

Шестакова Диана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

учитель

ГООУ «Траектория»

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы, касающиеся активного словаря у младших школьников. Сделан акцент на характеристике его развития в случаях интеллектуальных нарушений. Особое внимание уделено выделению руководящих положений при работе с детьми.*

***Ключевые слова:** активный словарь, интеллектуальные нарушения, младшие классы, развитие, учащийся.*

Эффективное владение словарным запасом способствует не только улучшению речевых навыков, но и общему когнитивному развитию, социальной адаптации, успешной интеграции в образовательный процесс. В данной связи весьма значимо рассмотрение особенностей формирования активного словаря у младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, а также соответствующих методов и подходов.

В сущностном плане активный словарь представляет собой набор слов, которые люди понимают и задействуют в речи. Он, как правило, представлен

общеупотребительной лексикой, а также особыми словами, употребление которых обуславливается определёнными жизненными факторами, условиями, к примеру: местность, семья, профессия и т.п. [2, с. 320].

Именно культура, богатство самой речи в значительной степени обуславливаются параметрами рассматриваемого нами словаря.

Прежде всего, уместно подчеркнуть, что дети анализируемой категории часто сталкиваются с различными трудностями в речевом развитии. Они обусловлены нарушениями фонематического слуха, замедленным темпом выработки навыков, ограниченностью кругозора, недостаточным уровнем общей моторики. Помимо этого, нередко наблюдаются проблемы с пониманием и использованием грамматических конструкций, что ещё больше затрудняет общение.

Что касается активного словаря, то у детей с интеллектуальными нарушениями он обычно отличается ограниченностью, стереотипностью [3, с. 71]. Имеются сложности с запоминанием и воспроизведением новых слов, а также с их употреблением в различных контекстах. В увязке с этим задача логопеда заключается в том, чтобы разработать такие методы обучения, в которых учитывались бы индивидуальные особенности каждого ребенка и содействие результативному усвоению материала.

В процессе выработки методик и подходов к развитию активного словаря необходимо опираться на ряд положений.

Так, подразумевается индивидуальный подход, учёт психофизических особенностей. Каждому ребенку требуется особое внимание, персонализированные методики обучения. Важно иметь в виду уровень интеллектуального развития, интересы, предпочтения, мотивацию к учёбе.

Игровая форма является естественной и эффективной для детей младшего школьного возраста. Методы с акцентом на геймификацию помогают сделать процесс обучения более интересным, увлекательным, что положительным образом сказывается на усвоении материала. К примеру, задействование сюжет-

но-ролевых вариаций, лото, настольных игр, квестов позволяет включить новые слова в активный словарь [1, с. 167].

В свою очередь, визуальные «опоры» (подразумеваются, в частности, картинки, карточки, видео, мультимедийные презентации) способствуют лучшему запоминанию, усвоению слов. При этом следует подбирать такие наглядные носители, которые были бы интересны, понятны детям.

В организационном контексте целесообразно создавать ситуации, в которых младшие школьники имеют возможность активно использовать новые слова в общении. Весьма полезен потенциал бесед, дискуссий, совместных проектов, прочих разновидностей совместной деятельности [1, с. 168]. В подобных условиях дети учатся употреблять слова, выражения в реальных контекстах, что содействует лучшему запоминанию, закреплению в активном словаре.

В дополнение к отмеченному, постепенное усложнение речевых задач тоже выступает в качестве определяющего фундаментального руководящего положения. Начинать следует с простых и понятных для ребенка слов и фраз, планомерно и поступательно вводя новые, более сложные лексические единицы. Важно также повторение и систематическая фиксация уже изученного материала.

Таким образом, развитие активного словаря у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями требует комплексного, а также персонализированного подхода. Результативное применение игровых методов (с элементами геймификации), наглядных материалов, коммуникативных практик способствует успешному усвоению новых слов и укреплению речевых навыков. Логопедам необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для его оптимального развития и социальной адаптации. В конечном счёте важно сосредотачиваться на содействии улучшению качества жизни детей, их успешной интеграции в общество.

Список литературы

4 <https://phsreda.com>

1. Воронова О.В. К вопросу об особенностях активного словаря у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / О.В. Воронова, Е.А. Колодовская // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. – 2022. – №38. – С. 165–172. EDN FOMURX

2. Топчиева З.Э. Оптимизация работы по формированию активного словаря у младших школьников с задержкой психического развития / З.Э. Топчиева, А.Р. Ибрагимова // Вопросы педагогики. – 2019. – №12–2. – С. 320–323. EDN ZDSEDG

3. Шаповалова О.Е. Уровень развития активного словаря младших школьников с нарушением интеллекта (на примере вежливых слов) / О.Е. Шаповалова, М.В. Никитина // Auditorium. – 2020. – №2 (26). – С. 70–73. EDN FKXXZB