

Шайхутдинов Айзат Рифатович

магистрант

Научный руководитель

Ахметов Линар Гимазетдинович

д-р пед. наук, профессор

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-112392

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Аннотация: статья содержит исследование проблемных вопросов, возникающих в области инженерного образования, включает конкретные требования к специалистам инженерного профиля и рассматривает качество образования выпускников современного инжиниринга.

Ключевые слова: качество образования, образовательный процесс, инженеры-педагоги, квалифицированный метод.

В эпоху быстро меняющейся экономики и глобализации запросы на уровень подготовки инженеров-педагогов неуклонно растут. Это связано с происходящими социально-экономическими переменами, международной интеграцией в сфере образования и трансформацией рынка труда.

В этой ситуации становится крайне важным вопрос о гарантии качества образовательных программ для инженеров-педагогов. Научные работы в области педагогики и образовательных технологий нацелены на разбор и оценку педагогической деятельности, методов обучения и воспитания.

Целью этих исследований является поиск действенных образовательных стратегий, выявление закономерностей и направлений развития в образова-

тельной сфере, а также создание инновационных методик и технологий обучения.

Образовательный процесс – это сложная система, охватывающая различные аспекты, такие как квалификация преподавателей, разработка учебных программ, подходы к обучению и воспитанию, а также итоговые показатели образовательной деятельности. Высокое качество образования невозможно без систематического наблюдения и управления. Высококласное образование инженеров – это интегрированный индикатор, включающий в себя ряд ключевых элементов.

1. Квалификация преподавателей: уровень образования и профессиональный опыт преподавателей, их способность эффективно передавать знания и умения студентам.

2. Разработка учебных программ: соответствие учебных планов и курсов требованиям работодателей, наличие связей между дисциплинами и практически направленные модули.

3. Методики обучения и воспитания: разнообразие методов и инструментов, которые преподаватели используют для эффективного усвоения учебного материала студентами.

4. Итоги образовательного процесса: уровень знаний, умения и навыков выпускников, их готовность к профессиональной деятельности и способность конкурировать на рынке труда.

5. Управление учебным заведением: эффективная организация учебного процесса, надзор за качеством образования, взаимодействие с работодателями и рыночными запросами.

Чтобы улучшить качество обучения инженеров, необходимо регулярно обновлять учебные программы, внедрять инновационные технологии и методики, а также проводить активное взаимодействие с работодателями и профессиональным сообществом.

В образовательной практике квалифицированный метод становится ключевым в определении уровня успешности обучения. Он устанавливает задачи обучения, структуру учебного материала и структуру учебного процесса.

Профессиональная компетентность играет важную роль в профессиональной жизни специалиста. Она определяется как уровень владения навыками и знаниями, необходимыми для успешной работы в выбранной сфере. Важными составляющими профессиональной компетентности являются когнитивные, деятельностные, технологические, личностные и мотивационные аспекты.

Для достижения высокого уровня подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- обновление содержания учебных программ с учетом современных требований рынка труда;
- применение новаторских методов и технологий обучения, способствующих развитию профессиональных навыков студентов;
- активное сотрудничество с работодателями и партнерами для обеспечения практической составляющей обучения и стажировок;
- развитие системы постоянного образования и повышения квалификации преподавателей, направленное на постоянное обновление их профессиональных знаний и умений.

В заключение, современные стандарты качества подготовки специалистов в области инженерного и педагогического образования направлены на достижение высокого уровня профессиональной компетенции выпускников. Для реализации этих стандартов необходимо постоянно обновлять учебные программы, применять инновационные методы обучения, а также активно взаимодействовать с работодателями и партнёрами в данной области.

Список литературы

1. Адольф В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск: КГПУ, 2005. – 213 с. EDN QVDDOR

2. Авдеева И.Б. Инженерный дискурс в ряду научных дискурсов / И.Б. Авдеева // Инновации в инженерном образовании: сб. науч. тр.; МГТУ им. Баумана. – М., 2006. – С. 77–79.
3. Бурова Л.И. Управление качеством образования на основе личностно-ориентированного подхода: монография / Л.И. Бурова [и др.]. – Череповец: ЧГУ, 2005. – 187 с.
4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: монография / А.А. Вербицкий; МО РФ, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. – 243 с.
5. Ильшев А.М. Альтернативные подходы к ценности опережающего инновационного образования / А.М. Ильшев, В.Ю. Путилина // Инженерное образование. – 2007. – №4. – С. 29–37.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования России. – 2002. – №6. – С. 11–40.
7. Тесленко В.И. Управление качеством подготовки будущего учителя на основе программно-целевого подхода: монография / В.И. Тесленко. – Красноярск: КГПУ, 2005. – 305 с.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64. – EDN SGUKTL
9. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. Ключевые компетенции / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 236 с.
10. Чурляева Н.П. Понятия и логическая организация информационных процессов: учеб. пособие / Н.П. Чурляева М.В. Лукьяненко; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2004. – 98 с.
11. Шадриков В.Д. Составляющие качества высшего образования / В.Д. Шадриков. – Томск: Изд. ТГПУ, 2005.