

**Крутякова Мария Дмитриевна**

студентка

Научный руководитель

**Ешкина Наталья Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса на уроках русского языка. Исследование представляет собой ответы на ряд вопросов: каковы способы формирования познавательного интереса у школьника на уроках русского языка, какие методы лучше применять учителю-предметнику для активизации познавательного интереса.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, урок русского языка, методы формирования познавательного интереса, задания, направленные на формирование познавательного интереса.

Формирование и развитие познавательного интереса школьников – ключевой аспект воспитания всесторонне развитой личности. Педагогическая наука активно занимается определением сущности данного понятия. Свой вклад в изучение внесли Г.И. Щукина, И.Ф. Харламов, Н.Г. Морозова и др.

Стимулирование и поддержание желания и способности к самостоятельному получению знаний является ключевой стратегической задачей современного российского образования и все больше привлекает исследователей и учителей-практиков.

Под познавательным интересом следует понимать различные состояния человека, которые объединены свойством способствовать позитивной направленности той или иной деятельности. Его можно рассматривать как один из

значимых мотивов учения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения

При формировании, развитии и укреплении познавательного интереса учащихся необходимо учитывать несколько условий. Прежде всего необходимо помнить, что перед учащимися надо ставить задачи, требующие активного мыслительного процесса, учитывать уровень их развития при отборе форм и способов организации учебного процесса. Не менее важную роль играет наличие благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта в коллективе учащихся. Благоприятное и продуктивное общение с одноклассниками и учителем само по себе уже может быть эффективным средством повышения мотивации к учебной деятельности и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса.

Применение различных современных технологий способствует формированию познавательного интереса в рамках изучения учебных предметов.

В современной системе образования существует большое количество самых разнообразных методов и способов формирования и развития познавательных интересов у учащихся. Например, прием анализа жизненных ситуаций, который дает возможность понять причины изучения той или иной конкретной задачи или темы. При этом важно учитывать, подросток должен понимать, как решение данной задачи поможет ему в реальной действительности. Или же, например, прием выделения элементов занимательности, который заключается в применении разнообразных приемов, ситуаций, способных вызвать у школьника положительный эмоциональный отклик.

Для успешного вовлечения учащихся в учебный процесс можно использовать уроки с нестандартным подходом, например, уроки-путешествия, уроки-викторины, уроки -экскурсии и т. д.

В процессе обучения предмету «русский язык» учитель-словесник может использовать разнообразные методы и технологии, которые способствуют развитию интереса к изучению. Языковой материал и языковая теория дают достаточно большие возможности для самостоятельных исследований детей, разно-

образный языковой материал может быть использован как материал для дидактических игр. Учащиеся могут попробовать себя в составлении собственных текстов с использованием определенных групп лексики, решении лингвистических задач. Различные ролевые игры, например, инсценировка диалога между людьми с речевыми особенностями, могут рассматриваться как элементы различных образовательных технологий, которые способствуют формированию познавательного интереса школьников на уроках русского языка.

Рассмотрим методы изучения лексического уровня на уроках русского языка.

В методике лексикологии и фразеологии, как и в других разделах методики русского языка, используются общедидактические принципы и специальные принципы, исходящие из особенностей изучаемых лексических и фразеологических явлений. Данные принципы были описаны М.Т. Барановым [1, с. 275].

Объяснение нового языкового явления в средних классах важно осуществлять с помощью различных средств: можно использовать классную доску, подготовить таблицу, применять презентации т. д. Осознанное восприятие главных признаков изучаемого явления существеннее происходит с употреблением специальных методов обучения, предполагающих совместную деятельность учителя и обучающегося. Так, желательно использовать нестандартные методы обучения, например, лингвистические занимательные игры.

Следует акцентировать внимание на темах, связанных с изменениями в социуме, в таком случае происходит реализация исторического принципа, так как все новое в языке познаётся из сравнения со старым и связывается с определёнными этапами и событиями в жизни народа.

Большую роль в развитии познавательного интереса на уроках русского языка играют интерактивные методы обучения, которые способствуют прежде всего переходу от формального выполнения заданий и пассивной роли ученика к познавательной активности.

Использование интерактивных методов дает возможность каждому учащемуся быть вовлеченным в процесс, самостоятельно найти пути решения по-

ставленных перед ним задач. Педагог же в этом случае только организует процесс и направляет учащихся в нужное русло размышлений.

Важно чтобы при таком методе обучения создавались комфортные условия для взаимодействия обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, формирования собственного мнения.

Интерактивные методы обучения эффективно влияют на прочность усвоения материала, способствуют максимальной индивидуальности образования, повышают самостоятельность учащихся, так как учат добывать их информацию основываясь на их собственном опыте. У школьников развиваются умения анализировать материал, ставить цели, распределять обязанности. При групповой работе налаживаются коммуникативные связи в коллективе, т.к. работа требует нахождения совместных решений для достижения поставленных задач.

Примеры интерактивных заданий на уроках русского языка:

Игра «Определи пару». Можно использовать при изучении лексики и фразеологии. Детям предлагается ряд фразеологизмов, которые нужно разделить на синонимичные пары или даже группы. Например, бить баклуши, не покладая рук, как с гуся вода, в поте лица и др.

На уроках русского языка и литературы ученики принимают активное участие при применении задания «Верно – неверно». Ученикам предлагается ряд утверждений по изучаемой теме, часть из которых верные, а часть – неверные. Например, фаталист – человек, уверенный в своих словах; арсенал – склад вооружения; реликт – организм или вещь, явление, сохранившееся как пережиток с древнейших времен; анонс – вид лица прямо спереди и др.

Таким образом, формирование познавательного интереса – сложный процесс, требующий установления взаимосвязи между уже имеющимся уровнем знаний и вновь приобретенным опытом.

### ***Список литературы***

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Methodika->

prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole\_pod-red.-Baranova-M.T\_2001-368s.pdf

(дата обращения: 05.06.2024).

2. Феденкова Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – №16 (202). – С. 317–319 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/202/49498/> (дата обращения: 19.06.2024). EDN XNLXYT