

*Ермолова Мария Анатольевна*

учитель-логопед

Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства,  
социализации детей, оставшихся без попечения родителей,  
и профилактики социального сиротства «Семья»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ**

*Аннотация: статья обсуждает современные инновационные технологии в диагностике и коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей. Рассматриваются методики диагностики, включая использование компьютерных программ и визуальных инструментов, а также разнообразные технологии коррекции, включая интерактивные программы и виртуальную реальность. Особое внимание уделяется роли родителей и педагогов в успешной адаптации и поддержке детей с речевыми нарушениями.*

*Ключевые слова: диагностика, коррекция, технологии, интерактивные программы, визуальные инструменты.*

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) представляет собой расстройство речи, которое характеризуется нарушениями в восприятии и произношении звуков. У детей с ФФН могут наблюдаться сложности как в артикуляции конкретных звуков, так и в их различении и использовании в словах и фразах. Для эффективной помощи таким детям важно использование современных технологий как в процессе диагностики, так и в коррекционных мероприятиях.

### *Диагностика фонетико-фонематического недоразвития*

Диагностика ФФН является ключевым этапом в обеспечении успешного лечебного процесса. Она включает в себя несколько важных аспектов:

1. Анамнез и сбор анамнестических данных: Специалисты собирают информацию о развитии ребенка, истории болезни, семейном анамнезе, что позволяет выявить возможные причины речевых нарушений.

2. Речевой анализ: Оценка произношения звуков и фонем в контролируемых условиях. Это включает в себя запись и анализ артикуляции звуков, использование специализированных программ для анализа акустических параметров речи.

3. Фонематический тест: Использование тестов и заданий, направленных на оценку способности ребенка различать и анализировать звуковые различия в словах.

4. Визуальный анализ: Наблюдение за движениями артикуляционных органов во время произношения звуков с использованием видеозаписи. Это помогает выявить скрытые артикуляционные недостатки.

5. Психологическая оценка: Оценка психологических аспектов, таких как мотивация и внимание, которые могут влиять на эффективность коррекционных занятий.

### *Коррекционные методики и технологии*

После проведения диагностики разрабатываются индивидуальные программы коррекции, включающие разнообразные методики и технологии. Вот некоторые из них:

1. Артикуляционные упражнения: специально разработанные упражнения, направленные на улучшение артикуляции конкретных звуков (например, «зубные игры» для звука [з]).

2. Фонематические тренировки: задания и игры, направленные на тренировку фонематического восприятия и различения звуков (например, определение рифмующихся слов или выбор правильного звука в слове).

3. Интерактивные компьютерные программы: специализированные программы с заданиями и упражнениями, которые помогают детям тренировать речевые навыки в игровой форме.

4. Виртуальная реальность: использование VR для создания иммерсивных обучающих сред, где дети могут взаимодействовать с виртуальными сценариями и повторять звуки в контролируемой обстановке.

5. Технологии дистанционного обучения: платформы и приложения для дистанционного обучения, которые позволяют ребенку заниматься с логопедом или самостоятельно под руководством родителей.

6. Аудио- и видеоматериалы: использование аудио- и видеоматериалов с нормативной моделью произношения для моделирования и тренировки звуков.

7. Биофидбек: использование биофидбека для улучшения контроля над артикуляционными движениями.

8. Сенсорные методики: применение методов, направленных на стимуляцию чувственных ощущений и улучшение восприятия звуков.

9. Использование игрушек и предметов: Игры и упражнения с использованием специализированных игрушек и предметов для тренировки речевых навыков.

10. Групповые занятия и психосоциальная поддержка: организация групповых занятий с фокусом на развитие речи и социализацию, а также оказание психологической поддержки детям и их семьям.

### *Роль родителей и педагогов в успешной коррекции ФФН*

Родители играют критическую роль в успешной коррекции фонетико-фонематического недоразвития у своих детей. Вот несколько ключевых аспектов их вовлеченности.

1. Мотивация и поддержка: родители могут стать важными мотиваторами для ребенка, поощряя его участие в коррекционных занятиях и активно поддерживая его успехи.

2. Обучение использованию технологий: родители должны быть обучены использованию инновационных технологий в домашних условиях для регулярной практики речевых упражнений.

3. Интеграция коррекционных методик в повседневную жизнь: родители могут интегрировать коррекционные методики в общение и игры с ребенком, что способствует естественному и практическому усвоению новых навыков.

4. Сотрудничество с педагогами и специалистами: важно, чтобы родители и педагоги поддерживали открытую коммуникацию и сотрудничество, обсуждая прогресс и адаптируя методики в зависимости от потребностей ребенка.

Педагоги также играют важную роль в процессе коррекции ФФН:

Разработка индивидуальных образовательных программ:

1. Педагоги совместно с логопедами разрабатывают индивидуальные образовательные программы, учитывающие специфику речевых нарушений у каждого ребенка.

2. Обучение и поддержка родителей: Педагоги помогают родителям освоить технологии и методики, используемые для коррекции ФФН, и предоставляют рекомендации по интеграции занятий в домашнюю практику.

3. Мониторинг и оценка прогресса: Педагоги ведут наблюдение за развитием речевых навыков у детей и адаптируют образовательный процесс в зависимости от достигнутых результатов.

4. Психологическая поддержка: Педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку детям и их семьям, помогая им преодолевать трудности и достигать успехов в обучении.

### *Заключение*

Инновационные технологии играют решающую роль в области диагностики и коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей. Их использование способствует повышению эффективности коррекционных методик и улучшению качества жизни детей с речевыми нарушениями. Родители и педагоги играют важную роль в успешной адаптации и обучении детей с ФФН, обеспечивая необходимую поддержку и интеграцию коррекционных мероприятий в повседневную жизнь семьи и образовательную среду.

### *Список литературы*

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. EDN SCYAPP

2. Friend M. Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers / Marilyn Friend, William D. Bursuck. – 5-е изд. – Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education Inc., 2009.

3. Вонг М.Э. Последствия выбора школы для детей с ограниченными возможностями / М.Э. Вонг // Закон Йеля Журнал, 1993, 103 (3), 827–859. doi: 10.2307/797085

4. Кауфман Дж.М. Особое образование: что это такое и зачем оно нам нужно / Дж.М. Кауфман, Д.П. Галлахан. – Бостон, МА: Аллин и Бэкон, 2005.

5. Коробова М.В. Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности: учебное пособие / М.В. Коробова. – Липецк, 2020. – С. 88. EDN XEWZUS

6. Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь / И.С. Макарьев. – СПб., 2015.

7. Маклески Дж. Включение: эффективная практика для всех студентов / Дж. Маклески, М.С. Розенберг, Д.Л. Вестлинг. – Река Аппер-Седл, Нью-Джерси: Пирсон Образование, Инк., 2009.

8. Специальное образование // Национальная ассоциация образования (NEA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nea.org/specialed> (дата обращения: 22.06.2024).

9. Портер Г.Л. Инвалидность и образование: к инклюзивному подходу / Г.Л. Портер. – Вашингтон, округ Колумбия: Межамериканский банк развития, 2001.

10. Халворсен А.Т. Создание инклюзивных школ: инструменты и стратегии для достижения успеха / А.Т. Халворсен, Т. Нири. – Бостон, Массачусетс: Пирсон-Аллин и Бэкон, 2009.

11. Хоуп Р.Г. ИДЕЯ и NCLB: есть ли Инклюзия? / Р.Г. Хоуп. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?статья=1001> (дата обращения: 22.06.2024).