавания.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, который предполагает выполнение учебных заданий без непосредственного участия преподавателя.

Основной задачей системы СПО всегда была и остается подготовка специалистов, отвечающих требованиям современного производства. Эти потребности формируются путем стимулирования интереса обучающихся к осваиваемой профессии и учебным предметам. И здесь необходимо прививать навыки самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы необходимо учитывать.

1. Особенности выбранной профессии/специальности.
2. Возрастную особенность студентов (стремление к самостоятельности).
3. Уровень развития личности обучающегося.

Для эффективной организации самостоятельной работы преподавателю необходимо системно подходить к формированию умения и навыков самостоятельной работы у студентов, а также воспитывать потребность в ней. В СПО

необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы научить студентов воедино связывать знания, полученные из различных источников. В самостоятельной работе студенты должны учиться реализовывать связи специальных, общетехнических и общеобразовательных дисциплин. Студенты техникума получают среднее образование. Предметы общеобразовательного цикла дают обучающимся систему знаний в математических, гуманитарных, общественных и естественных науках. Эти предметы играют определенную роль в профессиональной подготовке студента. Изучение физики способствует формированию и развитию диалектико-материалистического мировоззрения современного человека. Самостоятельная работа по физике создает основу для самообразования будущего специалиста.

В процессе обучения физике применяются различные виды самостоятельных работ. Их можно классифицировать по разным признакам: по степени сложности, по содержанию, по характеру учебной деятельности обучающихся, по дидактической цели и т. д.

Например, по *дидактической цели* самостоятельная работа делится на:

- 1) приобретение новых знаний (*наблюдение, лабораторный эксперимент, работа с учебником, изучение устройства, вывод формул*);
- 2) совершенствование знаний (*работа с дополнительной литературой, сбор и классификация материала, анализ формул, наблюдение и эксперимент*);
- 3) выработка умений применения знаний на практике (*решение задач, выделение в тексте основных структурных элементов, доказательство справедливости формул, объяснение и предсказание явлений*);
- 4) формирование умений и навыков практического характера (*построение и анализ графиков, решение задач практического характера, сборка приборов из готовых деталей и выявление неисправностей, измерение физических величин*);
- 5) развитие творческих способностей у студентов (*построение гипотез, выполнение опытов с элементами исследования, подготовка рефератов и докладов*).

дов, разработка новых вариантов ответов, выполнение заданий по техническому моделированию, решение задач, требующих комплексного применения знаний).

Однако использование методов самостоятельной работы в период, когда студенты еще не втянулись в продуктивную работу, требует больших затрат учебного времени на уроке. Поиск резерва времени необходимо искать в построении урока. Стандартный урок обычно проходит по следующим этапам: проверка домашнего задания, актуализация знаний (опрос), изложение нового материала, закрепление, сообщение домашнего задания. Недостатком этой структуры является то, что изучение нового материала приходится на вторую часть урока, хотя известно, что самой продуктивной частью урока является его начало.

На мой взгляд, очень продуктивной является следующая структура. Изучение нового материала желательно начинать (на первых минутах) с демонстрации опыта. Например, при изучении темы «Закон Ампера», предложить обучающимся экспериментально определить зависимость силы Ампера от длины проводника, от силы тока в проводнике, магнитной индукции, угла между вектором магнитной индукции и направлением силы тока. Одновременно с этим провести проверку ранее изученного материала. И после наблюдения, измерения, записи результатов измерений, предложить студентом самостоятельно произвести теоретический анализ и математическую обработку результатов измерений. И конечно же, выводы, которые формируются в результате этой обработки, должны быть сформированы под руководством преподавателя. При использовании урока, в котором совмещается изучение нового материала с контролем ранее пройденного, многократно повторяются вопросы, логически связанные с новым материалом. Но остаются вопросы, которые без нарушения логики урока трудно сделать объектом внимания. Например, физической основой для объяснения гидростатики является закон Паскаля и весовое давление жидкости. Эти понятия необходимо закреплять, но они не вписываются в структуру взаимосвязанного изучения нового материала. Поэтому есть необходимость выделять особое время для повторения и контроля усвоения такого рода вопросов (если этого не делать,

то некоторые важные вопросы могут быть забыты). Для этой цели будет уместна структура комбинированного урока.

При изучении физики применяются уроки специфической структуры: уроки решения задач, уроки с выполнением лабораторных задач и т. д. Каждые их них играют важную активизирующую роль.

Список литературы

1. Вуколов В.К. Актуальные проблемы подготовки молодых специалистов / В.К. Вуколов. – М., 2016.

2. Невзорова А.М. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / А.М. Невзорова // Высшее образование в России. – 2008. – №9. – С. 81–84.

3. Разоренова О.Л. Организационные формы учебного процесса в высшей школе / О.Л. Разоренова, Д.В. Куренков // Научно-методические проблемы технологий и методик обучения: опыт учебных подразделений института: сб. науч.-метод. ст. – Новороссийск, 2004. – С. 7–10.

4. Алханов А. Самостоятельная работа студентов: опыт Череповецкого государственного университета / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – №11. – С. 86–89. EDN IBNFXT

5. Аношкин Ю.В. Самостоятельной работы студентов. Общие подходы / Ю.В. Аношкин // Самостоятельная работа в российском вузе: проблемы организации: материалы междунаро. науч.-практ. конф. (11–12 нояб. 2004 г.). – Орел, 2005. – С. 86–91.