

Ермолова Мария Анатольевна

учитель-логопед

Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства,
социализации детей, оставшихся без попечения родителей,
и профилактики социального сиротства «Семья»
г. Липецк, Липецкая область

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается развитие фонематического восприятия у дошкольников, важного для правильного произношения, расширения словарного запаса и обучения чтению и письму. Описаны основные этапы развития и методы, включая игры и упражнения. Подчеркивается роль родителей и педагогов, а также современные технологии, такие как компьютерные программы и интерактивные игрушки. Приводятся рекомендации для успешного развития фонематического восприятия.*

***Ключевые слова:** фонематическое восприятие, развитие, дошкольный возраст, игры, методика, педагоги, технологии, обучение.*

Фонематическое восприятие представляет собой способность различать и идентифицировать звуки речи, что является основой для формирования правильного произношения и полноценного речевого развития у детей. Развитие этой способности у дошкольников имеет первостепенное значение, так как именно в этом возрасте происходит активное становление речевой функции.

Значение фонематического восприятия

Фонематическое восприятие играет ключевую роль в овладении родным языком. Оно необходимо для:

- 1. Правильного произношения звуков:* дети, не различающие звуки речи, не могут правильно воспроизводить их в собственной речи.
- 2. Формирования словарного запаса:* осознанное различение звуков помогает детям лучше запоминать и воспроизводить новые слова.

3. Развития навыков чтения и письма: понимание звуковой структуры языка является основой для обучения грамоте, что в свою очередь влияет на успешность обучения в школе.

Этапы развития фонематического восприятия

Развитие фонематического восприятия у детей проходит несколько этапов:

1. Этап различения неречевых звуков: дети учатся различать звуки окружающего мира, такие как звуки природы, шумы бытовых приборов и т. д. Этот этап создает основу для последующего различения речевых звуков.

2. Этап различения речевых звуков: дети начинают различать звуки речи, отличая, например, [б] от [п], [д] от [т] и т. д.

3. Этап дифференциации фонем: на этом этапе дети учатся различать похожие фонемы, такие как [ш] и [ж], [с] и [з]. Это помогает им точнее воспроизводить звуки в речи.

4. Этап осознанного восприятия звуков речи: дети начинают осознанно воспринимать и анализировать звуковую структуру слов, что является основой для последующего обучения грамоте.

Методы развития фонематического восприятия

Для развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста применяются различные методы и упражнения. Важно, чтобы занятия проводились в игровой форме, так как это способствует лучшему усвоению материала детьми.

1. Игры на различение звуков: игры, в которых дети учатся различать звуки окружающего мира и звуки речи. Например, игра «Угадай звук», где ребенок слушает различные звуки и пытается угадать их источник. Это может быть шум дождя, звук автомобиля, пение птиц и т. д.

2. Игры на дифференциацию звуков: игры, направленные на различение похожих звуков речи. Например, игра «Скажи, где звук», где ребенку показывают картинки и просят назвать их, обращая внимание на первый звук в слове. Это помогает детям научиться различать и правильно произносить звуки.

3. *Фонетические упражнения*: упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и произношения. Например, повторение слогов и слов с акцентом на определенные звуки. Это может быть произнесение слогов типа «ба-ба», «па-па», «да-да» и т. д.

4. *Анализ и синтез звукового состава слова*: упражнения, направленные на анализ звуковой структуры слов. Например, игра «Разложи слово на звуки», где ребенок разбивает слово на отдельные звуки. Это помогает детям понять, как слова состоят из отдельных звуков.

5. *Использование мультимедийных средств*: современные технологии позволяют использовать компьютерные программы и приложения для развития фонематического восприятия. Эти средства позволяют создать интерактивную и увлекательную среду для обучения.

Примеры упражнений для развития фонематического восприятия

1. *Игра «Что звучит?»*: ребенку предлагают послушать записи различных звуков (шум воды, звук машины, лай собаки) и определить, что именно он слышит. Это упражнение помогает развивать навыки слухового восприятия и различения звуков.

2. *Игра «Найди звук»*: взрослый произносит звук или слово, а ребенок должен найти предмет, который начинается на этот звук или содержит его. Например, взрослый говорит «с-с-с», а ребенок должен найти на картинке змею.

3. *Упражнение «Повтори за мной»*: взрослый произносит цепочки слогов или звуков, а ребенок повторяет их. Это помогает развивать фонематическую память и произношение.

4. *Игра «Составь слово»*: ребенку дают набор карточек с изображениями предметов и просят составить из них слова, акцентируя внимание на первых звуках в словах. Например, из карточек с изображениями кота, машины и стола нужно составить слово «кам».

5. *Упражнение «Раздели слово на звуки»*: взрослый произносит слово, а ребенок должен разбить его на отдельные звуки. Например, слово «дом» ребенок делит на звуки «д», «о», «м».

Роль родителей и педагогов

Родители и педагоги играют ключевую роль в развитии фонематического восприятия у детей. Важно регулярно заниматься с ребенком, проводя игровые занятия и упражнения на развитие слуха и речи. Родители могут использовать повседневные ситуации для тренировки фонематического восприятия, например, обращая внимание ребенка на звуки окружающего мира и их различие.

Педагоги, в свою очередь, могут применять специализированные методики и программы для развития фонематического восприятия в рамках образовательного процесса. Важно, чтобы занятия были регулярными и последовательными, так как только систематическая работа приводит к ощутимым результатам.

Современные подходы и технологии

С развитием технологий появляются новые возможности для развития фонематического восприятия у детей. В частности, использование мультимедийных средств и компьютерных программ позволяет создать более интерактивную и увлекательную среду для обучения.

1. Компьютерные программы и приложения: существуют различные программы, разработанные специально для развития фонематического восприятия у детей. Они включают в себя игры и упражнения, которые помогают детям научиться различать и произносить звуки. Например, программы, где ребенок может нажимать на картинки и слушать звуки, которые они издают.

2. Аудиокниги и записи: прослушивание аудиокниг и записей с четким произношением помогает детям лучше различать звуки речи и улучшать свое произношение. Аудиокниги можно слушать перед сном или во время поездок, что делает процесс обучения естественным и ненавязчивым.

3. Интерактивные игрушки: существуют игрушки, которые могут воспроизводить звуки и слова, помогая детям учиться различать и воспроизводить их. Например, говорящие куклы или интерактивные книги с аудиосопровождением.

Примеры конкретных методик и программ

1. *Методика Н.А. Чиркиной*: одна из классических методик развития фонематического восприятия у дошкольников. Включает в себя игры и упражнения на различение и дифференциацию звуков, развитие слуховой памяти и внимание.

2. *Программа «Радуга»*: современная программа, включающая в себя мультимедийные средства и компьютерные игры для развития фонематического восприятия. Предназначена для работы с детьми в дошкольных учреждениях и дома.

3. *Методика Л.Ф. Спириной*: включает в себя комплекс упражнений на развитие фонематического восприятия, таких как игры с карточками, звуковые диктанты, упражнения на анализ и синтез звукового состава слов.

Проблемы и трудности в развитии фонематического восприятия

Несмотря на важность развития фонематического восприятия, у некоторых детей могут возникать проблемы и трудности в этом процессе. Они могут быть вызваны различными факторами, такими как:

1. *Нарушения слуха*: дети с нарушениями слуха сталкиваются с серьезными трудностями в развитии фонематического восприятия, так как они не могут правильно различать звуки речи.

2. *Недостаток речевой среды*: дети, растущие в среде с низким уровнем речевой активности, могут испытывать трудности в развитии фонематического восприятия. Важно, чтобы ребенок слышал разнообразные речи и звуки.

3. *Психологические проблемы*: различные психологические факторы, такие как тревожность или стресс, могут негативно сказываться на развитии фонематического восприятия у детей.

Рекомендации для родителей

1. *Создавайте богатую речевую среду*: важно, чтобы ребенок слышал разнообразные речи и звуки. Читайте ему книги, слушайте музыку и аудиокниги, разговаривайте с ним как можно больше.

2. *Игры и упражнения*: проводите с ребенком игровые занятия и упражнения на развитие фонематического восприятия. Используйте карточки, картинки, игрушки, чтобы сделать занятия интересными и увлекательными.

3. *Регулярные занятия*: занимайтесь с ребенком регулярно, уделяя внимание развитию его фонематического восприятия. Регулярные занятия помогут достичь лучших результатов.

4. *Использование технологий*: используйте современные технологии, такие как компьютерные программы и приложения, для развития фонематического восприятия. Это может сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Заключение

Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста является важным аспектом их общего речевого и когнитивного развития. Это сложный и многоэтапный процесс, требующий внимательного подхода и использования разнообразных методик. Игровые формы обучения, регулярные занятия и активное участие родителей и педагогов – все это способствует эффективному развитию фонематического восприятия, что, в свою очередь, обеспечивает успешное овладение ребенком родным языком, а в будущем и навыками чтения и письма. Использование современных технологий и подходов делает этот процесс более увлекательным и эффективным, открывая новые возможности для развития детей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть индивидуальным, учитывающим его особенности и потребности.

Список литературы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. EDN SCYAPP

2. Friend M. Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers / Marilyn Friend, William D. Bursuck. – 5-е изд. – Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education Inc., 2009.

3. Вонг М.Э. Последствия выбора школы для детей с ограниченными возможностями / М.Э. Вонг // Закон Йеля Журнал, 1993, 103 (3), 827–859. doi: 10.2307/797085

4. Кауфман Дж.М. Особое образование: что это такое и зачем оно нам нужно / Дж.М. Кауфман, Д.П. Галлахан. – Бостон, МА: Аллин и Бэкон, 2005.
5. Коробова М.В. Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности: учебное пособие / М.В. Коробова. – Липецк, 2020. – С. 88. EDN XEWZUS
6. Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь / И.С. Макарьев. – СПб., 2015.
7. Маклески Дж. Включение: эффективная практика для всех студентов / Дж. Маклески, М.С. Розенберг, Д.Л. Вестлинг. – Река Аппер-Седл, Нью-Джерси: Пирсон Образование, Инк., 2009.
8. Специальное образование // Национальная ассоциация образования (NEA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nea.org/specialed> (дата обращения: 22.06.2024).
9. Портер Г.Л. Инвалидность и образование: к инклюзивному подходу / Г.Л. Портер. – Вашингтон, округ Колумбия: Межамериканский банк развития, 2001.
10. Халворсен А.Т. Создание инклюзивных школ: инструменты и стратегии для достижения успеха / А.Т. Халворсен, Т. Нири. – Бостон, Массачусетс: Пирсон-Аллин и Бэкон, 2009.
11. Хоуп Р.Г. ИДЕЯ и NCLB: есть ли Инклюзия? / Р.Г. Хоуп. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?статья=1001> (дата обращения: 22.06.2024).