

Шайхутдинов Айзат Рифатович

магистрант

Научный руководитель

Шайхлисламов Альберт Ханифович

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-112353

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье описаны перспективы повышения качества обучения в инженерно-педагогической сфере, а именно внедрение новых образовательных технологий, усиление практической составляющей обучения, развитие международного сотрудничества.

Ключевые слова: качество обучения, искусственный интеллект, инженерная педагогика, виртуальная реальность, конвергентные трансдисциплинарные университеты.

Перспективы повышения развития и реализации качества обучения в инженерно-педагогическом направлении в современном мире развитие инженерно-педагогического направления играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов.

В данной статье рассмотрим перспективы повышения качества обучения в этой сфере. Внедрение новых образовательных технологий.

Для повышения качества обучения необходимо использовать современные образовательные технологии, такие как: виртуальная реальность, искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные.

Эти технологии позволят студентам получить практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры в инженерной педагогике. Развитие междисциплинарных связей.

Инженерно-педагогическое направление должно быть тесно связано с другими областями науки и техники, такими как: математика, физика, химия, информатика.

Это позволит студентам получить комплексное представление о своей будущей профессии и развить навыки решения сложных инженерных задач. Усиление практической составляющей обучения.

Важной составляющей обучения в инженерно-педагогическом направлении является практика. Необходимо увеличить количество практических занятий, стажировок и лабораторных работ, чтобы студенты могли получить опыт работы с реальным оборудованием и технологиями.

Развитие международного сотрудничества. Для обмена опытом и получения доступа к новейшим разработкам в области инженерной педагогики необходимо развивать международное сотрудничество.

Это может включать в себя обмен студентами и преподавателями, проведение совместных исследований и разработку совместных образовательных программ. Повышение квалификации преподавателей. Качество обучения в инженерно-педагогическом направлении напрямую зависит от квалификации преподавателей. Необходимо проводить регулярное повышение квалификации преподавателей, а также стимулировать их к участию в научных исследованиях и разработке новых методик обучения. Развитие системы оценки качества обучения.

Для обеспечения высокого качества обучения необходимо разработать и внедрить систему оценки, которая будет учитывать как академические достижения студентов, так и их практические навыки и компетенции.

Повышение качества обучения в инженерно-педагогическом направлении является важной задачей, решение которой позволит подготовить высококвал-

лифицированных специалистов, способных решать сложные инженерные задачи и передавать свои знания и опыт следующим поколениям.

Перспективы повышения развития и реализации качества обучения инженерно-педагогического направления связаны с обновлением методологии и содержания образования, интеграцией передовых промышленных концепций и технологий, развитием академической мобильности и программ двойных дипломов. Важными аспектами являются также конвергентные трансдисциплинарные университеты, электронное обучение и международная интеграция образовательного пространства.

Выводы: для повышения качества обучения инженерно-педагогического направления необходимо:

- обновить методологию и содержание образования, учитывая тенденции и подходы современного наукоёмкого инжиниринга;
- интегрировать передовые промышленные концепции и технологии в образовательные программы;
- развивать академическую мобильность и программы двойных дипломов;
- использовать конвергентные трансдисциплинарные университеты для междисциплинарности обучения;
- применять электронное обучение, включая удалённые лаборатории, мультимедийные практикумы и ролевые тренинги;
- способствовать международной интеграции образовательного пространства и формированию глобальных университетских сетей;
- развивать творческие способности обучающихся и использовать новые информационные технологии для изобретательства.

Список литературы

1. Адольф В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск: КГПУ, 2005. – 213 с. EDN QVDDOR

2. Авдеева И.Б. Инженерный дискурс в ряду научных дискурсов / И.Б. Авдеева // Инновации в инженерном образовании: сб. науч. тр.; МГТУ им. Баумана. – М., 2006. – С. 77–79.

3. Бурова Л.И. Управление качеством образования на основе личностно-ориентированного подхода: монография / Л.И. Бурова [и др.]. – Череповец: ЧГУ, 2005. – 187 с.

4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: монография / А.А. Вербицкий; МО РФ, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. – 243 с.

5. Илышев А.М. Альтернативные подходы к ценности опережающего инновационного образования / А.М. Илышев, В.Ю. Путилина // Инженерное образование. – 2007. – №4. – С. 29–37.

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования России. – 2002. – №6. – С. 11–40.

7. Тесленко В.И. Управление качеством подготовки будущего учителя на основе программно-целевого подхода: монография / В.И. Тесленко. – Красноярск: КГПУ, 2005. – 305 с.

8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64. – EDN SGUKTL

9. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. Ключевые компетенции / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 236 с.

10. Чурляева Н.П. Понятия и логическая организация информационных процессов: учеб. пособие / Н.П. Чурляева М.В. Лукьяненко; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2004. – 98 с.

11. Шадриков В.Д. Составляющие качества высшего образования / В.Д. Шадриков. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005.