

Винокурова Елизавета Михайловна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АУТОАГРЕССИЯ КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие аутоагрессии как способа самовыражения. Проанализированы виды аутоагрессии, причины возникновения аутоагрессивного поведения у дошкольников. Подчеркнута актуальность проблемы для современного общества, представлены возможные способы коррекции и профилактики данной проблемы среди детей дошкольного возраста. Раскрыты понятия аутоагрессии, рассмотрены научные концепции, помогающие понять природу такого поведения детей.*

***Ключевые слова:** аутоагрессия, дошкольник, поведение, самовыражение, самоповреждение, концепции, возраст, ребёнок, родители.*

В современном мире активно развиты и продолжают развиваться цифровые технологии, решение быденных задач, стоящих перед обществом, становится гораздо проще. У современных людей новые способы заработка, удалённая работа, взглядами на мир, и конечно же и методы воспитания детей.

Несмотря на широту возможностей и прогрессивности общества, дети нуждаются во внимании своих родителей, вербальном контакте с ними, активном взаимодействии. Родители не всегда удовлетворяют эту потребность. Причиной может стать как отсутствие времени, так и неумение выстраивать отношения с ребёнком. Опираясь на индивидуальные особенности, каждый ребёнок

реагирует на это по-разному. Одним из способов привлечения внимания родителей является аутоагрессивное поведение.

Аутоагрессия – агрессивные действия, направляемые субъектом на самого себя. Проявляется в самообвинениях, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений, поведении суицидном (-суицид) [3, с. 33].

Аутоагрессия выражается по-разному, основными видами её проявления являются.

1. Суицидальное поведение: осознанное, самостоятельное и добровольное лишение себя жизни.

2. Пищевая зависимость: любого рода расстройства пищевого поведения. Среди них выделяют: нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание.

3. Химическая зависимость: алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение.

4. Фанатизм: участие в различных религиозных культах, членство в фанклубах и т. д.

5. Поведение аутистического спектра: сильнейший дефицит социального взаимодействия.

6. Самоповреждения: осознанное самостоятельное нанесение физических повреждений по телу без суицидальных намерений [3, с. 401].

Аутоагрессия чаще всего возникает у детей дошкольного возраста. Причины возникновения связаны с адаптацией ребёнка к окружающей среде, высокой эмоциональной чувствительностью, недостатком внимания в семье. Конфликты между родителями вызывают у детей чувство страха. Возраст и недостаточный жизненный опыт дошкольника не позволяет выразить собственные эмоции, кроме того, как причинять боль собственному телу. Современники Зигмунда Фрейда считают, что аутоагрессия, это своеобразная психологическая защита. В тех случаях, когда ребенок чувствует себя зависимым и потому не может нанести вред обидчику, он направляет испытываемую агрессию против себя [2, с. 72].

Дошкольникам, в отличие от подростков, свойственно внимательно наблюдать за поведением родителей в разных ситуациях и копировать их реакции. Также они активно ищут и устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Поскольку в этом возрасте дети чрезвычайно эгоцентричны, они часто приписывают себе вину за те или иные происшествия.

Проблема аутоагрессивного поведения изучалась и продолжает изучаться учёными, обращаясь к ряду научных концепций этот вопрос рассматривается с разных сторон.

Социогенетическая концепция педологов (А.Б. Залкинд, А.С. Залужный, С.С. Моложавый и др.). Представители данного направления акцентировали внимание на определяющей роли внешних факторов, социального окружения в формировании личности дошкольника. Они отмечали, что ребенок на 90% является продуктом средовых воздействий и лишь на 10% его поведение определяется инстинктами. Данная концепция сыграла важную роль в научном обосновании необходимости целенаправленной организации развивающей среды, педагогических влияний, обуславливающих развитие детей. Данная концепция позволяет сделать вывод о том, что на развитие у ребёнка аутоагрессивного поведения в большинстве случаев влияют именно внешние факторы, нежели природные инстинкты. В работах А. В. Ипатова понимается как психическое состояние, приводящее к саморазрушительному поведению, то есть состояние, при котором ребёнок причиняет вред самому себе.

Концепция психологического объяснения девиантного поведения З.Фрейда. Смысл данной теории заключается в том, что у всех людей есть естественные побуждения, которые подавляются в бессознательном. Кроме того, у всех людей есть преступные наклонности. Однако эти тенденции притупляются в процессе социализации. У ребёнка, который неправильно социализирован, может развиться расстройство личности, которое направляет антисоциальные импульсы либо внутрь, либо вовне. Те дети, которые направляют их внутрь, становятся невротиками, в то время как те, кто направляет их вовне, становятся преступниками [2, с. 75].

Рассматривая каждую из концепций, можно увидеть разные взгляды на стоящую проблему, суть которой заключается как в природном начале человека, так и обусловлена воздействием социума.

С понятием аутоагрессия тесно связано понятие самовыражения т.е. выражение себя, своей индивидуальности в какой-либо форме. Способы самовыражения разнообразны, начиная от безобидных и заканчивая опасными для жизни; второй характерен для демонстративных личностей. Если дошкольник обладает данной чертой характера, он может использовать опасный способ самовыражения, с целью привлечения внимания и манипуляцией окружающими. Насколько далеко зайдёт ребёнок в данной ситуации неизвестно никому, в том числе и ему самому [3, с. 103].

Феномен аутоагрессии опасен для ребёнка дошкольного возраста тем, что этот способ не является приемлемым для выражения эмоций и чувств. Отсутствие помощи детям с такой проблемой ведут к закреплению данного способа поведения во взрослой жизни. Самоповреждение перерастает из укусов, щипков и ударов в нанесение себе более серьёзных повреждений, таких как порезы, гематомы, алкогольные и наркотические зависимости. Неблагоприятным последствием аутоагрессивного поведения во взрослом возрасте является суицид.

Перед педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения стоят задачи по предотвращению формирования и профилактики аутоагрессивного поведения детей.

Для полноценной и благоприятной работы педагогу-психологу необходимо регулярно проводить занятия с детьми, как групповые, так и индивидуальные. Необходимо формирование безопасной среды.

Важно учить ребёнка контролировать свои эмоции, использовать альтернативные способы их выражения (арт-терапия, дыхательные гимнастики, медитация, спорт).

Своевременное выявление детей данной категории или склонной к аутоагрессивному поведению поможет предотвратить его формирование и дальнейшее развитие.

Просвещение родителей и педагогов является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Выступление на родительских собраниях, оформление стендов по данной тематике будет оказывать благотворительное влияние на всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Таким образом, проблема аутоагрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста очень актуальна. Данный вид поведения не является норматипичным для ребёнка-дошкольника. Закрепление этого способа поведения ведёт к трудностям социализации и взаимодействию с другими людьми в будущем. Своевременное обращение к специалисту необходимо для коррекции и отсутствия развития аутоагрессивного поведения у детей в старшем дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2024. – 183 с. – ISBN 978-5-534-10152-2 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 10.06.2024).
2. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с. EDN SZCVPD
3. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 799 с.